

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
Приказ №98 от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления» 2 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: В. В. Дей
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
И.Е. Иванова
«26» августа 2026 г.

г. Североуральск
2026 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель программы – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование представлений о цвете, форме, величине;
- формирование пространственных и временных представлений;
- формирование количественных представлений;
- знакомство с мерами стоимости, числами первого десятка;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Основная форма организации учебных занятий – урок.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 2026 – 2027 учебном году во 2 «Б» классе – 7 обучающихся: 2 девочки и 5 мальчиков. Статус «Ребенок-инвалид» имеют 7 обучающихся. Из многодетных семей – обучающихся нет. Детей, находящихся под опекой – 1 обучающийся. Малообеспеченных семей нет. 1 семья, состоит на учете в ТКДН и ЗП. На индивидуальном обучении – 4 обучающихся.

6 детей обучаются, согласно протоколам ПМПК, по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

1 ребенок обучается, согласно протоколам ПМПК, по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Обучаются в классе и посещают школу ежедневно – 3 человек.

По уровню сформированности учебных навыков и успеваемости по предметам обучающихся можно разделить на 2 группы.

Обучающиеся 1 группы: 1 обучающийся. У данной группы детей вызвана речь и на стадии формирования основные учебные навыки (отличают урок от перемены, понимают правила поведения на уроке, понимают поставленную учителем задачу, могут попросить о помощи и принимают ее). Адаптационный период проходит достаточно хорошо. Данной категории детей требуется помощь педагога на протяжении всех этапов урока. Усваивают материал по основным предметам согласно своему

уровню развития. Требуется непрерывное сопровождение на всех этапах урока, а также подбор индивидуальных заданий по всем темам программы. Могут самостоятельно обводить по карандашу. Считают только с помощью наглядности, очень медленно. Задачи самостоятельно не решают. Могут выучить небольшое стихотворение, рассказывают без эмоционального окраса. Знают основные и дополнительные цвета. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и ножницами.

Обучающиеся 2 группы: 2 обучающийся. У данной группы детей речь не вызвана, основные учебные навыки не сформированы (не отличают урок от перемены, не понимают правила поведения на уроке, не понимают поставленную учителем задачу, принимают помощь и просят ее редко). Адаптационный период проходит медленно. Данной категории детей требуется помощь педагога на протяжении всех этапов урока. Усваивают материал по основным предметам согласно своему уровню развития. Требуется непрерывное сопровождение на всех этапах урока, а также подбор индивидуальных заданий по всем темам программы. Не могут самостоятельно обводить по карандашу. Считают только с помощью наглядности и педагога, очень медленно. Задачи самостоятельно не решают. Знают основные цвета и показывают их. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и клеем.

Требования к уровню подготовки обучающихся, к результатам образования на уровне личностных и предметных.

Личностные:

- освоение обучающимися доступной социальной роли;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил;
- освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознание своей персональной идентичности: принадлежность к определённому полу, себя как «Я»;
- проявление социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

Минимальный уровень:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать множества («один-много, ни одного»);
- умение узнавать, называть (показывать) числа от 1 до 5;
- умение обводить числа по точкам, по шаблону;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение определять длину, вес, объем, пользуясь мерками;
- умение различать части суток (утро-день-вечер-ночь);
- умение различать монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля.

Достаточный уровень:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества («один-много, ни одного»);
- умение узнавать, называть (показывать) числа от 1 до 5; обводить числа по точкам, по шаблону;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками «плюс», «минус»;
- умение определять длину, вес, объем, пользуясь мерками;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса;
- умение различать части суток (утро-день-вечер-ночь), соотносить действие с временными промежутками;
- умение различать монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- вход и выход из учебного помещения со звонком;
- ориентировка в пространстве класса, пользование учебной мебелью;
- адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организация рабочего места;
- принятие цели и произвольное включение в деятельность;
- следование предложенному плану и работа в общем темпе;
- передвижение по школе, нахождение своего класса, других необходимых помещений.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
 - ручки;
 - карандаша;
 - тетради.
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом «рука-в-руке»;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
 - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени (способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин);

- от начала до конца (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца);
- с заданными качественными параметрами (ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу).

