

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
Приказ №98 от «31» августа 2026 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд» 2 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Составитель: В. В. Дей
учитель

Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения

Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР
Н.Е. Иванова
«26» августа 2026 г.

г. Североуральск
2026 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Хозяйственно-бытовой труд» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Учебный курс «Хозяйственно-бытовой труд» относится к области «Интеграция предметных областей» и является частью, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа по учебному курсу «Хозяйственно-бытовой труд» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд».

Цель программы – сформировать у обучающихся базовые навыки самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда, достаточные для повседневной жизни в семье и школе, с учётом индивидуальных возможностей ребёнка.

Задачи программы:

1. Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены:
2. Формирование и развитие умения правильно одеваться и раздеваться, соблюдать последовательность действий.
3. Формирование навыков в области элементарного хозяйственно-бытового труда.
4. Развивать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику (сжимать тряпку, держать щётку, насыпать/пересыпать, наливать воду).
5. Формировать зрительно-пространственные представления (куда поставить предмет, где что лежит).
6. Развивать речь: учить понимать и давать развёрнутые объяснения своих действий, что способствует мышлению.
7. Тренировать произвольное внимание и самоконтроль (доделать дело до конца, даже с помощью взрослого).
8. Помогать осознавать логическую последовательность действий (например, сначала помыть овощи, потом почистить).
9. Воспитывать бережное отношение к вещам и предметам быта.
10. Знакомить с простейшими правилами техники безопасности при выполнении бытовых действий.
11. Формировать положительное отношение к бытовому труду, вырабатывать привычку к чистоте и аккуратности.

Основная форма организации учебных занятий – урок.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 2026 – 2027 учебном году во 2 «Б» классе – 7 обучающихся: 2 девочки и 5 мальчиков. Статус «Ребенок-инвалид» имеют 7 обучающихся. Из многодетных семей – обучающихся нет. Детей, находящихся под опекой – 1 обучающийся. Малообеспеченных семей нет. 1 семья, состоит на учете в ТКДН и ЗП. На индивидуальном обучении – 4 обучающихся.

6 детей обучаются, согласно протоколам ПМПК, по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

1 ребенок обучается, согласно протоколам ПМПК, по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Обучаются в классе и посещают школу ежедневно – 3 человек.

По уровню сформированности учебных навыков и успеваемости по предметам обучающихся можно разделить на 2 группы.

Обучающиеся 1 группы: 1 обучающийся. У данной группы детей вызвана речь и на стадии формирования основные учебные навыки (отличают урок от перемены, понимают правила поведения на уроке, понимают поставленную учителем задачу, могут попросить о помощи и принимают ее). Адаптационный период проходит достаточно хорошо. Данной категории детей требуется помощь педагога на протяжении всех этапов урока. Усваивают материал по основным предметам согласно своему уровню развития. Требуется непрерывное сопровождение на всех этапах урока, а также подбор индивидуальных заданий по всем темам программы. Могут самостоятельно обводить по карандашу. Считают только с помощью наглядности, очень медленно. Задачи самостоятельно не решают. Могут выучить небольшое стихотворение, рассказывают без эмоционального окраса. Знают основные и дополнительные цвета. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и ножницами.

Обучающиеся 2 группы: 2 обучающийся. У данной группы детей речь не вызвана, основные учебные навыки не сформированы (не отличают урок от перемены, не понимают правила поведения на уроке, не понимают поставленную учителем задачу, принимают помощь и просят ее редко). Адаптационный период проходит медленно. Данной категории детей требуется помощь педагога на протяжении всех этапов урока. Усваивают материал по основным предметам согласно своему уровню развития. Требуется непрерывное сопровождение на всех этапах урока, а также подбор индивидуальных заданий по всем темам программы. Не могут самостоятельно обводить по карандашу. Считают только с помощью наглядности и педагога, очень медленно. Задачи самостоятельно не решают. Знают основные цвета и показывают их. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и клеем.

Требования к уровню подготовки обучающихся, к результатам образования на уровне личностных и предметных.

Личностные:

- социально-ориентированный взгляд на окружающий мир, решение хозяйственно-бытовых задач
- самостоятельность, наличие мотивации к труду, трудолюбие, установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

Обучающийся проявляет:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами;

- отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя;
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик);
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью.

