

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И. Злобина
приказ № 98 от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «В мире общения»
5 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: Е.В. Аксёнова
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.Е. Иванова
«26» августа 2026 г.

Североуральск
2026г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы внеурочной деятельности «В мире общения» в её способности помогать детям, испытывающим трудности в общении и обучении. Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам коммуникации. Развитие детей с тяжелыми нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра характеризуется замедленным и искаженным формированием отношений с окружающим миром и социумом. Коммуникативному поведению и способам взаимодействия с другими людьми ребенка с умственной отсталостью необходимо обучать специально, и работа эта должна проводиться систематически, в комплексе с другими коррекционными занятиями. Развитие коммуникативных навыков позволит предотвратить ряд эмоциональных проблем будущего развития, а также более успешно осуществлять образовательный и коррекционный процессы.

Программа внеурочной деятельности «В мире общения» - разработана по одному из основных направлений внеурочной деятельности – «Коммуникативная деятельность». Коммуникация – это специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Коммуникация включает в себя обмен информацией и является составной частью практически всех видов деятельности. Основной целью обмена информацией - обеспечить взаимопонимание участвующих в нем людей. Нарушение речи детей с ТМНР имеет системный характер, затрагивает все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. В общей структуре речевого недоразвития на первый план выступает ее коммуникативная сторона. В связи с этим, обучение детей с ТМНР коммуникации включает целенаправленную коррекционно-развивающую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель программы - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2).

Задачи программы:

1. Формировать понимания речи на бытовом уровне.
2. Формировать умение общения и создания положительного эмоционального благополучия.
3. Развивать навыки вербального и невербального общения.
4. Развивать навык использования имеющихся коммуникативных стереотипов в новых условиях.
5. Воспитывать потребность в самопознании и саморазвитии.

Занятия по курсу внеурочной деятельности «В мире общения» включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Педагогическая работа направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов общения становится источником приобретения новых знаний и представлений. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для детей пределах.

Программа внеурочной деятельности «В мире общения» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков коммуникации и социализации в обществе. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Основные средства обучения

- игры словесно-логические;
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- анализ заданных ситуаций;
- свободное и тематическое рисование;
- чтение художественных произведений;
- беседы;
- упражнения по развитию выразительности исполнения (вербальной и невербальной).

Программа по курсу внеурочной деятельности «В мире общения» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР на основе программно-методического материала

«Обучение детей с выраженным нарушением интеллекта» под ред. Бгажноковой И.М..

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «В мире общения» реализуется
через
з:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
- налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное нарушение (умственная отсталость) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной

Анализ наиболее характерных особенностей обучающихся, с точки зрения их потребности в специальных условиях, позволяет выделить три типологические группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на внеурочную деятельность

«В мире общения» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание программы предусматривает работу по направлениям:

- Накопление и активизация средств коммуникации,
- Формирование произвольной саморегуляции,
- Понимание обращенной речи,
- Формирование приемов невербальной коммуникации,
- Формирование навыков конструктивного взаимодействия

Работа в рамках первого направления предусматривает тренировочные упражнения, помогающие детям овладеть элементами самоконтроля и запускающие механизмы произвольной саморегуляции поведения ребенка. Недостаточное развитие произвольности является одним из основных симптомов в структуре дефекта, как при нарушениях аутистического спектра, так и при выраженной степени умственной отсталости. Занятия по формированию произвольной саморегуляции предполагает на первых этапах обучения выработку у детей определенных стереотипов поведения на учебных занятиях. Чтобы процесс обучения детей данной категории стал возможен, работа начинается с выработки учебного поведения, которое включает некоторые способности к концентрации взгляда, произвольному вниманию, удержанию статичных поз. Работа над формированием учебного поведения ведется на всех уроках в начале обучения, отдельное внимание этой работе уделяется и в данной программе.

Формирование приемов невербальной коммуникации, также связано с развитием произвольной саморегуляции поведения, но уже в повседневных коммуникативных ситуациях. Процесс формирования произвольной регуляции предполагает выработку условно-рефлекторной связи между запускающим стимулом (коммуникативной ситуацией) – поведенческой реакцией (поведением ребенка в ситуации общения) – стимулом, следующим за реакцией (подкреплением). Выработка на первых этапах условно-рефлекторных связей формируется затем в стереотип поведения и на последующих этапах обучения произвольно регулируется ребенком, дополняется и совершенствуется новыми вариантами поведенческих реакций.

В качестве запускающего стимула на занятиях используется словесная инструкция педагога (смотри, скажи, улыбнись, пожми руку, возьми, дай, покажи и т.п.) или смоделированная коммуникативная ситуация (встреча со взрослым, сверстником, беседа, игра, рисование, конструирование, просьба, ситуация необходимости вступления в контакт и т.п.).

Поведенческая реакция на запускающий стимул формируется по подражанию за действиями педагога. На первых этапах детям при необходимости (если способность к подражанию отсутствует) оказывается обучающая помощь – действия производятся педагогом рукой ребенка. Для этого на занятиях с детьми, имеющими сложную структуру дефекта, присутствует воспитатель. Сразу же после появления запускающего стимула предъявляют стимул, помогающий вызвать реакцию. Таким образом, на

начальном этапе обучения поведенческая реакция вызывается не запускающим стимулом, а стимулом, который помогает вызвать реакцию, который искусственно привносится в ситуацию.