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Система оценки достижений

Оценка личностных и предметных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в следующих единицах:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов обучения базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Для определения дальнейшей траектории развития заполняются мониторинги личностных, предметных результатов и БУД.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

Содержательный раздел

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа состоит из разделов:

- Представление о цвете.
- Представление о форме.
- Представление о величине.
- Пространственные представления.
- Временные представления.
- Количественные представления.
- Меры стоимости
- Числа первого десятка.

Представления о цвете. Цвет. Оранжевый. Что бывает оранжевым? Цвет. Голубой. Что бывает голубым? Цвет. Фиолетовый. Что бывает фиолетовым? Цвет. Коричневый. Что бывает коричневым? Цвет, назначение предметов. Цвет, назначение предметов. Д/игра «Найди свой домик».

Представления о форме. Круг. Д/игра «Найди свое место». Квадрат. Д/игра «Найди пару». Треугольник. Д/игра «Найди свое место». Шар. Куб.

Понятия о величине. Большой-маленький. Одинаковые, равные по величине. Понятия «длинный-короткий». Понятия «широкий-узкий». Понятия «высокий низкий». Толстый – тонкий.

Пространственные представления. Слева-справа. В середине, между. Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. Закрепление. Внутри-снаружи, в, рядом, около. Фрукты. Внутри-снаружи, в, рядом, около. Сказка «Заюшкина избушка». Далеко-близко, дальше-ближе, к, от. Впереди-сзади, перед, за. Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за. Сказка «Репка».

Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.

Количественные представления. Много-мало, несколько. Один-много, ни одного. Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.

Меры стоимости. Меры стоимости. Монеты достоинством 1р., 2р.

Числа первого десятка. Первый десяток.

- Число и цифра 1. Счет предметов.
- Число и цифра 1. Соотнесение числа с количеством предметов.
- Число и цифра 2. Счет предметов.
- Число и цифра 2. Соотнесение числа с количеством предметов.
- Число и цифра 2. Знакомство со знаком плюс. Счет предметов.
- Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду. Счет предметов.
- Число и цифра 2. Сравнение предметов в пределах 2.
- Знакомство со знаком – равно (получится). Запись примера вида: $1+1=2$. Счет предметов. Пара. Счет парами.
- Знакомство со знаком минус. Запись примера вида: $2-1=1$. Счет предметов.
- Число и цифра 3. Счет предметов.
- Число и цифра 3. Соотнесение числа с количеством предметов.
- Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Счет предметов.

- Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3.
- Состав числа 3. Счет предметов.
- Состав числа 3. Счет предметов. Закрепление.
- Сложение. Решение примеров на сложение.
- Число и цифра 4. Счет предметов.
- Число и цифра 4. Соотнесение числа с количеством предметов.
- Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду. Счет предметов.
- Сравнение чисел в пределах 4.
- Состав числа 4. Счет предметов.
- Состав числа 4. Счет предметов. Закрепление.
- Вычитание. Решение примеров на вычитание.
- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.
- Число и цифра 5. Счет предметов.
- Число и цифра 5. Соотнесение числа с количеством предметов.
- Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. Счет предметов.
- Сравнение чисел в пределах 5.
- Состав 5. Счет предметов.
- Состав числа 5. Счет предметов. Закрепление.
- Решение примеров на сложение в пределах 5.
- Решение примеров на вычитание в пределах 5.
- Числа от 1 до 5. Счет предметов.
- Числа от 1 до 5. Сравнение чисел в пределах 5.
- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.
- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Закрепление.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные мониторинги
1.	Представление о цвете.	6	1
2.	Представление о форме.	5	
3.	Представление о величине.	6	
4.	Пространственные представления.	9	
5.	Временные представления.	1	
6.	Количественные представления.	3	
7.	Меры стоимости	1	
8.	Числа первого десятка.	37	1
Итого		68	2

