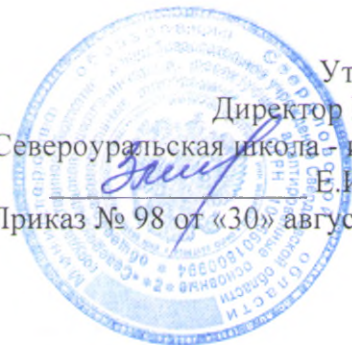


Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
Приказ № 98 от «30» августа 2026 г.



Рабочая программа воспитателя группы продленного дня

Составитель:
Воспитатель Казьмина А.Е.
Рассмотрено на заседании
школьного методического объединения
Протокол №
от «24» августа 2026 г.
Согласовано:
Зам. директора по ВР
С. И. Рукас
«24» августа 2026 г.

Североуральск
2026 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

Программа воспитателя группы продленного дня 6 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Сложнейшая и актуальнейшая проблема сегодня – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время.

Необходимо, прежде всего, учитывать возрастные особенности детей. Именно соответствие педагогических технологий и методов организации воспитательной среды должно являться основой для всестороннего развития личности каждого ребёнка. От того, как организована жизнь и деятельность ребенка в группе продленного дня, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом.

Группа продленного дня в школе является необходимой формой организации внеурочного времени обучающихся старших классов. Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель воспитательной работы ОО.

Цель: Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися старшего школьного возраста с нарушением интеллекта, социально значимых знаний, норм и традиций общества, в котором они живут, приобретение ими опыта применения сформированных знаний и умений на практике.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

формировать уважительное, ценностное отношение к российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

формировать и развивать жизненные компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

формировать социально ориентированный взгляд на окружающий мир, уважительное отношение к окружающим;

развивать владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

осваивать доступные социальные роли;
развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни;
формировать потребность к трудовой деятельности и положительное отношение к выполнению посильных трудовых действий, показывая связь с реальными профессиями;
формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, истории и культуре которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Виды, формы и содержание деятельности

Для решения поставленных целей и задач воспитателем ГПД проводятся воспитательные занятия по следующим разделам:

- Интеллектуально-познавательное воспитание (воспитание положительного отношения школьников к учёбе);
- Общественно-патриотическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Нравственно-правовое воспитание;
- Эстетическое и культурное воспитание. Организация досуга;
- Трудовое воспитание и профориентационная работа;
- Работа с родителями.

При проведении занятий используются следующие методы:

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные – наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Применяемые технологии:

- игровые технологии,
- здоровье сберегающие технологии,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технологии проблемного обучения;
- личностно-ориентированный подход

Применяемые формы работы: групповая, индивидуальная.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Требования к уровню подготовки обучающихся, к результатам образования на уровне личностных.

Личностные результаты

Ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать

элементарные решения.

Психолого-педагогическая характеристика группы.

В 2026 – 2027 учебном году в группе продленного дня – 11 обучающихся (4 девочек и 7 мальчиков).

Статус «Ребенок-инвалид» имеют 5 обучающихся. Из многодетных семей – 8 обучающихся. Находятся под опекой - 6 обучающихся. Малообеспеченных семей -0 обучающийся. На учете в ТКДН и ЗП нет.

В процессе совместной деятельности естественным образом происходит сплочение детей, устанавливаются дружеские, доверительные отношения, появляются общие интересы. Дети учатся взаимопомощи, поддержке и взаимопониманию.

У детей наблюдаются различия в уровне сформированности учебных навыков, у некоторых снижена учебная мотивация.

В группе имеются воспитанники, нуждающиеся в особом педагогическом сопровождении: им необходим постоянный контроль со стороны воспитателя и психолого-педагогическая поддержка. Такие дети нередко провоцируют конфликтные ситуации и зачастую игнорируют замечания как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников.

