

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
Приказ №98 от «31» августа 2026 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир» 2 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: В. В. Дей
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.Е. Иванова
«26» августа 2026 г.

г. Североуральск
2026 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель программы – формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Задачи программы:

- формирование представлений о неживой природе, о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях;
- формирование умений устанавливать общие закономерности природных явлений;
- знакомство с разнообразием растительного и животного мира;
- формирование представлений о среде обитания животных и растений;
- формирование умений выделять характерные признаки животных и растений, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними;
- воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Основная форма организации учебных занятий – урок.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 2026 – 2027 учебном году во 2 «Б» классе – 7 обучающихся: 2 девочки и 5 мальчиков. Статус «Ребенок-инвалид» имеют 7 обучающихся. Из многодетных семей – обучающихся нет. Детей, находящихся под опекой – 1 обучающийся. Малообеспеченных семей нет. 1 семья, состоит на учете в ТКДН и ЗП. На индивидуальном обучении – 4 обучающихся.

6 детей обучаются, согласно протоколам ПМПК, по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

1 ребенок обучается, согласно протоколам ПМПК, по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Обучаются в классе и посещают школу ежедневно – 3 человек.

По уровню сформированности учебных навыков и успеваемости по предметам обучающихся можно разделить на 2 группы.

Обучающиеся 1 группы: 1 обучающийся. У данной группы детей вызвана речь и на стадии формирования основные учебные навыки (отличают урок от перемены, понимают правила поведения на уроке, понимают поставленную учителем задачу, могут попросить о помощи и принимают ее). Адаптационный период проходит достаточно хорошо. Данной категории детей требуется помощь педагога на протяжении всех этапов урока. Усваивают материал по основным предметам согласно своему

уровню развития. Требуется непрерывное сопровождение на всех этапах урока, а также подбор индивидуальных заданий по всем темам программы. Могут самостоятельно обводить по карандашу. Считают только с помощью наглядности, очень медленно. Задачи самостоятельно не решают. Могут выучить небольшое стихотворение, рассказывают без эмоционального окраса. Знают основные и дополнительные цвета. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и ножницами.

Обучающиеся 2 группы: 2 обучающийся. У данной группы детей речь не вызвана, основные учебные навыки не сформированы (не отличают урок от перемены, не понимают правила поведения на уроке, не понимают поставленную учителем задачу, принимают помощь и просят ее редко). Адаптационный период проходит медленно. Данной категории детей требуется помощь педагога на протяжении всех этапов урока. Усваивают материал по основным предметам согласно своему уровню развития. Требуется непрерывное сопровождение на всех этапах урока, а также подбор индивидуальных заданий по всем темам программы. Не могут самостоятельно обводить по карандашу. Считают только с помощью наглядности и педагога, очень медленно. Задачи самостоятельно не решают. Знают основные цвета и показывают их. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и клеем.

Требования к уровню подготовки обучающихся, к результатам образования на уровне личностных и предметных.

Личностные:

- персональная идентичность, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- уважительное отношение к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правил;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- сформированные представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, лес, река);

- сформированные представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- интерес к объектам живой природы;
- сформированные представления о животном и растительном мире (растения, животные);
- получение опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- сформированные представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, лес, река);
- сформированные представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, умение различать времена года;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- интерес к объектам живой природы;
- сформированные представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
- получение опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- сформированность представления о течении времени (смена времени года).

Результаты сформированности базовых учебных действий

- вход и выход из учебного помещения со звонком;
- умение ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;
- адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умение организовывать рабочее место;
- принятие цели и произвольное включение в деятельность;
- следование предложенному плану и работа в общем темпе;
- передвижение по школе, умение находить свой класс и другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- ручки;
- карандаша;
- тетради.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени (способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин);

2) от начала до конца (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца);

3) с заданными качественными параметрами (ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу).

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Система оценки достижений

Оценка личностных и предметных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в следующих единицах:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов обучения базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Для определения дальнейшей траектории развития заполняются мониторинги личностных, предметных результатов и БУД.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность

обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

Содержательный раздел

Программа состоит из разделов:

- Растительный мир.
- Животный мир.
- Временные представления.
- Объекты неживой природы.