Учебно-тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Цвет. Оранжевый. Что бывает оранжевым?	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игрушек разных цветов. Умение различать и соотносить цвета (оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый). Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки разных цветов с помощью педагога. Умеют различать и соотносить цвета (оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый), с помощью педагога. Выполняют задания в рабочей тетради с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки разных цветов самостоятельно. Умеют различать и соотносить цвета (оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый). Выполняют задания в рабочей тетради.
2	Цвет. Голубой. Что бывает голубым?	1			
3	Цвет. Фиолетовый. Что бывает фиолетовым?	1			
4	Цвет. Коричневый. Что бывает коричневым?	1			
5	Цвет, назначение предметов.	1			
6	Цвет, назначение предметов. Д/игра «Найди свой домик».	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игрушек, предметов разных цветов, форм. Умение узнавать (различать) геометрические фигуры: круг. Умение соотносить предметы различных форм с эталоном формы. Умение соотносить фигуры и формы с конкретными предметами из окружающей	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки разных цветов. Умеют узнавать (различать) геометрические фигуры: круг. Умеют соотносить предметы различных форм с эталоном формы. Умеют собирать геометрические фигуры (круг) из 2-3х частей. Умеют штриховать, обводить по трафарету геометрические	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки разных цветов самостоятельно. Умеют узнавать (различать) геометрические фигуры: круг. Умеют соотносить предметы различных форм с эталоном формы. Умеют соотносить фигуры и формы с конкретными предметами из окружающей обстановки. Умеют собирать геометрические фигуры (круг) из 2-3х частей. Умеют штриховать, обводить по трафарету геометрические
7	Круг. Д/игра «Найди свое место»	1			

			обстановки. Умение собирать геометрические фигуры (круг) из 2-3х частей. Умение штриховать, обводить по трафарету геометрические фигуры (круг). Выполнение заданий в рабочей тетради.	фигуры (круг). Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	фигуры (круг). Выполняют задания в рабочей тетради.
8	Большой-маленький.	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игрушек, предметов разной величины; ленточки, веревочки разной длины; цветные полоски разной ширины. Умение сравнивать предметы по величине способом приложения и наложения. Умение составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки, предметы разной величины; ленточки, веревочки разной длины; цветные полоски разной ширины. Умеют сравнивать предметы по величине способом приложения и наложения. Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки, предметы разной величины; ленточки, веревочки разной длины; цветные полоски разной ширины. Умеют сравнивать предметы по величине способом приложения и наложения. Умеют составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Выполняют задания в рабочей тетради.
9	Одинаковые, равные по величине.	1			
10	Слева-справа	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игры. Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в направлениях от себя; в пространстве (в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево); на плоскости (на листе бумаги).	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игры. Умеют ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в направлениях от себя; в пространстве (в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево); на плоскости (на листе бумаги). Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игры. Умеют ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в направлениях от себя; в пространстве (в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево); на плоскости (на листе бумаги). Выполняют задания в рабочей тетради.
11	В середине, между.	1			

			бумаги). Выполнение заданий в рабочей тетради.	частично или с помощью педагога.	
12	Квадрат. Д/игра «Найди пару»	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игрушек, предметов разных цветов, форм. Умение узнавать (различать) геометрические фигуры: квадрат. Умение соотносить предметы различных форм с эталоном формы. Умение соотносить фигуры и формы с конкретными предметами из окружающей обстановки. Умение собирать геометрические фигуры (квадрат) из 2-3х частей. Умение штриховать, обводить по трафарету геометрические фигуры (квадрат). Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки разных цветов. Умеют узнавать (различать) геометрические фигуры: квадрат. Умеют соотносить предметы различных форм с эталоном формы. Умеют собирать геометрические фигуры (квадрат) из 2-3х частей. Умеют штриховать, обводить по трафарету геометрические фигуры (квадрат). Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки разных цветов самостоятельно. Умеют узнавать (различать) геометрические фигуры: квадрат. Умеют соотносить предметы различных форм с эталоном формы. Умеют соотносить фигуры и формы с конкретными предметами из окружающей обстановки. Умеют собирать геометрические фигуры (квадрат) из 2-3х частей. Умеют штриховать, обводить по трафарету геометрические фигуры (квадрат). Выполняют задания в рабочей тетради.
13	Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игры. Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в направлениях от себя; в пространстве (в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево); на плоскости (на листе бумаги). Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игры. Умеют ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в направлениях от себя; в пространстве (в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево); на плоскости (на листе бумаги). Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игры. Умеют ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в направлениях от себя; в пространстве (в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево); на плоскости (на листе бумаги). Выполняют задания в рабочей тетради.
14	Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. Закрепление	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игры. Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в направлениях от себя; в пространстве (в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево); на плоскости (на листе бумаги). Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игры. Умеют ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в направлениях от себя; в пространстве (в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево); на плоскости (на листе бумаги). Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игры. Умеют ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в направлениях от себя; в пространстве (в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево); на плоскости (на листе бумаги). Выполняют задания в рабочей тетради.

