

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
Приказ №98 от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 2 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: В. В. Дей
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
И.Е. Иванова
«26» августа 2026 г.

г. Североуральск
2026 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Интеграция предметных областей» и является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2 классе определяет следующие цель и задачи.

Цель программы – социализация и адаптация обучающихся, посредством формирования и развития у них практических навыков безопасного поведения в окружающем мире, а также в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи программы:

- формирование знаний и соблюдения правил дорожной безопасности, пожарной безопасности, безопасности на воде и безопасного общения в общественных местах;
- формирование знаний и соблюдения правил антитеррористической направленности;
- формирование знаний и соблюдения правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование знаний и соблюдения навыков личной гигиены и ориентира на здоровый образ жизни;
- формирование знаний и умений по оказанию первой медицинской помощи в соответствии с возрастом и психофизиологическими особенностями обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью;
- формирование способности и готовности к самостоятельному применению полученных знаний в окружающем мире.

Основная форма организации учебных занятий – урок.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 2026 – 2027 учебном году во 2 «А» классе – 6 обучающихся: 1 девочка и 5 мальчиков. Статус «Ребенок-инвалид» имеют 3 обучающихся. Из многодетных семей – 3 обучающихся. Детей, находящихся под опекой, нет. Малообеспеченных семей нет. 1 семья, состоит на учете в ТКДН и ЗП. На индивидуальном обучении – 2 обучающихся.

4 детей обучаются, согласно протоколам ПМПК, по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

1 ребенок обучается, согласно протоколам ПМПК, по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

1 ребенок обучается, согласно протоколам ПМПК, по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3).

Обучаются в классе и посещают школу ежедневно – 4 человек.

По уровню сформированности учебных навыков и успеваемости по предметам обучающихся можно разделить на 2 группы.

Обучающиеся 1 группы: 2 обучающихся. У данной группы детей сформированы основные учебные навыки (отличают урок от перемены, понимают правила поведения на уроке, понимают поставленную учителем задачу, могут попросить о помощи и принимают ее). Адаптационный период проходит достаточно хорошо. Данной категории детей требуется помощь педагога в начале выполнения задания. Обучающиеся усваивают материал по основным предметам согласно программе. Могут самостоятельно писать, читать. Могут выучить стихотворение, рассказывают без эмоционального окраса. Знают основные и дополнительные цвета. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и ножницами. Вычислительные навыки развиваются согласно программе.

Обучающиеся 2 группы: 2 обучающихся. У данной группы детей сформированы основные учебные навыки (отличают урок от перемены, понимают правила поведения на уроке, понимают поставленную учителем задачу, могут попросить о помощи и принимают ее). Адаптационный период проходит достаточно хорошо. Данной категории детей требуется помощь педагога на протяжении всех этапов урока. Усваивают материал по основным предметам согласно минимальному уровню программы. Требуется непрерывное сопровождение на всех этапах урока, а также подбор индивидуальных заданий по некоторым темам программы. Могут самостоятельно обводить по карандашу и списывать текст с письменного и печатного образцов. Считают только с помощью наглядности, очень медленно. Задачи самостоятельно не решают. Могут выучить небольшое стихотворение, рассказывают без эмоционального окраса. Знают основные и дополнительные цвета. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и ножницами.

Требования к уровню подготовки обучающихся, к результатам образования на уровне личностных и предметных.

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;

- знать правила перехода проезжей части дороги и соблюдать их;
- знать и соблюдать правила перехода железнодорожных переездов;
- знать и соблюдать правила езды на велосипедах и СИМ;
- знать о влиянии вредных привычек на здоровье человека и соблюдать ЗОЖ;
- знать и соблюдать правила общения с незнакомыми людьми;
- знать и соблюдать комендантский час;
- знать и соблюдать правила пользования бытовыми электроприборами;
- знать об опасности пожара в помещении и на природе;
- знать и соблюдать правила поведения на водоёмах в различное время года.
- знать и соблюдать правила внутреннего распорядка обучающихся;
- знать телефоны 101, 112;
- уметь вызвать «скорую помощь» и оказать первую помощь при травмах, при инфекционных заболеваниях, кровотечениях, укусах насекомых.

