

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Злобина Е.И.Злобина
Приказ №98 от «31» августа 2026 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 2 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Составитель: В. В. Дей
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.
Согласовано:
Иванова Зам. директора по УВР
Н.Е. Иванова
«26» августа 2026 г.

г. Североуральск
2026 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий социальный мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Учебный курс «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий социальный мир» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Цель программы – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Основная форма организации учебных занятий – урок.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 2026 – 2027 учебном году во 2 «Б» классе – 7 обучающихся: 2 девочки и 5 мальчиков. Статус «Ребенок-инвалид» имеют 7 обучающихся. Из многодетных семей – обучающихся нет. Детей, находящихся под опекой – 1 обучающийся. Малообеспеченных семей нет. 1 семья, состоит на учете в ТКДН и ЗП. На индивидуальном обучении – 4 обучающихся.

6 детей обучаются, согласно протоколам ПМПК, по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

1 ребенок обучается, согласно протоколам ПМПК, по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Обучаются в классе и посещают школу ежедневно – 3 человек.

По уровню сформированности учебных навыков и успеваемости по предметам обучающихся можно разделить на 2 группы.

Обучающиеся 1 группы: 1 обучающийся. У данной группы детей вызвана речь и на стадии формирования основные учебные навыки (отличают урок от перемены, понимают правила поведения на уроке, понимают поставленную учителем задачу, могут попросить о помощи и принимают ее). Адаптационный период проходит достаточно хорошо. Данной категории детей требуется помощь педагога на протяжении всех этапов урока. Усваивают материал по основным предметам согласно своему уровню развития. Требуется непрерывное сопровождение на всех этапах урока, а также подбор индивидуальных заданий по всем темам программы. Могут самостоятельно обводить по карандашу. Считают только с помощью наглядности, очень медленно. Задачи самостоятельно не решают. Могут выучить небольшое стихотворение, рассказывают без эмоционального окраса. Знают основные и дополнительные цвета.

Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и ножницами.

Обучающиеся 2 группы: 2 обучающийся. У данной группы детей речь не вызвана, основные учебные навыки не сформированы (не отличают урок от перемены, не понимают правила поведения на уроке, не понимают поставленную учителем задачу, принимают помощь и просят ее редко). Адаптационный период проходит медленно. Данной категории детей требуется помощь педагога на протяжении всех этапов урока. Усваивают материал по основным предметам согласно своему уровню развития. Требуется непрерывное сопровождение на всех этапах урока, а также подбор индивидуальных заданий по всем темам программы. Не могут самостоятельно обводить по карандашу. Считают только с помощью наглядности и педагога, очень медленно. Задачи самостоятельно не решают. Знают основные цвета и показывают их. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и клеем.

Требования к уровню подготовки обучающихся, к результатам образования на уровне личностных и предметных.

Личностные:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные:

Минимальный уровень:

Обучающийся проявляет:

- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;
- представление о стране, народе, столице;

- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Достаточный уровень:

Обучающийся проявляет:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей;
- умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;
- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Система оценки достижений

Оценка личностных и предметных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в следующих единицах:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На уроках «Окружающий социальный мир» система оценивания является безотметочной, в тоже время педагог-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Содержательный раздел

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание предмета «Окружающий социальный мир» представлен основными темами: «Школа», «Транспорт» «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Страна».

Раздел: «Школа».

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Транспорт».

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу. Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Раздел «Предметы быта».

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различения) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Раздел «Продукты питания».

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел «Предметы и материалы изготовленные человеком».

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

Раздел «Квартира, дом, двор».

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),

каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Раздел «Страна». Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные мониторинги
1.	Школа	5	1 (викторина)
2.	Транспорт	5	
3.	Предметы быта	5	
4.	Продукты питания	5	
5	Предметы и материалы изготовленные человеком	5	
6.	Квартира, дом, двор	5	
7.	Страна	4	1 (викторина)
Итого:		34	2

Учебно-тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Школа – 5 часов.					
1	Помещения школы – школьный класс.	1	Развивать социально-бытовые навыки через освоение пространства школьного класса: узнавание предметов, соотнесение их с функцией, формирование безопасного и самостоятельного поведения в знакомом помещении.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе. Практическая работа.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе. Практическая работа. Самостоятельная работа с карточками.
2	Помещение школы – туалет.	1	Отработать пошаговый алгоритм посещения туалета и мытья рук с опорой на визуальную схему, снизить тревожность и сформировать самостоятельность в знакомом помещении.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе. Практическая работа.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе. Практическая работа. Самостоятельная работа с карточками.
3	Помещение школы – школьная столовая.	1	Развивать связную речь и социально-бытовые умения через освоение пространства столовой: узнавание предметов, соотнесение их с функцией, составление простых фраз и инструкций по теме.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе. Практическая работа.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе. Практическая работа. Самостоятельная работа с карточками.
4	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш).	1	Развивать связную речь и самостоятельность через освоение темы «школьные принадлежности»: узнавание предметов, соотнесение с функцией, построение фраз и выполнение пошаговых инструкций.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе. Практическая работа.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе. Практическая работа.

