

Министерство образования Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СО  
«Североуральская школа-интернат»  
Е.И.Злобина  
приказ № 98 от «31» августа 2026 г.



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Окружающий природный мир» 3 класс**  
**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Составитель: Н.А.Стракович  
учитель  
Рассмотрено на заседании  
Школьного методического объединения  
Протокол № 1  
от «26» августа 2026 г.  
Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Н.Е. Иванова  
«26» августа 2026г.

Североуральск  
2026 г.

## Целевой раздел

### Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Основной **целью обучения** по предмету «Окружающий природный мир», является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** по предмету «Окружающий природный мир» являются:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» учебного плана государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Рабочая программа по «Окружающий природный мир», рассчитана в 3 классе на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой

природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

### **Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **1 - 4 класс**

К личностным результатам относятся:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Вступать в контакт и работать в коллективе.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию.
5. Конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.
6. Использовать социально-приемлемые формы поведения.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

#### **3 класс**

К предметным результатам относятся:

*Обучающиеся должны знать и уметь:*

1. представления об объектах живой и неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным условиям;
2. интерес к объектам неживой природы;
3. расширение об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь);

4. представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
5. умение учитывать изменение в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

## **Содержание учебного предмета**

### **3 класс**

#### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (облепиха).

Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Знание значения фруктов в жизни человека.

Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Знание значения овощей в жизни человека.

Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение лесных и садовых ягод.

Знание значения ягод в жизни человека.

Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду.

Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Различение съедобных и несъедобных грибов.

Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива).

Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка).

Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус). Знание строения растения.

Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо) по внешнему виду.

Знание значения зерновых культур в жизни человека.

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).

Знание основных признаков животного.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Знание питания домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные».

Знание значения домашних животных в жизни человека.

Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребят, козлят, ягнят, котят, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Знание питания диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы.

Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).

Знание особенностей внешнего вида птиц.

Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей).

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка).

Знание питания птиц.

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Знание питания рыб.

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).

Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого.

Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей).

Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца.

Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны.

Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Знание знаменитых космонавтов.

Знание свойств воздуха.

Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Различение земли, неба.

Определение месторасположения земли и неба.

Узнавание леса.

Знание значения леса в природе и жизни человека.

Различение растений (животных) леса.

Узнавание луга.

Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание воды.

Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки.

Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.

Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание огня.

Знание значения огня в жизни человека.

Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) дней недели.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Соотнесение явлений природы с временем года.

**Тематическое планирование  
«Окружающий природный мир» 3 класс 68 часов (2 часа в неделю)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                                                           | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                  | <b>I четверть 18 часов</b>                                            | 1                            |
| <b>1</b>         | Сезонные изменения в природе в сентябре.<br>Экскурсия в школьный сад. | 1                            |
| <b>2</b>         | Комнатные цветы. Строение цветка.                                     | 1                            |
| <b>3</b>         | Уход за комнатными растениями. <b>Практическая работа.</b>            | 1                            |
| <b>4</b>         | Значение комнатных растений для человека.                             | 1                            |
| <b>5</b>         | Рисование «Герань»                                                    | 1                            |
| <b>6</b>         | Фрукты. Апельсин.                                                     | 1                            |
| <b>6</b>         | Лепка «Апельсиновое дерево»                                           | 1                            |
| 7                | Овощи. Тыква.                                                         | 1                            |
| 8                | Рисование «Карета из тыквы»                                           | 1                            |
| 9                | Ягоды. Земляника.                                                     | 1                            |
| 10               | Кустарники. Крыжовник.                                                | 1                            |
| 11               | Грибы, их виды.                                                       | 1                            |
| 12               | Съедобные грибы. Подберезовик.                                        | 1                            |
| 13               | Ядовитые грибы. Мухомор.                                              | 1                            |
| 14               | Рисование «Грибное лукошко»                                           | 1                            |
| 15               | Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах.                     | 1                            |
| 16               | Викторина «Растительный мир»                                          | 1                            |
|                  | <b>II четверть 15 часов</b>                                           |                              |
| 17               | Сезонные изменения в природе в ноябре.<br>Экскурсия в школьный сад.   | 1                            |
| 18               | Домашние животные. Свинья.                                            | 1                            |
| 19               | Рисунок «Три поросенка»                                               | 1                            |
| 20               | Дикие животные. Волк.                                                 | 1                            |
| 21               | Волк и его детеныши.                                                  | 1                            |
| 22               | Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке.                  | 1                            |
| 23               | Сезонные изменения в природе в декабре.<br>Экскурсия в школьный сад.  | 1                            |
| 24               | Домашние птицы. Гусь.                                                 | 1                            |

