

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
Приказ №98 от «31» августа 2026 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Человек» 2 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: В. В. Дей
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
Е.Е. Иванова
«26» августа 2026 г.

г. Североуральск
2026 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Человек».

Цель программы – формирование у обучающихся познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Задачи программы:

- использование практических проб для решения различных познавательных задач;
- формирование устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных, вербальных и альтернативных средств коммуникации;
- формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Основная форма организации учебных занятий – урок.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 2026 – 2027 учебном году во 2 «Б» классе – 7 обучающихся: 2 девочки и 5 мальчиков. Статус «Ребенок-инвалид» имеют 7 обучающихся. Из многодетных семей – обучающихся нет. Детей, находящихся под опекой – 1 обучающийся. Малообеспеченных семей нет. 1 семья, состоит на учете в ТКДН и ЗП. На индивидуальном обучении – 4 обучающихся.

6 детей обучаются, согласно протоколам ПМПК, по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

1 ребенок обучается, согласно протоколам ПМПК, по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Обучаются в классе и посещают школу ежедневно – 3 человек.

По уровню сформированности учебных навыков и успеваемости по предметам обучающихся можно разделить на 2 группы.

Обучающиеся 1 группы: 1 обучающийся. У данной группы детей вызвана речь и на стадии формирования основные учебные навыки (отличают урок от перемены, понимают правила поведения на уроке, понимают поставленную учителем задачу, могут попросить о помощи и принимают ее). Адаптационный период проходит достаточно хорошо. Данной категории детей требуется помощь педагога на протяжении всех этапов урока. Усваивают материал по основным предметам согласно своему уровню развития. Требуется непрерывное сопровождение на всех этапах урока, а также

подбор индивидуальных заданий по всем темам программы. Могут самостоятельно обводить по карандашу. Считают только с помощью наглядности, очень медленно. Задачи самостоятельно не решают. Могут выучить небольшое стихотворение, рассказывают без эмоционального окраса. Знают основные и дополнительные цвета. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и ножницами.

Обучающиеся 2 группы: 2 обучающийся. У данной группы детей речь не вызвана, основные учебные навыки не сформированы (не отличают урок от перемены, не понимают правила поведения на уроке, не понимают поставленную учителем задачу, принимают помощь и просят ее редко). Адаптационный период проходит медленно. Данной категории детей требуется помощь педагога на протяжении всех этапов урока. Усваивают материал по основным предметам согласно своему уровню развития. Требуется непрерывное сопровождение на всех этапах урока, а также подбор индивидуальных заданий по всем темам программы. Не могут самостоятельно обводить по карандашу. Считают только с помощью наглядности и педагога, очень медленно. Задачи самостоятельно не решают. Знают основные цвета и показывают их. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и клеем.

Требования к уровню подготовки обучающихся, к результатам образования на уровне личностных и предметных.

Личностные:

- использование практических проб для решения различных познавательных задач;
- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражение потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных, вербальных и альтернативных средств коммуникации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень

- умение соотносить себя со своим именем;
- сформированное представление ребенка отношении себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознание и выражение своих интересов, желаний;
- умение соблюдать режимные моменты (мытьё рук перед едой, после посещения туалета);
- сформированное представление о членах семьи;
- узнавание одежды и обуви.

Достаточный уровень:

- сформированное представление ребенка о себе, умение соотносить себя со своим именем;
- сформированное представление ребенка о собственном теле; отношении себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознание и выражение своих интересов, желаний;
- умение соблюдать режимные моменты (мытьё рук перед едой, после посещения туалета);

- сформированное представление о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- узнавание одежды и обуви.

Результаты сформированности базовых учебных действий

- вход и выход из учебного помещения со звонком;
- умение ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;
- адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умение организовывать рабочее место;
- принятие цели и произвольное включение в деятельность;
- следование предложенному плану и работа в общем темпе;
- передвижение по школе, умение находить свой класс и другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- ручки;
- карандаша;
- тетради.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени (способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин);

2) от начала до конца (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца);

3) с заданными качественными параметрами (ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу).

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Система оценки достижений

Оценка личностных и предметных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в следующих единицах:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов обучения базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Для определения дальнейшей траектории развития заполняются мониторинги личностных, предметных результатов и БУД.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

Содержательный раздел

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа состоит из разделов:

- Представления о себе.
- Гигиена тела.
- Обращение с одеждой и обувью.
- Туалет.
- Приём пищи.
- Семья.