					Самостоятельная работа с карточками.
5	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш).	1	Отработать пошаговый алгоритм «собрать ранец» и закрепить тему через визуальные схемы, снизить тревожность и сформировать самостоятельность.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе. Практическая работа.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе. Практическая работа. Самостоятельная работа с карточками.
Транспорт – 5 часов.					
6	Наземный транспорт – машина, автобус.	1	Ввести понятие «Автобус», познакомить с правилами поведения в автобусе, с обязанностями пассажиров.	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.
7	Воздушный транспорт – самолёт.	1	Ввести понятие «Самолет», познакомить с правилами поведения в автобусе, с обязанностями пассажиров.	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.
8	Профессии людей работающих на транспорте.	1	Систематизировать знания о профессиях транспорта по видам (наземный, водный, воздушный, железнодорожный), сформировать понимание значимости этих профессий для общества и правил безопасного взаимодействия с транспортной средой.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.
9	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Сформировать первичные представления о безопасном и вежливом поведении в общественном транспорте, закрепить базовые правила через наглядность и игровые ситуации.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа у доски. Работа в тетрадях.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски.

				Просмотр видеоматериалов.	Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.
10	Специальный транспорт – пожарная машина.	1	Сформировать первичные представления о пожарной машине как о специальном транспорте для спасения людей и тушения пожаров, закрепить её внешние признаки и назначение.	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.
Предметы быта – 5 часов.					
11	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).	1	Систематизировать знания и представления о предметах домашнего обихода, учить соблюдать правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.
12	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать).	1	Сформировать у обучающихся представление о мебели как о группе предметов, уточнить их назначение и научить применять эти знания в бытовых ситуациях.	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.
13	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать).	1	Сформировать у обучающихся представление о мебели как о группе предметов, уточнить их назначение и научить применять эти знания в бытовых ситуациях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками.
14	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож).	1	Сформировать у обучающихся представление о перечисленных предметах как о посуде, уточнить их назначение и	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для

			научить применять эти знания в бытовых ситуациях.	картинками.	индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками.
15	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож).	1	Сформировать у обучающихся представление о перечисленных предметах как о посуде, уточнить их назначение и научить применять эти знания в бытовых ситуациях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками.
Продукты питания – 5 часов.					
16	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1	Сформировать у обучающихся представления о перечисленных напитках, помочь понять их значение для организма и научить применять эти знания в повседневных ситуациях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками.
17	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	1	Сформировать у обучающихся представления о молоке, йогурте и кефире как о молочных продуктах, закрепить умение различать их по внешним признакам и назначению, отработать применение этих знаний в бытовых ситуациях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.
18	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска. Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш.	1	Сформировать у обучающихся представления о мясных и рыбных продуктах, научить различать их по внешним признакам, назначению и типичным способам приготовления, закрепить применение этих знаний в бытовых ситуациях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными

					картинками. Работа в тетрадях.
19	Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки. Макароны изделия – рожки.	1	Сформировать у обучающихся представления о хлебе, булочке, сушках и рожках как о продуктах питания из муки, закрепить умение различать их по внешним признакам, назначению и типичным ситуациям употребления, отработать применение этих знаний в бытовых ситуациях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.
20	Кондитерские изделия – печенье, конфеты.	1	Сформировать у обучающихся представления о печенье и конфетах как о кондитерских изделиях, закрепить умение различать их по внешним признакам, вкусу (если допустимо) и типичным ситуациям употребления, отработать применение этих знаний в бытовых ситуациях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.
Предметы и материалы, изготовленные человеком – 5 часов.					
21	Виды бумаги - картон, альбомный лист. Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь.	1	Сформировать у обучающихся представления о разных видах бумаги (картон, альбомный лист) и предметах, которые из неё делают (салфетка, тетрадь), закрепить умение различать их по внешним признакам и свойствам, отработать применение этих знаний в бытовых ситуациях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.
22	Предметы из стекла - окно, стакан. Предметы из резины - сапоги, игрушки.	1	Сформировать у обучающихся представления о стекле и резине как о материалах, закрепить умение различать предметы из этих материалов (окно, стакан, сапоги, игрушки) по внешним признакам и свойствам, отработать применение этих знаний в бытовых ситуациях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными

					картинками. Работа в тетрадах.
23	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки. Инструменты при работе с деревом - пила, молоток.	1	Сформировать у обучающихся представления о дереве как о материале, закрепить умение различать предметы из дерева (стол, деревянные игрушки) и инструменты для работы с ним (пила, молоток) по внешним признакам и назначению, отработать применение этих знаний в бытовых и учебных ситуациях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.
24	Предметы из металла – игла, кастрюля.	1	Сформировать представление о металле как материале, из которого сделаны окружающие предметы; научить детей узнавать металлические вещи (на примере иглы и кастрюли), выделять их характерные свойства и понимать их назначение.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.
25	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё.	1	Сформировать у детей представление о ткани как о материале, научить узнавать и различать бытовые вещи из ткани (на примере одежды и постельного белья), понимать их назначение и выделять характерные свойства.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.
Квартира, дом, двор – 5 часов.					
26	Типы домов.	1	Сформировать у детей представления о разнообразии типов домов, научить их различать постройки по внешним признакам (высоте, материалу стен), понимать, от чего зависит выбор типа жилья, и связать это с повседневной жизнью.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными

					картинками. Работа в тетрадях.
27	Части дома (стена, крыша, окно).	1	Сформировать у детей представления о доме как о целом объекте, состоящем из отдельных частей; научить узнавать, называть и соотносить с реальными объектами основные части (стена, крыша, окно), понимать их назначение.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.
28	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	1	Сформировать у детей представления о помещениях квартиры, научить их узнавать и называть основные комнаты (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон), понимать их функциональное назначение и связывать эти знания с повседневной жизнью.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.
29	Домашний адрес.	1	Сформировать у детей представление о понятии «домашний адрес», научить называть свой адрес в упрощённой и полной форме, понимать его структуру и значимость для безопасности и повседневной жизни..	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.
30	Предметы быта.	1	Сформировать у детей представления о предметах быта, научить узнавать, называть и группировать их по назначению, понимать функции этих вещей в повседневной жизни и безопасно с ними обращаться.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками.

					Работа в тетрадах.
Страна – 4 часа.					
31	Россия – моя страна.	1	Сформировать и закрепить у детей знание названия государства, в котором они живут (Россия / Российская Федерация), научить уверенно произносить и узнавать его в устной и письменной форме, понимать значение этого знания как части личной и социальной ориентировки.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.
32	Символы Государства.	1	Сформировать у детей с ОВЗ умение узнавать и называть государственные символы России (герб, флаг, гимн), понимать их значение и заложить основы уважительного отношения к ним.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.
33	Президент – глава страны.	1	Научить детей отличать изображение Президента РФ от других людей на фото и видео, закрепить в активном словаре название «Москва» и понять, что это главный город страны.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.
34	Государственные праздники России.	1	Познакомить с перечнем основных государственных праздников (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, День России, День народного единства и т. п.), закрепить даты (или сезонную привязку: «зимой», «весной») и основные традиции	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадах.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками.

			празднования. Учить соотносить праздник с его символом или атрибутом (салют — День Победы, ёлка — Новый год).		Работа в тетрадах.
--	--	--	---	--	--------------------

Организационный раздел

Контрольно-измерительные материалы

Оценка предметных результатов проводится при помощи основных методов специальной педагогики: беседа (устное тестирование), наблюдение за произношением и техникой чтения, оценка продуктов детского творчества (рисунки, аппликации) с последующим объяснением.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов обучения базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Для определения дальнейшей траектории развития заполняются мониторинги личностных, предметных результатов и БУД.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 64 с. : ил
2. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 87 с. : ил
3. Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела).
4. Наборы предметных и сюжетных картинок по теме «Комплексная безопасность».
5. Карточки для индивидуальной работы.
6. Дидактические игры.
7. Шаблоны, трафареты.
8. Конструктор.
9. Компьютер, колонки, принтер, ламинатор.
10. Правила безопасности и поведения для детей / М. Дружинина. – Москва : АСТ, 2022. – 45 с.
11. Комплект тематических наглядных материалов «Дорожные знаки».
12. Набор обучающих карточек «Дорожные знаки с картинками».
13. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ, ГИБДД и МЧС по теме «Дорожная безопасность» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=16
14. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ, ОВД и МЧС по теме «Информационная безопасность» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=32
15. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ и МЧС по теме «Пожарная безопасность» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=100
17. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ и МЧС по теме «Профилактика электротравматизма» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=503
18. Портал детской безопасности МЧС России «Спас Экстрим» - <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>
19. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ и МЧС по теме «Гражданская оборона» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=151
20. Мультфильм «Азбука безопасности» - <https://rutube.ru/metainfo/tv/220211/>
21. Мультфильмы «Команда Познавала» - <https://rutube.ru/plst/186894/>
22. Мультфильм «Волшебная книга МЧС».

Сведения об авторе

Дей Виктория Вячеславовна – учитель ВКК.