Относительно самоподготовки обучающихся хотелось бы отметить готовность и желание почти всех участвовать в данном процессе. Часть детей может самостоятельно приступить к выполнению задания после четкой инструкции и образца, другим требуется постоянный контроль и пошаговое руководство. Имеются обучающиеся, которые демонстрируют высокий уровень самоподготовки, проявляют самостоятельность в выполнении заданий, рационально используют время, не нуждаются в корректировке со стороны воспитателя и помогают другим детям.

Обучающиеся группы продленного дня демонстрируют добросовестное отношение к заданиям воспитателя, живо интересуются жизнью коллектива и охотно включаются в мероприятия как на уровне класса, так и всей школы. Коллектив группы — это слаженная и психологически комфортная среда, где гармонично развиваются познавательные интересы, творческие начинания и сознательное отношение к учебной деятельности.

Важно целенаправленно поддерживать самостоятельность в учёбе, раскрывать их творческий потенциал, воспитывать умение выстраивать дружеские отношения и проявлять толерантность к сверстникам. Также необходимо формировать у детей ключевые жизненные навыки, обучать их основам самообслуживания, а посредством трудовой деятельности — закладывать первые представления о профессиональных направлениях.

**Содержательный раздел
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2026– 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
СЕНТЯБРЬ.**

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	01.09	Одна страна, сотни традиций	Личностное развитие
2	02.09	Чистота в школе и дома: простые правила	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
3	03.09	Мы вместе против террора	Основы гражданского воспитания
4	04.09	Творчество и труд: путь к саморазвитии?	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
5	07.09	Безопасная дорога в школу и домой	Основы социализации и общения
6	08.09	Мои эмоции: понимаю, называю, управляю	Личностное развитие
7	09.09	Моё право на здоровье и мою планету	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
8	10.09	Световозвращатель- моя защита	Основы гражданского воспитания
9	11.09	Все профессии нужны. Все профессии важны	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
10	14.09	Я в коллективе	Основы социализации и общения
11	15.09	Я и мои сильные стороны	Личностное развитие
12	16.09	Осторожно, опасно: учимся быть внимательными к себе и к природе	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
13	17.09	Я — часть общества	Основы гражданского воспитания
14	18.09	Искусство и труд: формирование личности школьника	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
15	21.09	Я и незнакомые люди	Основы социализации и общения
16	22.09	Путь героя: преодолеваем трудности	Личностное развитие

17	23.09	Чистые руки- здоровая планета	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
18	24.09	Главный закон для каждого	Основы гражданского воспитания
19	25.09	Я умею, я должен, мне можно	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
20	28.09	Право быть услышанным	Основы социализации и общения
21	29.09	Здоровый образ жизни- моя опора	Личностное развитие
22	30.09	Прогулка как приключение	Охрана здоровья, экологическое воспитание.

Октябрь

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	01.10	Мои бабушки и дедушки: хранители семейных историй	Основы гражданского воспитания
2	02.10	Красота в каждом деле	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
3	05.10	С днем учителя	Основы социализации и общения
4	06.10	Мои права — моя опора, мои обязанности — мой выбор	Личностное развитие
5	07.10	Мой полезный перекус	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
6	08.10	Честные поступки	Основы гражданского воспитания
7	09.10	Творческий труд: соединяя руки и душу	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
8	12.10	Правила общения со взрослыми	Основы социализации и общения
9	13.10	Творчество как способ узнать себя	Личностное развитие
10	14.10	Берегу себя — берегу мир	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
11	15.10	Наш класс- малая родина	Основы гражданского воспитания
12	16.10	Художественная мастерская	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое

			развитие.
13	19.10	Культура общения	Основы социализации и общения
14	20.10	Уверенность в себе: путь к успеху	Личностное развитие
15	21.10	Режим дня и режим планеты	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
16	22.10	Гражданская зрелость: когда я понимаю “можно”, “нельзя” и “должен”	Основы гражданского воспитания
17	23.10	Мир профессий	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.

НОЯБРЬ.