15	Понятия «длинный-короткий»	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игрушек, предметов разной величины; ленточки, веревочки разной длины; цветные полосы разной ширины. Умение сравнивать предметы по величине способом приложения и наложения. Умение составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки, предметы разной величины; ленточки, веревочки разной длины; цветные полосы разной ширины. Умеют сравнивать предметы по величине способом приложения и наложения. Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки, предметы разной величины; ленточки, веревочки разной длины; цветные полосы разной ширины. Умеют сравнивать предметы по величине способом приложения и наложения. Умеют составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Выполняют задания в рабочей тетради.
16	Внутри-снаружи, в, рядом, около. Фрукты	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игры. Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в направлениях от себя; в пространстве (в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево); на плоскости (на листе бумаги). Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игры. Умеют ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в направлениях от себя; в пространстве (в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево); на плоскости (на листе бумаги). Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игры. Умеют ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в направлениях от себя; в пространстве (в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево); на плоскости (на листе бумаги). Выполняют задания в рабочей тетради.
17	Внутри-снаружи, в, рядом, около. Сказка «Заюшкина избушка»	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игрушек, предметов разных цветов, форм. Умение узнавать (различать)	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки разных цветов. Умеют узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник. Умеют	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки разных цветов самостоятельно. Умеют узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник. Умеют соотносить предметы различных
18	Треугольник. Д/игра «Найди свое место»	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игрушек, предметов разных цветов, форм. Умение узнавать (различать)	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки разных цветов. Умеют узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник. Умеют	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки разных цветов самостоятельно. Умеют узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник. Умеют соотносить предметы различных

			геометрические фигуры: треугольник. Умение соотносить предметы различных форм с эталоном формы. Умение соотносить фигуры и формы с конкретными предметами из окружающей обстановки. Умение собирать геометрические фигуры (треугольник) из 2-3х частей. Умение штриховать, обводить по трафарету геометрические фигуры (треугольник). Выполнение заданий в рабочей тетради.	соотносить предметы различных форм с эталоном формы. Умеют собирать геометрические фигуры (треугольник) из 2-3х частей. Умеют штриховать, обводить по трафарету геометрические фигуры (треугольник). Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	форм с эталоном формы. Умеют соотносить фигуры и формы с конкретными предметами из окружающей обстановки. Умеют собирать геометрические фигуры (треугольник) из 2-3х частей. Умеют штриховать, обводить по трафарету геометрические фигуры (треугольник). Выполняют задания в рабочей тетради.
19	Понятия «широкий-узкий»	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игрушек, предметов разной величины; ленточки, веревочки разной длины; цветные полосы разной ширины. Умение сравнивать предметы по величине способом приложения и наложения. Умение составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки, предметы разной величины; ленточки, веревочки разной длины; цветные полосы разной ширины. Умеют сравнивать предметы по величине способом приложения и наложения. Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки, предметы разной величины; ленточки, веревочки разной длины; цветные полосы разной ширины. Умеют сравнивать предметы по величине способом приложения и наложения. Умеют составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Выполняют задания в рабочей тетради.
20	Понятия «высокий-низкий».	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игрушек, предметов разной величины; ленточки, веревочки разной длины; цветные полосы разной ширины. Умение сравнивать предметы по величине способом приложения и наложения. Умение составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки, предметы разной величины; ленточки, веревочки разной длины; цветные полосы разной ширины. Умеют сравнивать предметы по величине способом приложения и наложения. Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки, предметы разной величины; ленточки, веревочки разной длины; цветные полосы разной ширины. Умеют сравнивать предметы по величине способом приложения и наложения. Умеют составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Выполняют задания в рабочей тетради.
21	Далеко-близко, дальше-ближе, к, от	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игры. Умение ориентироваться в схеме тела	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игры. Умеют ориентироваться в схеме тела	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игры. Умеют ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в
22	Впереди-сзади, перед, за	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игры. Умение ориентироваться в схеме тела	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игры. Умеют ориентироваться в схеме тела	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игры. Умеют ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в