Достаточный уровень:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- знать правила перехода проезжей части дороги и соблюдать их;
- знать и называть основные знаки дорожного движения;
- знать и уметь пользоваться световозвращающими элементами;
- знать и соблюдать правила перехода железнодорожных переездов;
- знать и соблюдать правила езды на велосипедах и СИМ;
- знать о влиянии вредных привычек на здоровье человека и соблюдать ЗОЖ;
- знать и соблюдать правила общения с незнакомыми людьми;
- знать и соблюдать комендантский час;
- знать и соблюдать правила пользования бытовыми электроприборами;
- знать и соблюдать правила информационной безопасности при использовании сети интернет;
- знать об опасности пожара в помещении и на природе;
- знать и соблюдать правила поведения при грозе;
- знать и соблюдать правила поведения на водоёмах в различное время года.
- знать и соблюдать правила внутреннего распорядка обучающихся;
- знать телефоны 101, 112;
- уметь вызвать «скорую помощь» и оказать первую помощь при травмах, при инфекционных заболеваниях, кровотечениях, укусах насекомых и диких животных;
- знать и соблюдать правила антитеррористической направленности дома и в школе.

Система оценки достижений

Оценка личностных и предметных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в следующих единицах:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» система оценивания является безотметочной, в тоже время педагог-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Содержательный раздел

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровье и здоровом образе жизни; на овладение умениями и навыками предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, принимать обоснованные решения своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей; на развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью; на формирование способности и готовности к самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни.

Содержание курса «Основы безопасной жизнедеятельности» в 4 классе включает следующие разделы:

1. Если хочешь быть здоров. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Формирование здорового образа жизни, умения понимать свой организм, умения оказывать посильную помощь себе и другим в опасных для здоровья жизненных ситуациях. Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке?

2. Азбука пешехода. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте. Сюжетно-ролевые игры по ПДД. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Знакомство с дорожными знаками. Краткая характеристика современных видов транспорта.

3. Безопасное поведение в помещении. Формирование правильного безопасного поведения в своем доме, когда дома один. Составление маршрута действий при обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. Ориентирование с заданиями по основным правилам безопасности в помещении.

4. Опасные шалости. Формирование правил поведения и обращения с «опасными» предметами. Закрепление практических навыков вызова экстренных служб. (игровые ситуации).

5. Безопасный окружающий мир. Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с животными. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. Правила общения с незнакомыми людьми.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Если хочешь быть здоров	4	1 (викторина)
2.	Азбука пешехода	9	1 (викторина)
3.	Безопасное поведение в помещении	10	1 (викторина)
4.	Опасные шалости	5	1 (викторина)
5	Безопасный окружающий мир	6	1 (викторина)
Итого:		34	4

Учебно-тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Если хочешь быть здоров – 4 ч.					
1	От чего зависит наше здоровье. Режим дня и отдыха школьника.	1	Сформировать представления о режиме дня и отдыха школьника. Пропаганда ЗОЖ.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе. Самостоятельная работа с карточками.
2	Болезни и их возможные причины (грипп, ОРЗ).	1	Сформировать представления причинах и недопущения инфекционных заболеваний. Пропаганда ЗОЖ.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе. Самостоятельная работа с карточками.
3	Первая помощь – что нужно знать и уметь.	1	Познакомить с приёмами оказания первой помощи при занозах, кровотечениях и ушибах.	Изучение презентации. Работа у доски. Работа в тетрадях Практическая работа. Оказание первой помощи при занозах, кровотечениях и ушибах.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадях Практическая работа. Оказание первой помощи при занозах, кровотечениях и ушибах.
4	Домашняя аптечка (состав и особенности).	1	Ввести понятие «Домашняя аптечка», познакомить с составом домашней аптечки.	Изучение презентации Работа у доски. Работа в тетрадях Практическая работа по сбору домашней аптечки.	Изучение презентации Самостоятельная работа с иллюстрациями. Работа у доски. Работа в тетрадях Практическая работа по сбору домашней аптечки.

Азбука пешехода – 9 ч.

5	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1	Повторить и закрепить знания о правилах дорожного движения пешеходов.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Игра «Дорога». Работа у доски. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Игра «Дорога». Работа у доски. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
6	Светофор и дорожные знаки.	1	Закрепить знания о назначении светофора и его сигналах, дорожных знаков. Учить различать светофоры и дорожные знаки для пешеходов и водителей.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Чтение и анализ сказки о ПДД. Игра с макетом «Собери светофор». Работа у доски. Работа в тетрадах.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Самостоятельное Чтение и анализ сказки о ПДД. Игра с макетом «Собери светофор». Работа у доски. Работа в тетрадах.
7	Ребенок и велосипед.	1	Уточнить знания о транспортном средстве передвижения – велосипеде, закрепить правила безопасности при езде на велосипеде.	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
8	Дорога глазами водителей. Предупредительные сигналы водителей: звуковые, световые.	1	Сформировать представление о том, какие правила безопасности перехода улиц знают водители, познакомить с сигналами, подаваемыми водителями.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Работа у доски. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
9	Что такое СИМ?	1	Уточнить знания о средствах индивидуальной мобильности – СИМ, закрепить правила безопасности при езде на СИМ.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа у доски.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Самостоятельная работа с

				Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.	карточками. Работа у доски. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
10	Метро, правила поведения в метро.	1	Ввести понятие «метро», познакомить с правилами поведения в метро, с обязанностями пассажиров.	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
11	Виды железнодорожных переездов и правила их перехода.	1	Познакомить с видами железнодорожных переездов, их назначением, с правилами безопасного перехода.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
12	Автобус, правила поведения в автобусе.	1	Ввести понятие «Автобус», познакомить с правилами поведения в автобусе, с обязанностями пассажиров.	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
13	Викторина «Что ты знаешь о ПДД?»	1	Повторить и закрепить знания о правилах дорожного движения пешеходов.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Викторина «Что ты знаешь о ПДД?» Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Викторина «Что ты знаешь о ПДД?» Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.
Безопасное поведение в помещении – 10 ч.					
14	Безопасность в доме. Как могут стать опасными	1	Систематизировать знания и представления о предметах домашнего обихода.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями.

	домашние вещи.			Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях – составление и запись правил пользования бытовыми электроприборами.	Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях – составление и запись правил пользования бытовыми электроприборами.
15	Лифт – наш домашний транспорт.	1	Ввести понятие «лифт», повторить правила пожарной безопасности, сформировать чёткие представления о поражающих факторах пожара: дыме, высокой температуре.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Работа у доски. Работа в тетрадях. Чтение и анализ рассказа.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадях. Чтение и анализ рассказа.
16	Опасные незнакомцы.	1	Отработать правила общения с незнакомыми людьми, учить предвидеть опасные ситуации.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Чтение и анализ рассказа. Работа у доски. Работа в тетрадях – составление и запись правил общения.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с карточками. Работа с иллюстрациями. Чтение и анализ рассказа. Работа у доски. Работа в тетрадях – составление и запись правил общения.
17	Предметы бытовой химии.	1	Систематизировать знания и представления о предметах бытовой химии, учить соблюдать правила безопасного обращения с предметами бытовой химии.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях – составление и запись правил использования предметов бытовой	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях –

				химии.	составление и запись правил использования предметов бытовой химии.
18	Чем опасен электрический ток. Электроприборы в доме.	1	Систематизировать знания и представления о предметах домашнего обихода, учить соблюдать правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях – составление и запись правил пользования бытовыми электроприборами.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях – составление и запись правил пользования бытовыми электроприборами.
19	Спички – детям не игрушки.	1	Закрепить знания правильного поведения при пожаре, познакомить с современными средствами защиты дыхания.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Практическая работа эвакуация из класса. Работа в тетрадях – иллюстрирование.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Практическая работа эвакуация из класса. Самостоятельная работа с карточками. Работа в тетрадях – иллюстрирование.
20	А у нас в квартире газ!	1	Систематизировать знания и представления о предметах домашнего обихода, учить соблюдать правила безопасного обращения с газовой плитой.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях – составление и запись правил пользования газовой плитой.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях – составление и запись правил пользования

					газовой плитой.
21	Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.	1	Повторить правила пожарной безопасности, познакомить с действиями при чрезвычайной ситуации, проанализировать школьный план эвакуации и изучить все запасные выходы.	Изучение презентации. Работа у доски. Работа в тетрадах. Практическая работа по вызову экстренной службы.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадах. Практическая работа по вызову экстренной службы.
22	Не бойтесь звать на помощь. Службы экстренной помощи: 101, 112.	1	Сформировать представления о службах экстренной помощи.	Изучение презентации. Работа с рисунками. Работа у доски. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с рисунками. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадах.
23	Викторина «Безопасность в доме».	1	Повторить и закрепить знания о правилах безопасности дома.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Викторина «Безопасность в доме». Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Викторина «Безопасность в доме». Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.
Опасные шалости – 5 ч.					
24	Чем опасна высота. Игры на балконе.	1	Повторить и закрепить знания о правилах безопасности дома.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Викторина «Безопасность в доме». Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Викторина «Безопасность в доме». Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.
25	Осторожно, поезд!	1	Повторить и закрепить знания о железнодорожных переездах, их назначением, с правилами безопасного	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с