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	05.11	Герб и флаг нашего города	Основы гражданского воспитания
2	06.11	Украшаем и сохраняем	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
3	09.11	В нашем классе все важны	Основы социализации и общения
4	10.11	Что такое плохие поступки	Личностное развитие
5	11.11	Витаминная команда	Охрана здоровья, экологическое воспитание
6	12.11	Традиции и обычаи народов России	Основы гражданского воспитания
7	13.11	Кем я стану, когда буду взрослым	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие
8	16.11	Другого понять	Основы социализации и общения
9	17.11	Ответственность как навык	Личностное развитие
10	18.11	Аптека и эко-привычки	Охрана здоровья, экологическое воспитание
11	19.11	Я- участник общественной жизни	Основы гражданского воспитания
12	20.11	Труд красит человека	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
13	23.11	Правила поведения в общественных местах	Основы социализации и общения

14	24.11	Мы разные — и это здорово	Личностное развитие
15	25.11	Здоровый я- чистая планета	Охрана здоровья, экологическое воспитание
16	26.11	Права и обязанности в нашей группе	Основы гражданского воспитания
17	27.11	Искусство упаковки	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие
18	30.11	Как дружить без ссоры	Основы социализации и общения

ДЕКАБРЬ

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	01.12	Конфликты, как их решать	Личностное развитие
2	02.12	От семечки до тарелочки	Охрана здоровья, экологическое воспитание
3	03.12	Мой вклад в общее дело	Основы гражданского воспитания
4	04.12	Мастерская добрых дел: открытки и сувениры своими руками	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие
5	07.12	Команда начинается с меня	Основы социализации и общения
6	08.12	Как договариваться без ссор	Личностное развитие
7	09.12	Мой зеленый щит	Охрана здоровья, экологическое воспитание
8	10.12	Символы нашей страны	Основы гражданского воспитания
9	11.12	Труд как право и обязанность	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие
10	14.12	Конфликт без драки	Основы социализации и общения
11	15.12	Письмо Деду Морозу	Личностное развитие
11	16.12	Здоровье в твоих руках	Охрана здоровья, экологическое воспитание
12	17.12	Как люди договариваются	Основы гражданского воспитания
14	18.12	Дизайн школьного пространства	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие
15	21.12	Слова, которые ранят	Основы социализации и общения

16	22.12	Я в обществе	Личностное развитие
17	23.12	Воздух, которым мы дышим	Охрана здоровья, экологическое воспитание
18	24.12	Бережем общее	Основы гражданского воспитания
19	25.12	Вдохновение и труд	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие
20	28.12	Правила поведения в зимние каникулы	Основы социализации и общения
21	29.12	Этикет катания с горки	Личностное развитие
22	30.12	Пищевые отходы	Охрана здоровья, экологическое воспитание

Январь

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	11.01	Мой круг общения	Основы социализации и общения
2	12.01	Сила маленьких шагов	Личностное развитие
3	13.01	Право на чистый воздух и чистую воду	Охрана здоровья, экологическое воспитание
4	14.01	Герои рядом	Основы гражданского воспитания
6	15.01	Создаем шедевры своими руками	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
7	18.01	Путешествие по правилам	Основы социализации и общения
8	19.01	Время мой друг	Личностное развитие
9	20.01	Движение- это жизнь	Охрана здоровья, экологическое воспитание
10	21.01	Правила, которые нас защищают и объединяют	Основы гражданского воспитания
11	22.01	Труд и искусство в единстве	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие
12	25.01	Зимние забавы	Основы социализации и общения
13	26.01	Когда уместен юмор	Личностное развитие
14	27.01	Безопасный город	Охрана здоровья, экологическое воспитание
15	28.01	Я- часть большого мира	Основы гражданского воспитания

16	31.01	От эскиза до результата	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие
----	-------	-------------------------	--