23	Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за. Сказка «Репка»	1	ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в направлениях от себя; в пространстве (в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево); на плоскости (на листе бумаги). Выполнение заданий в рабочей тетради.	(правая, левая рука, нога), в направлениях от себя; в пространстве (в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево); на плоскости (на листе бумаги). Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	направлениях от себя; в пространстве (в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево); на плоскости (на листе бумаги). Выполняют задания в рабочей тетради.
24	Толстый – тонкий	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игрушек, предметов разной величины; ленточки, веревочки разной длины; цветные полосы разной ширины. Умение сравнивать предметы по величине способом приложения и наложения. Умение составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки, предметы разной величины; ленточки, веревочки разной длины; цветные полосы разной ширины. Умеют сравнивать предметы по величине способом приложения и наложения. Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки, предметы разной величины; ленточки, веревочки разной длины; цветные полосы разной ширины. Умеют сравнивать предметы по величине способом приложения и наложения. Умеют составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Выполняют задания в рабочей тетради.
25	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игр. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игры. Умеют различать части суток. Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игры. Умеют различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. Выполняют задания в рабочей тетради.
26	Много-мало, несколько	1	Слушание объяснений учителя. Использование	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические

27	Один-много, ни одного	1	дидактических пособий, игрушек, игр. Умение находить одинаковые предметы; разъединять множества; объединять предметы в единое множество; различать множества («один», «много», «мало», «ни одного»). Умение сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом); преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Выполнение заданий в рабочей тетради.	пособия, игрушки, игры. Умеют находить одинаковые предметы; разъединять множества; объединять предметы в единое множество; различать множества («один», «много», «мало», «ни одного»). Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	игрушки, игры. Умеют находить одинаковые предметы; разъединять множества; объединять предметы в единое множество; различать множества («один», «много», «мало», «ни одного»). Умеют сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом); преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Выполняют задания в рабочей тетради.
28	Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1			
29	Число и цифра 1. Счет предметов	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игр, магнитные цифры, наглядный, демонстрационный, счетный материал, трафареты цифр, счетные палочки. Умение называть (различать) числа первого десятка от 1 до 5). Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игр, магнитные цифры, наглядный, демонстрационный, счетный материал, трафареты цифр, счетные палочки. Умеют различать числа первого десятка от 1 до 5. Умеют соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умеют пересчитывать предметы в доступных пределах.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игры, магнитные цифры, наглядный, демонстрационный, счетный материал, трафареты цифр, счетные палочки. Умеют называть (различать) числа первого десятка от 1 до 5. Умеют соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умеют пересчитывать предметы в доступных пределах.
30	Число и цифра 1. Соотнесение числа с количеством предметов	1			
31	Число и цифра 2. Счет предметов	1			
32	Число и цифра 2. Соотнесение числа с количеством предметов	1			
33	Число и цифра 2. Знакомство со знаком «плюс». Счет предметов	1			
34	Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду. Счет предметов	1			

