

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
приказ № 98 от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство»
4 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: Е.В. Аксёнова
учитель

Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР
Н.Е. Иванова
«26» августа 2026 г.

Североуральск
2026г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Основной целью обучения по предмету «Домоводство», является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Исходя из основной цели, задачами обучения по предмету «Домоводство» являются:

1. формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
2. освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» учебного плана государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Рабочая программа по предмету «Домоводство», рассчитана в 4 классе на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Вступать в контакт и работать в коллективе.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию.
5. Конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.
6. Использовать социально-приемлемые формы поведения.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

К предметным результатам относятся:

Общающиеся должны знать и уметь:

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
2. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
3. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
4. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Содержание учебного предмета

Покупки.

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Различение чистой и грязной посуды.

Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Приготовление пищи.

Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.

Уход за вещами

Ручная стирка.

Наполнение емкости водой.

Выбор моющего средства.

Замачивание белья.

Застирывание белья.

Полоскание белья.

Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

Складывание одежды на полке в шкафу. Развешивание одежды на спинку стула.

Чистка одежды.

Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок.

Мытье зеркала, шкафа. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала, шкафа: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье зеркала, вытирание, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора.

Тематическое планирование
Домоводство 4 класс – 3 часа в неделю (102 часа в год)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Мой дом-моя крепость	1
2 3	Придомовая территория	2
4	Подметание территории	1
5 6	Сгребание травы и листьев	2
7	Уборка бытового мусора	1
8	Уход за уборочным инвентарем	1
9 10	Дом и его части	2
11	Мебель и ее предназначение	1
12	Уход за мебелью	1
13 14	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	2
15 16	Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок	2
17	Выполнение последовательности действий при подметании пола	1
18	Уборка пылесосом: различие основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе	1
19 20	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	2
21 22	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола	2
22 24	Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна	2
25 26	Различение бытовой техники	2
27 28	Чистка и хранение бытовых приборов	2
29 30	Различение кухонного инвентаря по его назначению	2
31	Хранение посуды	1
32	Различение чистой и грязной посуды	1

33	Очищение остатков пищи с посуды	1
34	Соблюдение последовательности действий при замачивании, мытье. споласкивании и сушке посуды	2
35		
36	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1
37	Я иду в магазин	3
38		
39		
40	Продукты питания	1
41	Узнавание (различение) напитков	2
42		
43	Узнавание молочных продуктов	2
44		
45	Узнавание мясных продуктов	2
46		
47	Узнавание муки и мучных изделий	2
48		
49	Узнавание (различение) круп	2
50		
51	Я покупаю товар	3
52		
53		
54	Раскладывание продуктов в места хранения	2
55		
56	Чистка холодильника	1
57	Подготовка к приготовлению блюда.	2
58		
59	Мытье продуктов. Чистка овощей	1
60	Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов	1
61	Соблюдение последовательности действий при варке продукта	2
62		
63	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта	2
64		
65	Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	3
66		
67		
68	Я варю компот	2
69		
70	Приготовление салата «Морковный»	2
71		
72	Приготовление салата «Свекольный»	2
73		
74	Я делаю бутерброд	2
75		
76	Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды	2
77		

78 79	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	2
80 81	Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства	2
82	Отмеривание необходимого количества моющего средства	1
83	Замачивание белья	1
84	Застирывание белья. Полоскание белья	1
85 86	Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	2
87 88	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой	2
89	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима	1
90	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	1
91	Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения	1
92	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	1
93 94	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики»	2
95	Чистка одежды	1
96 97	Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви	2
98	Хранение обуви	1
99 100	Повторение раздела «Уборка помещений и территории», «Покупки», «Уход за вещами»	2
101 102	Повторение раздела «Приготовление пищи», «Обращение с кухонным инвентарем»	2