ФЕВРАЛЬ

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	01.02	Хорошие манеры- это обязанность?	Основы социализации и общения
2	02.02	История моего имени в семье	Личностное развитие
3	03.02	Прогулка как забота о себе и о природе	Охрана здоровья, экологическое воспитание
4	04.02	Традиции моей семьи	Основы гражданского воспитания
5	05.02	Гармония творчества	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие
6	08.02	Как слушать, чтобы собеседник радовался	Основы социализации и общения
7	09.02	Правила, которые делают меня сильнее	Личностное развитие
8	10.02	Чистим зубы чисто	Охрана здоровья, экологическое воспитание
9	11.02	Богатыри древней Руси	Основы гражданского воспитания
10	12.02	Учимся создавать прекрасное	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие
11	15.02	Если другу грустно	Основы социализации и общения
12	16.02	Мои сильные стороны	Личностное развитие
13	17.02	Мой вклад в общее здоровье	Охрана здоровья, экологическое воспитание
14	18.02	Что такое справедливость?	Основы гражданского воспитания
15	19.02	День защитника Отечества	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие
16	24.02	Мыло, вода и планета	Охрана здоровья, экологическое воспитание
17	25.02	Быть гражданином- значит знать и соблюдать	Основы гражданского воспитания
18	26.02	Труд в радость	Трудовое воспитание,

			художественно-эстетическое развитие
--	--	--	-------------------------------------

МАРТ

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	01.03	Вежливость- это супер сила	Основы социализации и общения
2	02.03	Я и мои эмоции	Личностное развитие
3	03.03	Едим по сезону	Охрана здоровья, экологическое воспитание
4	04.03	Мы- команда	Основы гражданского воспитания
5	05.03	Правила мастерской	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие
6	09.03	Творческий эксперимент	Личностное развитие
7	10.03	Береги зрение смолоду	Охрана здоровья, экологическое воспитание
8	11.03	Разные но равные	Основы гражданского воспитания
9	12.03	Мастерская добрых дел	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
10	15.03	Чат, переписка, слова в слух	Основы социализации и общения
11	16.03	Доброта и милосердие	Личностное развитие
12	17.03	Капля за каплей	Охрана здоровья, экологическое воспитание
13	18.03	Слова, которые помогают	Основы гражданского воспитания
14	19.03	Рисуем настроение	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
15	22.03	Когда все говорят сразу	Основы социализации и общения
16	23.03	Вежливые слова в общении	Личностное развитие
17	24.03	От личной гигиены к экологии двора	Охрана здоровья, экологическое воспитание
18	25.03	Моя родина	Основы гражданского воспитания
19	26.03	Знакомство с профессиями вокруг школы	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.

АПРЕЛЬ

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	05.04	Птицы наши друзья	Основы социализации и общения
2	06.04	Когда «можно» встречается с «нужно»	Личностное развитие
3	07.04	Звуки города и леса	Охрана здоровья, экологическое воспитание
4	08.04	Границы свободы и ответственности	Основы гражданского воспитания
5	09.04	Узоры и орнаменты	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
6	12.04	Космические открытия	Основы социализации и общения
7	13.04	Моя семья- моя крепость	Личностное развитие
8	14.04	Зелёные легкие	Охрана здоровья, экологическое воспитание
9	15.04	Великая Отечественная война: Как страна шла к победе	Основы гражданского воспитания
10	16.04	Свобода творчества и дисциплина труда	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
11	19.04	Свобода слова и ответственность за высказывания	Основы социализации и общения
12	20.04	Что плохо, а что хорошо	Личностное развитие
13	21.04	Тарелка без мусора	Охрана здоровья, экологическое воспитание
14	22.04	Трудовой десант: делаем вместе и с пользой	Основы гражданского воспитания
15	23.04	Театр на столе	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
16	26.04	Строим вместе	Основы социализации и общения
17	27.04	Мой вклад в общее дело	Личностное развитие
18	28.04	Полезное и вредное питание	Охрана здоровья, экологическое воспитание
19	29.04	Когда нужна помощь: кому и как сообщить	Основы гражданского воспитания

20	30.04	День Победы- 9 Мая	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
----	-------	--------------------	---

