

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
приказ № 98 от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
4 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: Е.В. Аксёнова
учитель

Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

Согласовано:
Н.Е. Иванова
Зам. директора по УВР
«26» августа 2026г.

Североуральск
2026г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Важное составляющей социальной жизни человека является - общение, коммуникация.

Выделяется три группы детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями по уровню сформированности речи: группа с отсутствием речи - "неговорящие", группа с высказыванием на уровне отдельных слов и группа на уровне фразы. Все три группы детей объединяет ограниченное восприятие, обращенный к ним речи извне и ее ситуативное понимание. Такое состояние речи в большей или меньшей степени сохраняется на протяжении всей жизни, что говорит о стойкости речевых нарушений.

Нарушение речи детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями имеет системный характер, затрагивает все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. В общей структуре речевого недоразвития на первый план выступает ее коммуникативная сторона. Речь практически не включается в процесс деятельности, не выступает средством общения при взаимодействии как со сверстниками, так и с взрослыми, что препятствует установлению социальных связей у данной категории детей, снижает потребности их социальной адаптации.

В связи с этим, в обучении детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями речи и коммуникации предусматривается проведение целенаправленной коррекционно-педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развития сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В ходе обучения необходимо иметь ввиду, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи является усвоением средств общения.

Основной целью обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной

коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Исходя из основной цели, задачами обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» являются:

1. формирование умения слушать и понимать собеседника;
2. формирование умения выполнять несложные инструкции;
3. формирование умения отвечать на вопросы;
4. формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
5. обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
6. обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Рабочая программа по «Речь и альтернативная коммуникации» рассчитана в 4 классе на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлена следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Образовательные задачи раздела "**Коммуникация**" направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации. К альтернативным средствам коммуникации относятся:

- мимико-жестикulyторные (взгляд, жест, мимика),
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.,

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Раздел **"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"** предусматривает развитие у учащихся импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением (в зависимости от индивидуальных возможностей детей). Основной задачей раздела **"Чтение и письмо"** является организация речевой среды, пробуждение речевой и коммуникативной активности. Он включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, овладение начальными навыками чтения и письма. Процессы "чтения" и "письма" важны для формирования у учащегося правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Предмет "Чтение" предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями следующим вариантам "чтения":

- "чтение" телесных и мимических движений,
- "чтение" изображений на картинках и картинах,
- "чтение" пиктограмм,
- глобальное чтение,
- чтение букв, цифр и других знаков,
- чтение по слогам.

В процессе работы по предмету "Письмо" рекомендуется следующая последовательность упражнений:

- практические упражнения (с предметами),
- упражнения с картинками,
- упражнения с пиктограммами (символами),
- упражнения с карточками "целые слова",
- упражнения с буквами, слогами и словами.

Вариант для учащегося "чтения" и "письма" определяется индивидуальными возможностями ребенка, что предполагает необязательное освоение им всеми предложенными видами и упражнениями.

С учащимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающиеся занятия, где формируются также коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий альтернативной коммуникации.

На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого учащегося.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития речи детей.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» находят свое логическое продолжение в содержании разделов «Окружающий природный мир», «Человек», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», а также в реализации задач коррекционно-развивающей области, в логопедической и психокоррекционной работе.

В процессе реализации программы важно уделять большое внимание формированию личностных и социальных (жизненных) компетенций обучающегося, социально значимых ценностных установок.

Понижать уровень обучения нужно в случае крайней необходимости, только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1. Персональная идентичность в осознании себя как "Я",
2. Способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих его людей,
3. Способность к целенаправленным действиям и активности,
4. Способность психической саморегуляции собственных действий,
5. Способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками,
6. Навыки и умения доступной коммуникации и общения,
7. Способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

К предметным результатам относятся:

1. Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»,

2. Уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников).

3. Уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;

4. Уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар).

5. Уметь различать и писать печатные и строчные буквы.

6. Уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку.

7. Уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;

8. Уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;

9. Уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;

10. Уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.

