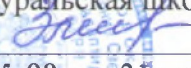
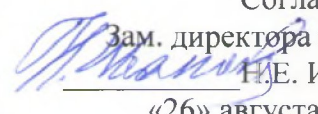


Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
 Е.И.Злобина
приказ № 98 от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
4 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: Е.В. Аксёнова
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.
Согласовано:
 Зам. директора по УВР
Н.Е. Иванова
«26» августа 2026 г.

Североуральск
2026г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основной целью обучения по предмету «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Исходя из основной цели, задачами обучения по предмету «Окружающий социальный мир» являются:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» учебного плана государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Рабочая программа «Окружающий социальный мир» рассчитана в 4 классе на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной

жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Вступать в контакт и работать в коллективе.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию.
5. Конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.
6. Использовать социально-приемлемые формы поведения.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

К предметным результатам относятся:

Обучающиеся должны знать:

1. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.

2. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в расписании школьного дня.
3. Представления о профессиях людей, работающих в школе.
4. Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
5. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
6. Представление о дружеских взаимоотношениях.
7. Соблюдение правил учебного поведения.
8. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
9. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.
10. Ориентация в помещениях своего дома.
11. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).
12. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).
13. Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
14. Представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, фен).
15. Представление о часах.
16. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
17. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Обучающиеся должны уметь:

1. Проявлять интерес к объектам, изготовленным руками человека.
2. Соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
3. Соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
4. Участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
5. Находить друзей на основе личностных симпатий, строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
6. Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
7. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы.

Знание назначения помещений школы.

Нахождение помещений школы.

Знание профессий людей, работающих в школе.

Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории.

Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (дачный) дом.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен).

Знание назначения электроприборов.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо).

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.)

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки).

Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал (автовокзал), службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).

Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта.

Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание (различение) водного транспорта.

Знание назначения водного транспорта.

Узнавание (различение) космического транспорта.

Знание назначения космического транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Знание назначения специального транспорта.

Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Узнавание президента РФ (на фото).

Знание названия столицы России.

Тематическое планирование
Окружающий социальный мир – 4 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

№ n/n.	Название темы	Кол-во часов
	Школа	5
1	Профессии людей, работающих в школе	1
2	Распорядок школьного дня	1
3	Дружба	1
4	Мой класс. Имена одноклассников, педагогов.	1
5	Обобщающий урок-викторина по теме «Школа»	1
	Дом	8
6	Мой домашний адрес	1
7	Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1
8	Правила поведения при пожаре	1
9	Правила поведения при землетрясении	1
10	Правила поведения при сильном ветре	1
11	Правила поведения при терактах	1
12	Правила поведения при наводнении	1
13	Обобщающий урок-викторина по теме «Квартира, дом, двор»	1
	Город	10
14	Правила поведения в общественных местах	1
15	Правила поведения в общественных местах	
16	Правила поведения в общественных местах	
17	Правила поведения на улице	
18	Достопримечательности нашего поселка	1
19	Достопримечательности нашего поселка	1
20	Достопримечательности России	1
21	Достопримечательности России	1
22	Достопримечательности России	1

23	Обобщающий урок-викторина по теме «Город»	1
24	Предметы быта Предметы интерьера (светильник, зеркало, ваза)	8 1
25	Предметы интерьера штора, скатерть	1
26	Предметы интерьера (статуэтки, свечи)	1
27	Изготовление поделки	1
28	Часы (наручные, настенные)	1
29	Часы (механические, электронные)	1
30	Изготовление макета часов	1
31	Обобщающий урок-викторина по теме «Предметы быта»	1
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8
32	Ткань	1
33	Ткань	1
34	Изготовление поделки из ткани	1
35	Изготовление поделки из ткани	1
36	Пластмасса	1
37	Изготовление поделки из пластмассы	1
38	Изготовление поделки из пластмассы	1
39	Обобщающий урок-викторина по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1
	Транспорт	8
40	Наземный транспорт (машина, автобус).	1
41	Воздушный транспорт (самолёт, вертолет).	1
42	Водный транспорт.	1
43	Правила поведения в общественном транспорте.	1
44	Специальный транспорт (пожарная машина)	1
45	Специальный транспорт (скорая помощь)	1
46	Специальный транспорт (полицейская машина)	1
47	Обобщающий урок-викторина по теме«Транспорт»	1

	Традиции, обычаи	5
48	Представление о празднике.	1
49	Красные дни календаря.	1
50	Школьные праздники.	1
51	Народные, православные праздники.	1
52	Обобщающий урок-викторина по теме «Традиции, обычаи».	1
	Страна	6
53	Наша страна- Россия.	1
54	Москва- столица России.	1
55	Государственные символы страны.	1
56	Государственные символы страны.	1
57	Президент.	1
58	Обобщающий урок-викторина по теме «Страна».	1
	Повторение	9
59	Повторение по теме «Школа»	1
60	Повторение по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	1
61	Повторение по теме «Предметы быта»	1
62	Повторение по теме «Квартира, дом, двор»	1
63	Повторение по теме «Город»	1
64	Повторение по теме «Транспорт»	1
65	Повторение по теме «Традиции, обычаи»	1
66	Повторение по теме «Страна»	1
67	Повторение по теме «Страна»	1
68	Закрепление	1