МАЙ

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	04.05	Искусство принятий решений	Личностное развитие
2	05.05	Законы и природа	Охрана здоровья, экологическое воспитание
3	06.05	Бессмертный полк: Память в наших сердцах	Основы гражданского воспитания
4	07.05	В гостях у мастеров	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие
5	11.05	Этика и ценности	Личностное развитие
6	12.05	Дышим правильно	Охрана здоровья, экологическое воспитание
7	13.05	Законы и ценности	Основы гражданского воспитания
8	14.05	Сад на подоконнике	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие
9	17.05	Один за всех, все за одного	Основы социализации и общения
10	18.05	Творческое мышление	Личностное развитие
11	19.05	Шаги к здоровью	Охрана здоровья, экологическое воспитание
12	20.05	Дерево добрых дел	Основы гражданского воспитания
13	21.05	Мой вклад в общий результат	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие
14	24.05	Итоги года: Чему мы научились и какими гражданами стали	Основы социализации и общения
15	25.05	Ошибаться- нормально	Личностное развитие
16	26.05	Безопасные каникулы	Охрана здоровья, экологическое воспитание

План работы с родителями.

Сроки	Тема мероприятия	Предполагаемый результат
Август.	Посещение семей. Беседа «Режим работы в ГПД».	Обследование бытовых условий семьи, готовность ребенка к новому учебному году. Ознакомить родителей (законных представителей) с режимом работы ГПД
Сентябрь	Выставка поделок из природных материалов. Составление безопасного маршрута дом – школа – дом. «День здоровья» Распространение профилактической информации в рамках «Дня трезвости». Общешкольное родительское собрание	Создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, формирования культуры конструктивного взаимодействия и эмоциональной близости в семье. Автоматизированные навыки ПДД. Привлечение родителей (законных представителей), формирование здорового образа жизни. Привлечение и информирование родителей (законных представителей) согласно плану работы школы.
Октябрь	Распространение профилактической информации в рамках акции «Неделя профилактики». Инструктаж по правилам безопасного поведения в период осенних каникул.	Информирование родителей (законных представителей) о правовых аспектах, связанных с защитой прав и интересов детей, о мерах ответственности за правонарушения. Помочь родителям обезопасить детей в период осенних каникул, снизить риски травм и чрезвычайных ситуаций.

Ноябрь	Распространение профилактической информации в рамках акций «Чистое поколение - 2026», «Дня правовой помощи детям». Выставка рисунков «Я рисую свои права».	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ и других форм асоциального поведения. Помощь в понимании границ допустимого поведения, разъяснение ответственности родителей (законных представителей) и детей. Содействие установлению партнёрских детско-родительских отношений и формирование у родителей компетенций по поддержке эмоционального благополучия и самостоятельности ребёнка.
Декабрь	Распространение профилактической информации в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, Международного дня борьбы с коррупцией. Общешкольное родительское собрание Общешкольное мероприятие «Большие семейные выходные» Инструктаж по правилам безопасного поведения в период зимних каникул	Повысить уровень информированности родителей (законных представителей) о проблеме ВИЧ-инфекции, путях её передачи, способах защиты и источниках достоверной информации. Укрепление взаимодействия семьи и образовательной организации в вопросах воспитания у детей нетерпимости к коррупционному поведению. Привлечение и информирование родителей (законных представителей) согласно плану воспитательной работы. Создать условия для укрепления семейных связей и активного взаимодействия семьи со школой через совместный досуг. Сформировать у родителей (законных представителей) осознанное отношение к обеспечению безопасности детей в зимний каникулярный период и дать им

