

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
приказ № 98 от «31» августа 2026 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Предметно-практические действия» 3 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: Н.А.Стракович
учитель

Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.Е. Иванова
«26» августа 2026г.

Североуральск
2026 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

Пояснительная записка.

«Предметно – практическая деятельность» для детей с тяжелой умственной отсталостью предусматривает использование на уроках различные многообразные виды деятельности, корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно- действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью. Процесс специального обучения детей со сложным дефектом способствует их всестороннему развитию, коррекции высших психических функций, познавательных способностей, развитию мелкой моторики.

Цель курса: коррекция нарушения восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, наглядно-образное мышления, развивать элементы логического мышления; повышать уровень познавательной активности, обогатить чувственный опыт детей, пополнить запас общих сведений и речевой запас.

Задачи:

1. улучшение и развитие сенсорной сферы детей с тяжелой умственной отсталостью;
2. уточнение, расширение объема представлений об окружающем, развитие речи;
3. формирование у детей умений выполнять предметную классификацию по образцу, слову и самостоятельно.
4. создание у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного типа мышления.

Основные направления коррекционной работы: - развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания; - развитие пространственной ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - коррекция речи и мышления; - коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы; - обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

1. Предметно-манипулятивная деятельность

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Выполнение действий по показу и инструкции: открывание и закрывание коробок, банок, флаконов с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями на тонкий шнур. Действия со шнуровками, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок. Наполнение емкостей (крупой, водой), переливание (пересыпание) из одной емкости в другую. Цвет: синий. Выбор предметов заданных цветов (красный, синий) по образцу. Составление чередующегося ряда через 1 элемент по подражанию.

Форма: куб. выбор геометрических форм (шар, куб) по образцу. Составление чередующегося ряда по подражанию.

Величина: понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Сравнение по величине однородных предметов. Понятия «толстый», «тонкий»: практическое знакомство.

Стереогноз: различать наощупь величину предметов (из двух, резко контрастных по величине).

Различать на ощупь форму геометрических тел (шар, куб).

Деятельность с разборными игрушками

Собирание вкладных кубов (3-4 куба; разных по величине). Складывание трех, четырехместной матрешки. Собирание пирамид различной величины из 3-5 колец.

Собирание пирамид, имеющих разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца.

Элементарное конструирование

Складывание фигур из 2-4 палочек путем наложения и по образцу. Складывание изображений из 2-4 плоских геометрических фигур палочек путем наложения и по образцу. Складывание разрезных картинок из 3-5 частей. Постройки из геометрических форм и деталей конструктора: башня из 2-3 кубов разного размера и 4-х кубов одинакового размера.

Постройки из деталей двух различных форм:

дом, стол, стул (совместно с педагогом и по образцу). Выбор деталей одной формы (цвета) из предложенных. Обыгрывание построек.

Работа с мозаикой

Выкладывание прямых рядов: - из одноцветных деталей; - из деталей двух цветов параллельными рядами; - чередующийся ряд через 1 элемент.

Выкладывание по показу, совместно с педагогом узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята» (один

белый элемент и два желтых, расположенных в ряд); «Цветочек» (два зеленых элемента и один красный, расположенных вертикально); «Елочка и грибочек» (три зеленых элемента, расположенных треугольником, один красный элемент внизу) и т.д.

2. Продуктивная деятельность Работа с пластичными материалами

Раскатывание пластичного материала прямыми и круговыми движениями на дощечке и между ладонями. Прием расплющивания. Лепка вместе со взрослым, по подражанию предметам шарообразной формы. Лепка с использованием приема расплющивания. Обыгрывание поделок.

Работа с бумагой

Сгибание листа бумаги пополам. Выполнение на глазах у детей несложных аппликаций, содержание которых отражает бытовой опыт детей с целью вызвать интерес к аппликации и желание участвовать в ее создании. Знакомство с материалами, необходимыми для выполнения аппликации, приемы и правила работы с ними. Совместное выполнение аппликаций:

- наклеивание и приклеивание готовой детали к фону, трафарету;
- наклеивание и приклеивание одной детали к другой;
- закрашивание контура предметов обрывками бумаги.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в
	1 четверть	8
1	Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов). Аппликация «Запасы на зиму»	1
2	Нанизывание мелких бус на шнур, леску.	1
3	Пристегивание бельевых прищепок.	1
4	Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки. Открывание и закрывание различных кранов до упора; наполнение сосудов водой.	1
5	Снятие предметов со стены. Выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.	1
6	Сортировка предметов по их назначению. Нахождение предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	1
7	Определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету. Составление простых сочетаний из 2—3 цветов;. Группировка однородных предметов по цвету.	1
8	Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по форме. Подбор предметов к модели геометрической фигуры.	1
9	Узнавание и различение предметов по	1

	высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий); нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару.	
10	Составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький). Составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий).	1
11	Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу. Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету.	1
12	Постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом.	1
13	Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда.	1
14	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.	1
15	Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм.	1
16	Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), медведь, ежик, заяц.	1
17	Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).	1
18	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный —зеленый — белый и т. д.).	1
19	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	1
20	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка; снежинка; коврик.	1
21	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько	1

	элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др. Резание шара ниткой на две половинки.	
22	Лепка знакомых букв (цифр).	1
23	Соединение деталей примазыванием; прищипыванием; вдавливанием; простейшее оттягивание (клюв). Пластилиновые картины.	1
24	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1
25	Сминание. Изготовление аппликации из салфеток «Бабочки красавицы»	1
26	Разрывание. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1
27	Сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии, угла. Изготовление объемной фигуры из квадратов.	1
28	Разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	1
29	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д.	1
30	Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Игра «Одежда по погоде».	1
31	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.	1
32	Использование различных видов застежек на ткани.	1
33	Скручивание нескольких толстых ниток (веревки, трикотажных полос) в одну. Изготовление изделий из толстых ниток (веревки):поясок.	1
34	Наматывание ниток на картонку, катушку. Изделие «Полосатый кот»	1
	Итого	34