			перехода.	Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.	карточками. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
26	Правила поведения на водоёмах и меры безопасности в весенний период.	1	Закрепить правила безопасного поведения на водоёмах, повторить меры безопасности.	Изучение презентации Работа с карточками для групповой работы. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов. Практическая работа по оказанию первой помощи.	Изучение презентации Самостоятельная работа с сюжетными картинками. Работа с карточками для групповой работы. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов. Практическая работа по оказанию первой помощи.
27	Компьютер, сотовый телефон. Правила пользования.	1	Учить соблюдать правила безопасного обращения с компьютером и сотовым телефоном.	Изучение презентации Работа у доски с предметными картинками. Практическая работа с компьютером, сотовым телефоном.	Изучение презентации Самостоятельная работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Практическая работа с компьютером, сотовым телефоном.
28	Викторина «Безопасные игры».	1	Повторить и закрепить знания о правилах безопасных игр	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Викторина «Безопасные игры». Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Викторина «Безопасные игры». Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.
Безопасный окружающий мир – 6 ч.					
29	Если на улице дождь и	1	Познакомить с правилами безопасности,	Изучение презентации.	Изучение презентации.

	гроза. Правила поведения при грозе.		которые необходимо соблюдать при дождливой погоде, грозе.	Работа с иллюстрациями. Работа в тетрадах - иллюстрирование. Практическая работа по правилам поведения при грозе.	Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Работа в тетрадах - иллюстрирование. Практическая работа по правилам поведения при грозе.
30	Водоёмы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности. Основные и подручные спасательные средства.	1	Дать представления, что безопасный отдых у воды зависит от правильного выбираемого места и правильного поведения людей.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа у доски. Работа в тетрадах. Практическая работа по оказанию первой помощи на водоёмах.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадах. Практическая работа по оказанию первой помощи на водоёмах.
31	Опасности леса: ядовитые грибы и ягоды.	1	Систематизировать знания о ядовитых грибах и ягодах. Познакомить с приёмами оказания первой помощи при отравлениях.	Изучение презентации. Работа у доски. Работа в тетрадах. Практическая работа. Оказание первой помощи при отравлениях.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадах. Практическая работа. Оказание первой помощи при отравлениях.
32	Опасные насекомые.	1	Систематизировать знания об опасных насекомых. Познакомить с приёмами оказания первой помощи при укусах насекомых.	Изучение презентации. Работа у доски. Работа в тетрадах. Практическая работа. Оказание первой помощи при укусах насекомых.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадах. Практическая работа. Оказание первой помощи при укусах насекомых.
33	Опасности криминогенного характера. Осторожно,	1	Познакомить с опасностями криминогенного характера, отрабатывать правила поведения в ситуации при	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками.

	преступление!		террористическом акте и атаке БПЛА.	Работа у доски. Работа в тетрадах. Эвакуация из здания школы.	Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадах. Эвакуация из здания школы.
34	Викторина «Безопасное лето»	1	Повторить и закрепить знания о правилах безопасных летних каникулах.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Викторина «Безопасное лето». Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Викторина «Безопасное лето». Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.

Организационный раздел

Контрольно-измерительные материалы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» система оценивания является безотметочной, в тоже время педагог-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Викторина проводится на обобщающих уроках после каждого пройденного раздела с помощью учебно-методических пособий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела).
2. Наборы предметных и сюжетных картинок по теме «Комплексная безопасность».
3. Карточки для индивидуальной работы.
4. Дидактические игры.
5. Шаблоны, трафареты.
6. Конструктор.
7. Компьютер, колонки, принтер, ламинатор.
8. Правила безопасности и поведения для детей / М. Дружинина. – Москва : АСТ, 2022. – 45 с.
9. Комплект тематических наглядных материалов «Дорожные знаки».
10. Набор обучающих карточек «Дорожные знаки с картинками».
11. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ, РЖД и МЧС по теме «Профилактика травматизма на железной дороге» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=21
12. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ, ГИБДД и МЧС по теме «Дорожная безопасность» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=16
13. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ, ОВД и МЧС по теме «Информационная безопасность» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=32
14. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ и МЧС по теме «Пожарная безопасность» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=100
15. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ, ОВД и МЧС по теме «Профилактика экстремизма и терроризма» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=385
16. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ и МЧС по теме «Профилактика электротравматизма» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=503
17. Портал детской безопасности МЧС России «Спас Экстрим» - <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>
18. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ и МЧС по теме «Гражданская оборона» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=151
19. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ и Роспотребнадзора по теме «Здоровый образ жизни и личная гигиена» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=176
20. Мультфильм «Азбука безопасности» - <https://rutube.ru/metainfo/tv/220211/>
21. Мультфильмы «Команда Познавала» - <https://rutube.ru/plst/186894/>
22. Мультфильм «Волшебная книга МЧС».

Сведения об авторе

Дей Виктория Вячеславовна – учитель ВКК.