Представления о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, шея, лицо), руки, ноги. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (нос, рот). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер, рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Узнавание туалетной комнаты.

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные мониторинги
1	Представления о себе.	15	1
2	Гигиена тела.	19	
3	Обращение с одеждой и обувью.	13	
4	Туалет.	4	
5	Приём пищи.	9	
6	Семья	8	1
Итого:		68	2

Учебно-тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	«Будем знакомы!»	1	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) девочки и мальчика. Узнавание частей лица, тела. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают девочку и мальчика. Узнают части лица, тела. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают девочку и мальчика. Узнают части лица, тела. Выполняют задания в рабочей тетради.
2 - 4	Кто я?	3			
5	Части тела (голова, туловище, ноги, руки)	1			
6	Личная гигиена.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) средств и предметов личной гигиены. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают средства и предметы личной гигиены. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают средства и предметы личной гигиены. Выполняют задания в рабочей тетради.
7	Предметы личной гигиены	1			
8	Предметы и средства личной гигиены	1			
9	Правила личной гигиены				

10	Части тела. Руки (локти)	1	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) девочки и мальчика. Узнавание частей лица, тела. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают девочку и мальчика. Узнают части лица, тела. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают девочку и мальчика. Узнают части лица, тела. Выполняют задания в рабочей тетради.
11	Части тела. Руки (ладошки, пальцы) Фрукты. Обобщающий урок	1			
12 - 13	Гигиена рук	2	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) средств и предметов личной гигиены. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают средства и предметы личной гигиены. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают средства и предметы личной гигиены. Выполняют задания в рабочей тетради.
14	Советы Мойдодыра «Наносим крем на руки правильно»	1			
15	Чистые и грязные руки	1			

16	Туалет	1	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) помещения «туалетная комната». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают помещения «туалетная комната». Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают помещения «туалетная комната». Выполняют задания в рабочей тетради.
17	Когда нужно мыть руки	1	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) средств и предметов личной гигиены. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают средства и предметы личной гигиены. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают средства и предметы личной гигиены. Выполняют задания в рабочей тетради.
18	Урок-практикум «Наносим крем на руки»	1			
19	Моя бабушка	1	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) эмблемы семьи. Узнавание бабушек, дедушек, братишек, сестреноч по фото. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнают эмблему семьи. Узнают бабушек, дедушек, братишек, сестреноч по фото. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнают эмблему семьи. Узнают бабушек, дедушек, братишек, сестреноч по фото. Выполняют задания в рабочей тетради.
20	Мой дедушка	1			
21	Наши бабушки, наши дедушки	1			

22	Урок-практикум «Кто есть кто»	1			
23	Уличная одежда	1	Слушание объяснений учителя. Работа с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) предметов сезонной одежды. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают предметы уличной и сезонной одежды. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают предметы уличной и сезонной одежды. Выполняют задания в рабочей тетради.
24	Предметы верхней одежды	1			
25 - 26	Сезонная одежда. Осень	2			
27	Урок-практикум: «Я раздеваюсь сам»	1			
28	Части тела. Ноги (пятка, ступня, пальцы)	1	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) девочки и мальчика. Узнавание частей лица, тела. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают девочку и мальчика. Узнают части лица, тела. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают девочку и мальчика. Узнают части лица, тела. Выполняют задания в рабочей тетради.
29	Части тела. Ноги (колени)	1			
30	Советы Мойдодыра «Как правильно ухаживать за ногтями?»	1	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) средств и предметов личной гигиены. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают средства и предметы личной гигиены. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают средства и предметы личной гигиены. Выполняют задания в рабочей тетради.
31	Подстригание ногтей ножницами	1			
32	Урок-практикум «Правильно ухаживаем за ногтями»	1			

33	Туалет	1	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) помещения «туалетная комната». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают помещения «туалетная комната». Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают помещения «туалетная комната». Выполняют задания в рабочей тетради.
34 - 36	Прием пищи	3	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) предметов для приёма пищи. Узнавание (различение) правил поведения в столовой. Узнавание (различение) правил пользования кружкой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Экскурсия.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнают предметы для приёма пищи. Знают правила поведения в столовой. Знают правила пользования кружкой. Экскурсия. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнают предметы для приёма пищи. Знают правила поведения в столовой. Знают правила пользования кружкой. Экскурсия. Выполняют задания в рабочей тетради.
37	Подготовка к приему пищи	1			
38	Предметы верхней одежды	1	Слушание объяснений учителя. Работа с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) предметов сезонной одежды. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают предметы уличной и сезонной одежды. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают предметы уличной и сезонной одежды. Выполняют задания в рабочей тетради.
39 - 40	Сезонная одежда. Зима	2			
41	Урок-практикум: «Я раздеваюсь сам»	1			