Растительный мир. Узнавание (различение) растений (дерево, куст). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (сирень). Знание особенностей внешнего строения кустарника, значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (банан, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (морковь, картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание грибов (подосиновик) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание (различение) цветов (ромашка, астра). Знание строения растения.

Животный мир. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята). Узнавание (различение) диких животных (волк, медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, медвежонок). Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание домашних птиц (утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание детенышей домашних птиц (утенок). Узнавание зимующих птиц (ворона). Знание питания зимующих птиц. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (божья коровка, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание строения рыб. Узнавание рыб (окунь). Знание способов передвижения рыб.

Временные представления. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Соотнесение явлений природы с временем года.

Объекты природы. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные мониторинги
1	Растительный мир.	24	1
2	Животный мир.	30	
3	Временные представления.	12	
4	Объекты неживой природы.	2	1
Итого:		68	2

Учебно-тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 - 2	Время года - осень. Характерные признаки данного времени года	2	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Выполнение заданий в рабочей тетради. Экскурсия.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнают времена года по характерным признакам. Выполняют задания в рабочей тетради. Экскурсия. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Различают времена года по характерным признакам. Выполняют задания в рабочей тетради. Экскурсия.
3	Экскурсия. Сезонные изменения. Дождь. Значение дождя в природе	1			
4	Овощи. Морковь	1	Слушание объяснений учителя. Работа с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) овощей. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают овощи. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают овощи. Выполняют задания в рабочей тетради.
5	Овощи. Картофель	1			
6	Овощи. Обобщающий урок	1			

7	Фрукты. Банан	1	Слушание объяснений учителя. Работа с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) фруктов. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают фрукты. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают фрукты. Выполняют задания в рабочей тетради.
8	Фрукты. Апельсин	1			
9	Фрукты. Обобщающий урок	1			
10 - 11	Грибы. Подосиновик	2	Слушание объяснений учителя. Работа с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают грибы. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают грибы. Выполняют задания в рабочей тетради.
12 - 13	Деревья. Береза	2	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) деревьев. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают деревья. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают деревья. Выполняют задания в рабочей тетради.
14 - 15	Деревья. Сосна.	2			
16	Деревья. Обобщающий урок	1			

17	Повторение и закрепление изученного в 1 четверти.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Выполняют задания в рабочей тетради.
18 - 19	Домашние животные. Корова	2	Слушание объяснений учителя. Работа с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) домашних животных. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают домашних животных. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают домашних животных. Выполняют задания в рабочей тетради.
20 - 21	Домашние животные. Свинья	2			
22	Домашние животные. Обобщающий урок	1			
23 - 24	Дикие животные. Волк	2	Слушание объяснений учителя. Работа с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) диких животных. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают диких животных. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают диких животных. Выполняют задания в рабочей тетради.
25 - 26	Дикие животные. Медведь	2			
27	Дикие животные. Обобщающий урок.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) диких животных. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают	Слушают объяснения учителя. Работают с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают
28	Посещение зоопарка онлайн.	1			

				диких животных. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	диких животных. Выполняют задания в рабочей тетради.
29 - 30	Время года – зима. Характерные признаки данного времени года	2	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Выполнение заданий в рабочей тетради. Экскурсия.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнают времена года по характерным признакам. Выполняют задания в рабочей тетради. Экскурсия. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Различают времена года по характерным признакам. Выполняют задания в рабочей тетради. Экскурсия.
31	Экскурсия. Сезонные изменения	1			
32	Повторение и закрепление изученного во 2 четверти.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Выполняют задания в рабочей тетради.
33 - 34	Домашние птицы. Утка	2	Слушание объяснений учителя. Работа с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) домашних птиц. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают домашних птиц. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают домашних птиц. Выполняют задания в рабочей тетради.
35 - 36	Домашние птицы. Утенок	2			
37 - 38	Домашние птицы. Обобщающий урок	2			