11. Уметь делить слова (2 слога) на слоги.

12. Уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета.

13. Уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям (- - -))

14. Уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).

15. Узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках.

16. Уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках.

17. Уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке узнавать наклонные линии в предметах, на картинках.

18. Уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;

19. Уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Формирование умения устанавливать зрительный контакт при обращении, закрепляя его в бытовых ситуациях, совместных с взрослым действиях, играх.

Формирование эмоционального отклика на обращение и действия взрослого.

Учить реагировать и отвечать на свое имя, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить отвечать на приветствия других людей, используя имеющиеся вербальные возможности.

Учить просить о помощи, выражая ее звуком, словом.

Учить вербально отказываться, выражать несогласие, согласие.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Формировать умение показывать взглядом, закреплять это умение в действиях, повседневной жизни, играх.

Учить выражать мимикой удовольствие, неудовольствия, давать ответную реакцию на обращение взрослого, возникшую ситуацию.

Учить привлекать внимание звучащим предметом.

Учить использовать указательный жест, связывая со словами приветствия, прощания, просьбы.

Учить выражать желания и потребности, обращаться за помощью, отвечать на вопросы, используя предметы, изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы.

- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.

- мебель: стол, стул, кровать, шкаф

- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля

- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.

- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.

- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,

- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Понимание слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессивная речь.

Имитация неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)

Называние простых по звуковому составу слов.

Называние на собственном имени

Называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающих:

- части тела: руки, ноги, голова, живот, глаза, рот, нос, волосы, пальцы, игрушки, посуду, мебель, еду;

- игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.

- мебель: стол, стул, кровать, шкаф

- посуда: чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля

- еда: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.

- одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка, шапка, трусы и др.

- обувь: туфли, кроссовки, сапоги, тапки,

- животные: кошка, собака, корова, лошадь и др.

Называние слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Учить сообщать жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.

Учить сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Учить использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение и письмо

-считывать с таблички и записывать собственное имя,

-считывать с табличек и записывать имена товарищей и педагогов,

-считывать и записывать собственную фамилию,

-считывать с табличек и записывать слова приветствия,

-считывать и записать слова «пока», «до свидания», «до встречи», «до завтра», «до понедельника»,

-выражать свои желания с использованием табличек «я хочу - не хочу»,
мне», «я могу - не могу».

-выражать согласие и несогласие при помощи табличек «да», «нет», «верно», «неверно», «можно», «нельзя».

-выражать благодарность с опорой на таблички «спасибо», «благодарю»,

- отвечать на вопросы по табличкам «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?»
- задавать вопросы «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Кто это?», «Что это?»
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв.

Тематическое планирование

Речь и альтернативная коммуникация 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	1. Повторение пройденных букв.	1
2	2. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
3	3. Звук и буква «П,п».	1
4	4. Письмо заглавной и строчной буквы «П,п»	1
5	5. Чтение и письмо слов и предложений с буквой «П, п».	1
6	6. Чтение текста: «Мы».	1
7	7. Списывание текста: «Мы» с букваря.	1
8	8. Списывание предложений с буквой «П,п» с классной	1
9	доски.	1
10	9. Большая буква «П» в именах и кличках животных.	1
11	10.Звук и буква «Т, т».	1
12	11.Письмо заглавной и строчной буквы «Т,т»	1
13	12.Чтение и письмо слов и предложений с буквой «Т,т».	1
14	13.Чтение текста: «Утро».	1
15	14.Списывание слов с буквой «т» из рассказа: «Утро»	1
16	15.Большая буква «Т» в именах людей. Чтение рассказа:	1
17	«Урок».	1
18	16.Большая буква «Т» в именах людей. Чтение рассказа:	1
19	«Утром».	1
20	17.Списывание предложений из текста букваря: «У	1
21	Тараса топор».	1
22	18.Звук и буква «и».	1
23	19.Письмо заглавной и строчной буквы «И,и»	1
24	20.Чтение и письмо слов и предложений с буквой «И,и».	1
	21.Чтение текста: «Кошка и мышка».	
25	22.Списывание слов с буквой «и» из рассказа: «Кошка и	1
	мышка»	
26	23.Большая буква в именах людей. Чтение рассказа:	1
27	«Куклы»	1

