

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
приказ № 98 от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления» 3 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: Н.А.Стракович
учитель

Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.Е. Иванова
«26» августа 2026г.

Североуральск
2026 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Основной целью обучения по предмету «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** по предмету «Математические представления» являются:

1. формирование представлений о форме, величине;
2. формирование количественных (до числовых), пространственных, временных представлений;
3. формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
4. формирование способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Формы и периодичность контроля

Контроль достижения обучающимися уровня знаний и сформированности программного материала осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный), беседа, практические работы (создание материального продукта, демонстрация действий и операций).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» учебного плана государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Рабочая программа по «Математические представления» рассчитана в 3 классе на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета "Математические представления" представлена следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Образовательные задачи раздела **"Количественные представления"** направлены на формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Раздел **"Представления о форме"** предусматривает формирование умения представления о геометрических формах.

Раздел **"Представления о величине"** направлен на формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Раздел **"Пространственные представления"** предусматривает формирование умения ориентации в пространстве.

Основной задачей раздела **"Временные представления"** является формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предмет «Математические представления» интегрируется с различными учебными предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», и направлениями коррекционно-развивающей области.

В процессе реализации программы важно уделять большое внимание формированию личностных и социальных (жизненных) компетенций обучающегося, социально значимых ценностных установок.

Понижать уровень обучения нужно в случае крайней необходимости, только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1-4 класс

К личностным результатам относятся:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Вступать в контакт и работать в коллективе.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию.
5. Конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.
6. Использовать социально-приемлемые формы поведения.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

3 класс

Обучающиеся должны знать:

1. количественные понятия: («один», «много», «мало», «пусто»);
2. цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, черный;
3. отрезок числового ряда от 1–10, 0–10;
4. состав числа 2,3,4, ...10 из двух слагаемых;
5. геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная) отрезок;
6. величины большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, одинаковые, выше-ниже;
7. название времени года: лето, зима, весна, осень; (показ на картинке);
8. части суток (утро, день, вечер, ночь);
9. погодные явления (холодно, тепло, идет дождь, идет снег);
10. части тела человека;
11. понятия верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела);
12. понятия близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Обучающиеся должны уметь:

1. разъединять и объединять множества, сравнивать множества без пересчета, с пересчетом;
2. преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств);
3. пересчитывать предметы по единице, вести счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5);
4. узнавать цифры, соотносить количество предметов с числом, обозначать числа цифрой, писать цифры;
5. определять место числа (от 0 до 10) в числовом ряду, считать в прямой (обратной) последовательности;

6. производить сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10, записывать арифметические примеры на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10;
7. решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10, записывать решения задачи в виде арифметического примера; решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10;
8. соотносить количество 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 с количеством пальцев;
9. соотносить формы предмета с геометрическими телами, фигурой;
10. различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию);
11. имитировать действия, соответствующие действиям людей, животных и растений в разные части суток (по подражанию действиям взрослых, по образу, а по возможности, по словесной инструкции);
12. выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
13. складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
14. складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
15. чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;
16. понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
17. сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала;
18. штриховать, обводить по трафарету, контурной линией геометрические фигуры;
19. строить по точкам и рисовать геометрические фигуры;
20. ориентироваться в пространстве в заданном направлении, на плоскости, определять месторасположение предметов в ряду.

Содержание учебного предмета 3 класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчёт предметов по единице. Счёт равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1–3 (1–5, 1–10, 0–10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2,3,4, ...10 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5(10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Представление о форме.

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная) отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева- направо, снизу-вверх, сверху-вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Знать части суток (утро, день).

Определение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), контрастных времен года: лето и зима, весна и осень.

Тематическое планирование.
Математические представления - 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

№	Тема	Кол- во часов
1 четверть		16
1-2	Число и цифра 1.	2
3-4	Число и цифра 2.	2
5-6	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2.	2
7-8	Порядковые числительные «первый», «второй».	2
9-10	Сложение и вычитание в пределах 2.	2
11-12	Число и цифра 3.	2
13-14	Сравнение предметных множеств 1, 2, 3.	2
15-16	Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные. Контрольная работа	2
2 четверть		16
17	Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные.	1
18-19	Состав числа 3.	2
20-21	Сложение и вычитание в пределах 3.	2
22-23	Сравнение чисел и действий над ними.	2
24-25	Сопоставление сравнения чисел и действий над числами.	2
26-27	Число и цифра 4.	2
28-29	Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой ряд прямой и обратный.	2
30	Контрольная работа	1
31-32	Два способа образования числа 4.	2
3 четверть		18
33-34	Сложение и вычитание в пределах 4.	2
35-36	Понятие об арифметической задаче.	2
37-38	Простые задачи на нахождение суммы.	2
39-40	Состав числа 4.	2
41-42	Сравнение чисел в пределе 4. Работа со счетами.	2
43-44	Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0.	2
45-46	Решение задач по картинкам и рисункам учебника.	2
47-48	Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 4.	2
49-50	Число и цифра 5.	2
4 четверть		16
51-52	Состав числа 5.	2
53	Контрольная работа.	1
54-55	Числовой ряд прямой и обратный. Порядковые числительные.	2
56-57	Сравнение чисел и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа.	2
58-59	Меры стоимости: монета 5 руб.	2
60-61	Решение примеров в пределе 5. Таблица сложения.	2

62-63	Решение задач по картинкам и иллюстрациям. Таблица вычитания.	2
64-66	Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность.	2
67	Контрольная работа	1
68	Повторение пройденного материала.	1
	Итого:	68