35	Число и цифра 2. Сравнение предметов в пределах 2	1	трафарету изученные цифры. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
36	Знакомство со знаком «равно» (получится). Запись примера вида: $1+1=2$. Счет предметов	1			
37	Пара. Счет парами	1			
38	Знакомство со знаком минус. Запись примера вида: $2-1=1$. Счет предметов	1			
39	Меры стоимости. Монеты достоинством 1 р., 2 р.	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игрушек, игр. Умение сравнивать и различать монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки, игры. Умеют сравнивать и различать монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки, игры. Умеют сравнивать и различать монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля.
40	Шар	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игрушек, предметов разных цветов, форм. Умение узнавать (различать) геометрические фигуры: шар. Умение соотносить предметы различных форм с эталоном формы. Умение соотносить фигуры и формы с конкретными предметами из окружающей обстановки. Умение	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки разных цветов. Умеют узнавать (различать) геометрические фигуры: шар. Умеют соотносить предметы различных форм с эталоном формы. Умеют собирать геометрические фигуры (шар) из 2-3х частей. Умеют штриховать, обводить по трафарету геометрические	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки разных цветов самостоятельно. Умеют узнавать (различать) геометрические фигуры: шар. Умеют соотносить предметы различных форм с эталоном формы. Умеют соотносить фигуры и формы с конкретными предметами из окружающей обстановки. Умеют собирать геометрические фигуры (шар) из 2-3х частей. Умеют штриховать, обводить по трафарету геометрические фигуры (шар). Выполняют задания в рабочей тетради.

			собирать геометрические фигуры (шар) из 2-3х частей. Умение штриховать, обводить по трафарету геометрические фигуры (шар). Выполнение заданий в рабочей тетради.	фигуры (шар). Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	
41	Число и цифра 3. Счет предметов	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игр, магнитные цифры, наглядный, демонстрационный, счетный материал, трафареты цифр, счетные палочки. Умение называть (различать) числа первого десятка от 1 до 5). Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умеют пересчитывать предметы в доступных пределах.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игр, магнитные цифры, наглядный, демонстрационный, счетный материал, трафареты цифр, счетные палочки. Умеют различать числа первого десятка от 1 до 5. Умеют соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умеют пересчитывать предметы в доступных пределах.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игры, магнитные цифры, наглядный, демонстрационный, счетный материал, трафареты цифр, счетные палочки. Умеют называть (различать) числа первого десятка от 1 до 5. Умеют соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умеют пересчитывать предметы в доступных пределах.
42	Число и цифра 3. Соотнесение числа с количеством предметов	1	Умение называть (различать) числа первого десятка от 1 до 5). Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умеют пересчитывать предметы в доступных пределах.	Умеют обводить по точкам, трафарету изученные цифры. Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	Умеют штриховать, обводить по точкам, трафарету изученные цифры. Выполняют задания в рабочей тетради.
43	Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Счет предметов	1	Умение штриховать, обводить по точкам, трафарету изученные цифры. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
44	Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3	1			
45	Состав числа 3. Счет предметов	1			
46	Состав числа 3. Счет предметов. Закрепление	1			
47	Сложение. Решение примеров на сложение	1			
48	Представление о форме. Куб.	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игрушек, предметов разных цветов, форм. Умение узнавать (различать) геометрические фигуры: куб. Умеют соотносить предметы различных форм с эталоном формы. Умеют соотносить	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки разных цветов. Умеют узнавать (различать) геометрические фигуры: куб. Умеют соотносить предметы различных форм с	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игрушки разных цветов самостоятельно. Умеют узнавать (различать) геометрические фигуры: куб. Умеют соотносить предметы различных форм с эталоном формы. Умеют соотносить