В качестве стимулов, помогающих вызывать различные поведенческие реакции, рекомендуется использовать:

- 1) физическая помощь;
- 2) вербальная помощь;
- 3) моделирование поведения;
- 4) жестовая помощь;
- 5) помощь в виде наглядных стимулов (картинок, фотографий, схем, письменного текста).

Постепенное уменьшение степени помощи должно постепенно приводить к тому, что запускающий стимул начинает вызывать поведенческую реакцию.

В качестве стимула, следующего за поведенческой реакцией, используется подкрепление. Подкрепляющие стимулы, которые можно использовать на занятиях, можно разбить на три основные группы:

Материальные подкрепляющие стимулы. Для детей это могут быть лакомства, любимые игрушки, книги и т.п.

Социальные подкрепляющие стимулы. К этому классу стимулов относится все, что связано с общением: улыбка другого человека, приятный тактильный контакт, словесное одобрение и т.п.

Занятия, виды деятельности, привлекательный для детей вид деятельности – рисование, прослушивание музыки, прыжки на батуте, компьютерные игры и т.п.

Подкрепление на занятиях должно следовать сразу же за поведенческой реакцией для формирования устойчивых условно-рефлекторных связей. Постепенно удельный вес стимулов-подкреплений становится меньше и затем эти стимулы вовсе перестают использоваться.

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – организовывать рабочее место; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность; – следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – передвигаться по школе; – находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:	– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; – фиксирует взгляд на яркой игрушке; – фиксирует взгляд на движущей игрушке; – переключает взгляд с одного предмета на другой; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксирует взгляд на изображении; – фиксирует взгляд на экране монитора.
--	---

- умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию; – понимает инструкцию по инструкционным картам; – понимает инструкцию по пиктограммам.
- использование по назначению учебных материалов	– наглядных пособий;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию	– выполняет действие способом рука-в-руке; – подражает действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; – выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
3. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени	– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- от начала до конца	– при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
- с заданными качественными параметрами	– ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	– ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Программа реализуется в работе с обучающимися с 1 по 7 классов. Внеурочные занятия «В мире общения» направлены на обучение коммуникативных умений, навыкам самопознания, развитие реалистической самооценки, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, а также воспитание культуры общения. В связи с этим решающее значение имеют

игровые приемы, они позволяют учителю скрыть свою педагогическую позицию, активно воздействовать на обучающихся. Положительная оценка учителя даже небольших успехов обучающегося вызывает у ребенка удовлетворение, рождает уверенность в своих силах.

Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На занятиях формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

- знание о культуре коммуникативного поведения;
- знание о правилах обращения к взрослым и сверстникам;
- знание о различных эмоциональных состояниях человека (не менее четырех);
- знание о различных способах социально приемлемого выражения своих желаний и собственного эмоционального состояния.

**Виды деятельности обучающихся,
направленные на достижение планируемых**

результатов

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов и иллюстраций;
- выполнение упражнений, дидактических игр;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой

динамики; 1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная

динамика; 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценивание достижений осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а
1	Обучение способам реакции на обращение по имени к ребенку педагога	1	
2	Поиск картинок, объектов окружающего мира по инструкции «Покажи...	1	

	», «Дай...»		
3	Поиск предметов и картинок по аналогии «Дай такой же»	1	
4	Выполнение односложной инструкции (с показом действий педагогом)	1	
5	Обучение пониманию действия по фотографиям. (моя семья)	1	
6	Выработка стереотипа поведения при приветствии педагога	1	
7	Выработка стереотипа поведения при приветствии сверстника	1	
8	Указательные жесты. Сопровождение жеста словами «Это...», «Вот...»	1	
9	Способы привлечения внимания педагога	1	
10	Способы привлечения внимания сверстника	1	
11	Жестовые обозначения «Я», «Дай»	1	
12	Жестовые обозначения «Да», «Нет»	1	
13	Стимуляция подражания мимике и жестам с использованием подкреплений	1	
14	Стимуляция подражания мимике и жестам с использованием подкреплений	1	
15	Стимуляция вербального подражания в ситуациях просьбы с использованием подкреплений	1	
16	Фиксация взгляда на	1	

	движущейся игрушке		
17	Фиксация взгляда на статичном объекте, на лице педагога	1	
18	Самостоятельные манипуляции с игрушками с фиксацией взгляда	1	

	на объекте действия		
19	Самостоятельные манипуляции с игрушками с фиксацией взгляда на объекте действия	1	
20	Совместное с педагогом выполнение манипуляций с игрушками (одевание куклы, катание машинки, игры с мячом)	1	
21	Совместное конструирование	1	
22	Совместное рисование с комментарием. Сюжет «Я иду в школу»	1	
23	Обучение соотношению слова с предметом	1	
24	Действия со школьными принадлежностями по словесной инструкции педагога	1	
25	Выполнение 2-сложной инструкции (с показом)	1	
26	Обучение пониманию действия по фотографиям	1	
27	Показ предметов с указательным местоимением по словесной инструкции педагога	1	
28	Называние предметов по просьбе педагога	1	
29	Выполнение односложной инструкции (без показа)	1	
30	Обучение эмоциональным реакциям на речь	1	
31	Обучение соотношению действий	1	
32	Обозначение действия с предметами	1	
33	Обучение ориентации в окружающем мире	1	
34	Обучение пониманию значения слов	1	
Итого: 34 часа.			