Достаточный уровень:

Обучающийся проявляет:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов;
- отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя;
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.);
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Система оценки достижений

Оценка личностных и предметных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в следующих единицах:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На уроках «Хозяйственно-бытовой труд» система оценивания является безотметочной, в тоже время педагог-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Содержательный раздел

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

Раздел Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека, складывание покупок в сумку).

Раздел Приготовление пищи. Различение кухонного инвентаря по его назначению: посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, открывалка и др.), Бытовая техника (электрический чайник, холодильник, телевизор, компьютер). Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Различение чистой и грязной посуды. Хранение посуды. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Перемешивание продуктов ложкой. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, салфеток, расставление блюд).

Раздел Уход за вещами. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой, Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Замачивание белья. Стирать белье. Полоскание. Выжимание. Вывешивание белья на просушку. Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Раздел Уборка помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды). Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место, заметание на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Раздел Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные мониторинги
1.	Покупки	10	1 (викторина)
2.	Приготовление пищи	18	
3.	Уход за вещами	22	
4.	Уборка помещения	12	
5	Уборка территорий	8	1 (викторина)
Итого:		68	2

Учебно-тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 - 2	Классификация одежды. Летняя одежда.	2	Знать виды одежды. Знать и называть одежду для лета. Уметь подбирать одежду в зависимости от погодных условий, заданной ситуации.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадах. Участие в беседе. Практическая работа.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадах. Участие в беседе. Практическая работа. Самостоятельная работа с карточками.
3 - 4	Правила стирки вещей руками.	2	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадах. Участие в беседе. Практическая работа.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадах. Участие в беседе. Практическая работа. Самостоятельная работа с карточками.
5 - 6	Основные правила ухода за обувью. Шнуровка ботинок. Застегивание замков.	2	Знать и называть вид демисезонной, из чего сделана, для чего предназначена. Уметь классифицировать обувь в зависимости от погодных условий.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадах. Участие в беседе. Практическая работа.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадах. Участие в беседе. Практическая работа. Самостоятельная работа с карточками.
7 - 8	Классификация обуви. Демисезонная обувь.	1	Знать и называть вид демисезонной, из чего сделана, для чего предназначена. Уметь классифицировать обувь в зависимости от погодных условий.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадах. Участие в беседе. Практическая работа.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадах. Участие в беседе. Практическая работа.

					Самостоятельная работа с карточками.
9 - 10	Правила дежурства в классе.	2	Гигиенические правила уборки класса. Подготовка доски для мела, влажной тряпки, удаление пыли.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе. Практическая работа.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе. Практическая работа. Самостоятельная работа с карточками.
11 - 12	Уборка в классе.	2	Знать виды уборки в классе. Уметь подбирать нужный вид уборки в зависимости от заданной ситуации.	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.
13 - 14	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	2	Закрепление последовательности приобретения товара. Закрепление навыков культурного поведения.	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.
15 - 16	Посуда для приготовления пищи, (кастрюля, сковорода).	2	Правила обращения с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.
17 - 18	Подготовка к приготовлению блюда. Винегрет.	2	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа у доски. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадях.

					Просмотр видеоматериалов.
19 - 20	Обработка продуктов. Салат.	2	Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Перемешивание продуктов ложкой. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
21 - 22	Практикум. Уборка стола.	2	Правила обращения с посудой. Различение предметов посуды. Уборка грязной посуды. Столовая тряпка – назначение, использование.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.
23 - 24	Виды одежды, назначение. (зимняя, летняя, демисезонная).	2	Знать виды одежды. Уметь подбирать одежду по погодным условиям.	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
25 - 26	Одежда и обувь для дома.	2	Знать виды одежды и обуви, назначение. Уметь подбирать одежду и обувь по назначению, ситуации	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками.
27 - 28	Предметы санитарии и гигиены.	2	Знать название предметов санитарии и гигиены. Знать их назначение.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы.

					Работа у доски с предметными картинками.
29 - 30	Уборка обеденного стола.	2	Знать последовательность уборки с поверхности стола остатков еды и мусора. Использование гигиенических средств. Правила техники безопасности.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками.
31 - 32	Экскурсия в магазин – отдел личной гигиены и санитарии. Название и цена товара.	2	Знать и называть предметы санитарии и гигиены. Уметь ориентироваться в ценах на товары.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками.
33 - 34	Экскурсия в магазин одежды. Название и цена товара.	2	Знать и называть виды одежды, из чего сделана, для чего предназначена. Уметь классифицировать одежду в зависимости от погодных условий. Уметь ориентироваться в ценах на товары.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.
35 - 36	Кухня. Кухонная посуда. Название, назначение, распознавание.	2	Знать кухонную посуду, для чего предназначена. Уметь называть посуду, соблюдать правила порядка и чистоты на кухне. Соблюдение порядка и чистоты на кухне.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.