39 - 40	Зимующие птицы. Ворона	2	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) зимующих птиц. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают зимующих птиц. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают зимующих птиц. Выполняют задания в рабочей тетради.
41	Птицы. Обобщающий урок	1			
42 - 43	Рыбы. Окунь	2	Слушание объяснений учителя. Работа с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) рыб.	Слушают объяснения учителя. Работают с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают рыб. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают рыб. Выполняют задания в рабочей тетради.
44	Рыбы. Окунь. Обобщающий урок	1			
45 - 46	Кустарник. Сирень	2	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание кустарников. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают кустарники. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают кустарники. Выполняют задания в рабочей тетради.
47	Кустарник. Сирень. Обобщающий урок	1			
48 - 49	Время года – весна. Характерные признаки данного времени года. Экскурсия. Сезонные изменения	2	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Выполнение заданий в рабочей тетради. Экскурсия.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнают времена года по характерным признакам.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Различают времена года по характерным признакам. Выполняют

				Выполняют задания в рабочей тетради. Экскурсия. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	задания в рабочей тетради. Экскурсия.
50	Повторение и закрепление изученного в 3 четверти	1	Слушание объяснений учителя. Работа с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Выполняют задания в рабочей тетради.
51 - 52	Цветы. Ромашка	2	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) цветов. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают цветы. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают цветы. Выполняют задания в рабочей тетради.
53 - 54	Садовые цветы. Астра	2			
55	Обобщающий урок. Цветы	1			
56 - 57	Насекомые. Божья коровка	1	Слушание объяснений учителя. Работа с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) насекомых. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают насекомых. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают насекомых. Выполняют задания в рабочей тетради.
58 - 59	Насекомые. Муравей	1			
60	Обобщающий урок. Насекомые	1			
61 - 62	Время года – лето. Характерные признаки данного времени года	2	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) времен года по характерным	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными и сюжетными	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными и сюжетными картинками,

63	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе	1	признакам. Выполнение заданий в рабочей тетради. Экскурсия.	картинками, пиктограммами. Узнают времена года по характерным признакам. Выполняют задания в рабочей тетради. Экскурсия. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	пиктограммами. Различают времена года по характерным признакам. Выполняют задания в рабочей тетради. Экскурсия.
64	Овощи. Фрукты. Повторение и закрепление	1	Слушание объяснений учителя. Работа с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с муляжами, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Выполняют задания в рабочей тетради.
65	Грибы. Деревья. Повторение и закрепление	1			
66	Домашние и зимующие птицы. Повторение и закрепление	1			
67	Рыбы. Насекомые. Повторение и закрепление	1			
68	Повторение и закрепление изученного за год	1			

Организационный раздел

Контрольно-измерительные материалы

Оценка предметных результатов проводится при помощи основных методов специальной педагогики: беседа (устное тестирование), наблюдение за произношением и техникой чтения, оценка продуктов детского творчества (рисунки, аппликации) с последующим объяснением.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов обучения базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Для определения дальнейшей траектории развития заполняются мониторинги личностных, предметных результатов и БУД.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 64 с. : ил
2. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 87 с. : ил
3. Рабочие программы по учебным предметам для обучающихся с нарушением интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), тяжелыми множественными нарушениями развития. 2 класс: сборник материалов / Под ред. А.А. Чебаковой. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО. – 2025. – 54 с.
4. Окружающий природный мир: рабочая тетрадь для обучающихся 2 класса по АООП вариант 2/ Авторы-сост.: творческая группа КГКОУ «Школа №1» г. Комсомольска-на-Амуре Е.Ю. Бочарникова, Н.Б. Ванюшина, Е.Л. Лихарева, А.Ю. Мухометзянова, И.В. Огнева, Г.В. Рассадина, И.А. Соколова, Е.С. Стягина, Е.Г. Стремкова. Под редак. А.А.Чебаковой – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО. – 2025. – 82 с.
5. Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела).
6. Наборы предметных и сюжетных картинок.
7. Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.).
8. Дидактические игры.
9. Мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.
10. Конструктор.
11. Компьютер, колонки, принтер, ламинатор.

Сведения об авторе

Дей Виктория Вячеславовна – учитель ВКК.