28	24.Чтение рассказа: «Миша и Тима». Списывание	1
29	предложений с классной доски.	1
30	25.Чтение текста «Малыши». Письмо слов со слогом	1
31	«ши» (машина, малыши, хороши, шишка)	1
32	26.Звук и буква «З». Письмо заглавной и строчной буквы	1
33	«З,з»	1
34	27.Чтение и письмо слогов и слов с буквой «З,з».	1
35	28.Чтение текста: «Коза».	1
36	29.Большая буква «З» в именах людей. Списывание слов	1
37	с буквой «З» из рассказа: «Коза»	1
38	30.Выписывание слов с буквой «з». Рассказ: «Роза».	1
39	31.Дифференциация «з-с». Письмо предложений с	1
40	данными буквами.	1
41	32.Звук и буква «В». Письмо заглавной и строчной буквы	1
42	«В,в».	1
43	33.Чтение слогов и слов с буквой «в». Письмо слогов и	1
44	слов с буквой «в».	1
45	34.Составление слов с буквой «в».	1
46	35.Большая буква «В» в именах людей.	1
47	36.Чтение рассказа: «Наши повара».	1
48	37.Списывание текста с ученика. Рассказ: «Наши повара».	1
49	38.Составление небольшого рассказа по серии сюжетных	1
50	картин. Списывание текста в тетрадь.	1
51	39.Звук и буква «Ж».	1
52	40.Письмо заглавной и строчной буквы «Ж,ж».	1
53	41.Чтение текста: «Жук». Списывание текста.	1
54	42.Чтение рассказа «Лужок» Списывание текста из	1
55	учебника.	1
56	43.Большая буква «Ж» в именах и кличках животных.	1
57	44.Чтение слов с сочетанием «жи». Письмо слов со	1
58	слогом «жи» (лужи, жил, лыжи).	1
59	45.Дифференциация «ж-ш» в словах. Списывание	1
60	словосочетаний с доски.	1
61	46.Чтение рассказа «Хороша зима». Списывание текста из	1
62	учебника.	1
63	47.Списывание предложений из текста: «Хороша зима»	1
64	48.Звук и буква «Б,б». Чтение слогов с буквой «б».	1
	49.Чтение слогов и слов с буквой «Б,б».	1
	50.Письмо слогов и слов с буквой «б».	1
	51.Чтение слов и предложений с буквой «Б,б».	1
	Списывание предложений с букваря.	1
	52.Чтение текста: «Барабан». Списывание текста:	1
	«Барабан» с букваря.	1
	53.Большая буква «Б» в именах людей. Чтение текста:	1
	«Рыбалка».	1

65	54.Звуки «б-п». Списывание слов с образца.	1
66	55.Звук и буква «г». Чтение слогов с буквой «г».	1
67	56.Чтение и письмо слогов и слов с буквой «г».	1
68	57.Чтение текста: «Гости». Списывание текста: «Гости» с букваря.	1
	58.Большая буква «Г» в именах и кличках животных.	
	59.Звуки «г-к». Письмо слов: укол-угол, голос-колос, корка-горка.	
	60.Чтение текста: «Игрушки».	
	61.Чтение текста: «Кира и Вика».	
	62.Письмо слов с буквами «к», «г».	
	63.Звук и буква «Д, д».	
	64.Чтение и письмо слогов и слов с буквой «Д,д».	
	65.Чтение текста: «Сад».	
	66.Большая буква «Д» в именах людей. Чтение рассказа: «Садик».	
	67.Чтение текста: «Наш город». Списывание предложений из текста букваря: «Наш город».	
	68.Звуки «д-т». Письмо слов на слух: Дима-Тима, дам- там, дом-том.	