|                             |                                                                       |   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 25                          | Лепка. Гусыня и гусенок.                                              | 1 |
| 26                          | Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»                              | 1 |
| 27                          | Рисунок «Гуси-лебеди»                                                 | 1 |
| 28                          | Дикие птицы. Сорока.                                                  | 1 |
| 29                          | Водоплавающие птицы. Утка.                                            | 1 |
| 30                          | Лепка из пластилина «Утенок»                                          | 1 |
| 31                          | Значение птиц в жизни человека, в природе.                            | 1 |
| <b>III четверть 21 часа</b> |                                                                       |   |
| 32                          | Сезонные изменения в природе в январе.<br>Экскурсия на школьный двор. | 1 |
| 33                          | Небо. Звезды. ЦОР                                                     | 1 |
| 34                          | Ветер. Направления ветра.                                             | 1 |
| 35                          | Загадки и пословицы о ветре.                                          | 1 |
| 36                          | Термометр.                                                            | 1 |
| 37                          | Огонь.                                                                | 1 |
| 38                          | Изменения в природе в феврале. Экскурсия в школьный сад.              | 1 |
| 39                          | Рисунок «Зимний сад»                                                  | 1 |
| 40                          | Полезные ископаемые. Нефть                                            | 1 |
| 41                          | Полезные ископаемые. Газ.                                             | 1 |
| 42                          | Значение полезных ископаемых для человека.                            | 1 |
| 43                          | Водоемы. Озеро.                                                       | 1 |
| 44                          | Пословицы, загадки о воде.                                            | 1 |
| 45                          | Рисунок «Голубое озеро»                                               | 1 |
| 46                          | Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад.                | 1 |
| 47                          | Дидактическая игра «Назови признаки весны»                            | 1 |
| 48                          | Рисунок «Весенние изменения»                                          | 1 |
| 49                          | Явления природы. Дождь.                                               | 1 |
| 50                          | Явления природы. Туман.                                               | 1 |
| 51                          | Аппликация «Весенний дождь»                                           | 1 |
| 52                          | Викторина «Неживая природа»                                           | 1 |
| <b>IV четверть 14 часов</b> |                                                                       |   |
| 53                          | Сезонные изменения в природе в апреле.<br>Экскурсия в школьный сад.   | 1 |
| 54                          | Погода.                                                               | 1 |
| 55                          | Календарь погоды.                                                     | 1 |

|    |                                                                     |    |
|----|---------------------------------------------------------------------|----|
|    | <b>Практическая работа.</b>                                         |    |
| 56 | Дидактическая игра «Времена года»                                   | 1  |
| 57 | Соотнесение погоды и времен года.                                   | 1  |
| 58 | Дни недели.                                                         | 1  |
| 59 | Рисунок «Мой учебный день».                                         | 1  |
| 60 | Времена года. Сезоны.                                               | 1  |
| 61 | Соотнесение месяцев с сезонами года.                                | 1  |
| 62 | Календарь.                                                          | 1  |
| 63 | Дидактическая игра «Найди месяц»                                    | 1  |
| 64 | Сезонные изменения в природе в мае.<br>Экскурсия в пришкольный сад. | 1  |
| 65 | Рисунок «Яблони цветут»                                             | 1  |
| 66 | Викторина «Временные представления»                                 | 1  |
|    | <b>Итого:</b>                                                       | 68 |