			куб. Умение соотносить предметы различных форм с эталоном формы. Умение соотносить фигуры и формы с конкретными предметами из окружающей обстановки. Умение собирать геометрические фигуры (куб) из 2-3х частей. Умение штриховать, обводить по трафарету геометрические фигуры (куб). Выполнение заданий в рабочей тетради.	эталонном формы. Умеют собирать геометрические фигуры (куб) из 2-3х частей. Умеют штриховать, обводить по трафарету геометрические фигуры (куб). Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	фигуры и формы с конкретными предметами из окружающей обстановки. Умеют собирать геометрические фигуры (куб) из 2-3х частей. Умеют штриховать, обводить по трафарету геометрические фигуры (куб). Выполняют задания в рабочей тетради.
49	Число и цифра 4. Счет предметов	1	Слушание объяснений учителя. Использование дидактических пособий, игр, магнитные цифры, наглядный, демонстрационный, счетный материал, трафареты цифр, счетные палочки. Умение называть (различать) числа первого десятка от 1 до 5). Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение обводить по точкам, трафарету изученные цифры. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игр, магнитные цифры, наглядный, демонстрационный, счетный материал, трафареты цифр, счетные палочки. Умеют различать числа первого десятка от 1 до 5. Умеют соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умеют пересчитывать предметы в доступных пределах. Умеют обводить по точкам, трафарету изученные цифры. Выполняют задания в рабочей тетради. Все работы выполняют частично или с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Используют дидактические пособия, игры, магнитные цифры, наглядный, демонстрационный, счетный материал, трафареты цифр, счетные палочки. Умеют называть (различать) числа первого десятка от 1 до 5. Умеют соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умеют пересчитывать предметы в доступных пределах. Умеют штриховать, обводить по точкам, трафарету изученные цифры. Выполняют задания в рабочей тетради.
50	Число и цифра 4. Соотнесение числа с количеством предметов	1			
51	Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду. Счет предметов	1			
52	Сравнение чисел в пределах 4	1			
53	Состав числа 4. Счет предметов	1			
54	Состав числа 4. Счет предметов	1			
55	Вычитание. Решение примеров на вычитание	1			
56	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4	1			

57	Число и цифра 5. Счет предметов	1			
58	Число и цифра 5. Соотнесение числа с количеством предметов	1			
59	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. Счет предметов	1			
60	Сравнение чисел в пределах 5	1			
61	Состав числа 5. Счет предметов	1			
62	Состав числа 5. Счет предметов. Закрепление	1			
63	Решение примеров на сложение в пределах 5	1			
64	Решение примеров на вычитание в пределах 5	1			
65	Числа от 1 до 5. Счет предметов	1			
66	Числа от 1 до 5. Сравнение чисел в пределах 5	1			
67	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	1			
68	Решение примеров на сложение и	1			

	вычитание пределах 5	в				
--	-------------------------	---	--	--	--	--

Организационный раздел

Контрольно-измерительные материалы

Оценка предметных результатов проводится при помощи основных методов специальной педагогики: беседа (устное тестирование), наблюдение за произношением и техникой чтения, оценка продуктов детского творчества (рисунки, аппликации) с последующим объяснением.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов обучения базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Для определения дальнейшей траектории развития заполняются мониторинги личностных, предметных результатов и БУД.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с. : ил.
2. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с. : ил.
3. Рабочие программы по учебным предметам для обучающихся с нарушением интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), тяжелыми множественными нарушениями развития. 2 класс: сборник материалов / Под ред. А.А. Чебаковой. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО. – 2025. – 54 с.
4. Математические представления: рабочая тетрадь для 2 класса, часть 1 для обучающихся по АООП (вариант 2) / Л.И. Кочина, Н.Н. Балтакис. Под общей редакцией А.А. Чебаковой – Хабаровск, 2025 г. – 84 с.
5. Математические представления: рабочая тетрадь для 2 класса, часть 2 для обучающихся по АООП (вариант 2) / Л.И. Кочина, Н.Н. Балтакис. Под общей редакцией А.А. Чебаковой – Хабаровск, 2025 г. – 72 с.
6. Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела).
7. Наборы предметных и сюжетных картинок.
8. Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.).
9. Дидактические игры.
10. Образцы написания цифр.
11. Мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.
12. Конструктор.
13. Компьютер, колонки, принтер, ламинатор.
14. Коррекционно-развивающие занятия: Математика. 2 класс / Е.А. Александрова. – СПб. : Литера, 2026. – 64 с.

Сведения об авторе

Дей Виктория Вячеславовна – учитель ВКК.