37 - 38	Экскурсия в магазин посуды.	2	Знать и называть посуду, из чего сделана, для чего предназначена. Уметь классифицировать посуду в зависимости от назначения. Уметь ориентироваться в ценах на товары.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.
39 - 42	Ручная стирка.	4	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание. Выжимание. Вывешивание белья на просушку.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.
43 - 46	Практикум. Чистка обуви губкой.	4	Знать для чего производят чистку, последовательность чистки обуви. Уметь выполнять последовательно и аккуратно чистку обуви.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.
47 - 48	Мебель. Название, назначение, распознавание.	2	Знать название мебели. Уметь ее называть и классифицировать по назначению.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.

49 - 50	Уборка снега на пришкольной территории.	2	Уметь подбирать инструмент для работы. Навыки сгребания, перебрасывания снега. Уход за уборочным инвентарем. Техника безопасности.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.
51 - 52	Уборка снега на пришкольных дорожках.	2	Уметь подбирать инструмент для работы. Навыки сгребания, перебрасывания снега. Уход за уборочным инвентарем. Техника безопасности.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.
53 - 54	Экскурсия в цветочный магазин.	2	Знать и называть виды семян. Уметь осуществлять необходимую покупку в магазине. Уметь ориентироваться в ценах на товары.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.
55 - 56	Экскурсия в магазин «Одежда»	2	Уметь ориентироваться в отделах магазина. Уметь обратиться с просьбой к продавцу, рассказать о необходимом товаре, узнать цену и т.д. Знать правила поведения в магазине.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.

57 - 58	Повторение и закрепление. Виды одежды. Виды ухода за одеждой.	2	Знать виды одежды, способы ухода за ней: чистка, стирка, глажение. Знать и называть части одежды. Уметь подбирать одежду в зависимости от погодных условий, заданной ситуации.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.
59 - 60	Уход за жилым помещением.	2	Знать виды уборки квартиры. Повседневная уборка квартиры: сухая и влажная. Пылесос. Правила ТБ при работе с пылесосом.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.
61 - 64	Сервировка стола.	4	Основные задачи: познакомить с понятием «сервировка стола» (простыми словами: «это когда мы красиво и правильно раскладываем посуду и приборы, чтобы было удобно есть»); закрепить названия предметов: тарелка, чашка/стакан, ложка, вилка, нож, салфетка, скатерть; научить различать посуду по назначению: столовая (для супа/второго), чайная (для чая/какао), приборы; отработать алгоритм: «сначала ставим тарелки, потом приборы, затем стаканы, в конце салфетки».	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.
65 - 68	Уборка бытового мусора на пришкольном участке.	4	Основные задачи: познакомить с понятием «бытовой мусор» на простых примерах (обёртка, стаканчик, бумажка, веточка) и объяснить, почему его нужно убирать;	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы.

			закрепить названия и назначение уборочного инвентаря: перчатки, совок, веник/метла, грабли, мешок для мусора; отработать алгоритм действий: надеть перчатки → осмотреть участок → собрать мусор → положить в мешок → завязать мешок → отнести к контейнеру → снять перчатки → вымыть руки	Работа в тетрадях. Практическая работа.	Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях. Практическая работа.
--	--	--	---	---	---

Организационный раздел

Контрольно-измерительные материалы

Оценка предметных результатов проводится при помощи основных методов специальной педагогики: беседа (устное тестирование), наблюдение за произношением и техникой чтения, оценка продуктов детского творчества (рисунки, аппликации) с последующим объяснением.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов обучения базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Для определения дальнейшей траектории развития заполняются мониторинги личностных, предметных результатов и БУД.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 64 с. : ил
2. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 87 с. : ил
3. Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела).
4. Наборы предметных и сюжетных картинок по теме «Комплексная безопасность».
5. Карточки для индивидуальной работы.
6. Дидактические игры.
7. Шаблоны, трафареты.
8. Конструктор.
9. Компьютер, колонки, принтер, ламинатор.
10. Правила безопасности и поведения для детей / М. Дружинина. – Москва : АСТ, 2022. – 45 с.

Сведения об авторе

Дей Виктория Вячеславовна – учитель ВКК.