		практические инструменты для предупреждения опасных ситуаций.
Январь	Распространение профилактической информации в рамках месячника ЗОЖ «Гаджеты: друг или враг?» «Режим дня: баланс труда и отдыха». Распространение профилактической информации в рамках «Безопасность детства».	Повысить информированность родителей (законных представителей) о влиянии гаджетов на здоровье и развитие ребёнка (нагрузка на зрение, осанка, влияние на сон, внимание, эмоциональную регуляцию). Сформировать практические навыки планирования режима дня с учётом возрастных потребностей ребёнка: продолжительность сна, чередование умственной и физической нагрузки, время на отдых и общение. Привлечение внимания родителей (законных представителей) к проблемам сохранности жизни и здоровья детей. Организация совместной работы семьи и школы в вопросах обеспечения безопасности детей.
Февраль	Распространение информации о Днях воинской славы и памятных датах России. Распространение профилактической информации «Ребенок должен знать, что его любят»	Помощь родителям (законным представителям) лучше понять и осмысленно передавать детям знания об ключевых событиях отечественной истории, которые легли в основу этих дат. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах эмоционального взаимодействия с ребёнком.
Март	Распространение профилактической информации в рамках акции «Неделя профилактики» и месячника по правовому просвещению. Распространение профилактической информации «Помоги своему ребенку снять стресс».	Повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними Предупреждение возможных правовых рисков и конфликтов в детско-родительских отношениях. Помощь родителям (законным представителям) в распознавании признаков эмоционального неблагополучия у ребёнка. Привлечение и информирование родителей

	Общешкольное родительское собрание.	(законных представителей) согласно плану воспитательной работы.
Апрель	Выставка рисунков - «Космос — это мы», «Я и моя профессия» Распространение профилактической информации в рамках «Останови огонь»	Укрепление детско-родительских отношений, выстраивать партнёрские отношения, создавать атмосферу доверия и взаимопонимания. Повышение уровня знаний родителей (законных представителей) о мерах пожарной безопасности.
Май	Распространение профилактической информации в рамках акций «Время Независимых», «Защитники Отечества» Общешкольное мероприятие «Большие семейные выходные» Инструктаж по правилам безопасного поведения в период летних каникул Общешкольное родительское собрание.	Популяризация здорового образа жизни, повышение осведомлённости о негативных последствиях немедицинского потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте. Снизить риск травмирующего или искажённого восприятия темы у детей. Формирование у детей чувства безопасности и доверия к родителям (законным представителям), а у родителей (законных представителей)— осознанного отношения к потребностям ребёнка и уверенности в собственных воспитательных возможностях. Сформировать у родителей осознанную ответственность за безопасность детей в летний период и дать им практические инструменты для предупреждения типичных рисков. Привлечение и информирование родителей (законных представителей) согласно плану воспитательной работы.

В течение учебного года (по запросу), консультации родителей
(законных представителей), разрешение вопросов по воспитанию ребенка.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Компьютер, интерактивная доска, колонки, презентации по темам, индивидуальные карточки, тесты, пазлы, дидактические игры, набор карточек (знаки дорожного движения), плакаты.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2021
2. Алиева Саният — Программа воспитательной работы в ГПД: Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2021.
3. Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. — М.: Владос, 2020.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2021.
5. Голубенко Е.В. Социализация и профориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями: учебно-методическое пособие. — М.: ВЛАДОС, 2021.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2020.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Журавлева Е.Ю., Шевченко Л.Е. Трудовое обучение и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС. — СПб.: Лань, 2024. (Подробно о видах труда, профпробах, организации практики).
8. Матвеева Е.М. «Справочник воспитателя (классного руководителя)» Учитель, 2013г.
9. Маслова Т.В. Азбука безопасности: занятия с детьми с ОВЗ (наглядные алгоритмы: «Правила поведения при пожаре», «Один дома», «Безопасная дорога»). — СПб.: Детство-Пресс, 2023.
10. Пашнина В.М. Занятия в группе продлённого дня 5-8 классы.- Волгоград: Учитель, 2013
11. Обухова Л.А. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы: - М.: ВАКО, 2023
12. Фатихова Л.Ф. Педагогическая диагностика безопасного поведения детей с интеллектуальными нарушениями. — Уфа: Изд-во БГПУ, 2023.
13. Хайртдинова Л.Ф., Ахметзянова А.И. Формирование безопасного поведения у детей с ОВЗ в быту и социуме. — Казань: ИРО РТ, 2022.
14. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селивановой Е.Ю., Титова В.В., Авторские программы «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате» АРКТИ, 2017 год.
15. Щипанова Д.Е. Обучение правилам дорожной безопасности детей с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2024. — №2.