42 - 43	Узнаем части лица	2	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) девочки и мальчика. Узнавание частей лица, тела. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают девочку и мальчика. Узнают части лица, тела. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Различают девочку и мальчика. Узнают части лица, тела. Выполняют задания в рабочей тетради.
44 - 47	Назначение частей лица	4			
48	Советы Мойдодыра «Умываем лицо правильно»	1	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) средств и предметов личной гигиены. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают средства и предметы личной гигиены. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают средства и предметы личной гигиены. Выполняют задания в рабочей тетради.
49	Уход за лицом	1			
50	Урок-практикум: «Умываем лицо»	1			
51	Алгоритм действий в туалете (малая нужда)	1	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) помещения «туалетная комната». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают помещения «туалетная комната». Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают помещения «туалетная комната». Выполняют задания в рабочей тетради.
52	Советы Мойдодыра «Как сохранить зрение?»	1	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) средств и предметов личной гигиены. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают средства и предметы
53	Гигиена глаз	1			

54	Урок-практикум: «Гимнастика для глаз»	1		средства и предметы личной гигиены. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	личной гигиены. Выполняют задания в рабочей тетради.
55	Мой братишка	1	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) эмблемы семьи. Узнавание бабушек, дедушек, братишек, сестренек по фото. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнают эмблему семьи. Узнают бабушек, дедушек, братишек, сестренек по фото. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнают эмблему семьи. Узнают бабушек, дедушек, братишек, сестренек по фото. Выполняют задания в рабочей тетради.
56	Моя сестренка	1			
57	О братишках и сестренках	1			
58	Урок-практикум: «Кто есть кто»	1			
59	Как правильно держать ложку?	1	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) предметов для приёма пищи. Узнавание (различение) правил поведения в столовой. Узнавание (различение) правил пользования кружкой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Экскурсия.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнают предметы для приёма пищи. Знают правила поведения в столовой. Знают правила пользования кружкой. Экскурсия. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Узнают предметы для приёма пищи. Знают правила поведения в столовой. Знают правила пользования кружкой. Экскурсия. Выполняют задания в рабочей тетради.
60	Как правильно держать вилку?	1			
61	Как правильно держать нож?	1			
62	Как держать столовые приборы (ложка, вилка, нож)?	1			
63	Как правильно пить из кружки?	1			
64	Предметы одежды. Лето	1	Слушание объяснений учителя. Работа с игрушками, фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) предметов сезонной одежды. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают предметы уличной и

65 - 66	Сезонная одежда. Лето	2		предметы уличной и сезонной одежды. Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	сезонной одежды. Выполняют задания в рабочей тетради.
67	Урок-практикум: «Я раздеваюсь сам»	1			
68	Алгоритм действий в туалете (большая нужда)	1	Слушание объяснений учителя. Работа с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнавание (различение) помещения «туалетная комната». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают помещения «туалетная комната». Выполняют задания в рабочей тетради. Все виды работ выполняют с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Работают с фотографиями, предметными картинками, пиктограммами. Узнают помещения «туалетная комната». Выполняют задания в рабочей тетради.

Организационный раздел

Контрольно-измерительные материалы

Оценка предметных результатов проводится при помощи основных методов специальной педагогики: беседа (устное тестирование), наблюдение за произношением и техникой чтения, оценка продуктов детского творчества (рисунки, аппликации) с последующим объяснением.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов обучения базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Для определения дальнейшей траектории развития заполняются мониторинги личностных, предметных результатов и БУД.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 64 с. : ил
2. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 87 с. : ил
3. Рабочие программы по учебным предметам для обучающихся с нарушением интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), тяжелыми множественными нарушениями развития. 2 класс: сборник материалов / Под ред. А.А. Чебаковой. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО. – 2025. – 54 с.
4. Человек: рабочая тетрадь для обучающихся 2 класса по АООП вариант 2/ авторы-сост.: творческая группа КГКОУ «Школа-интернат №3» г. Хабаровска – О.А. Федосеева, А.Н. Мельникова, А.И. Телицына, Л.С. Елькина, Ю.Г. Прутковская. Под ред. А.А. Чебаковой, Е.В. Шеховцовой. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО. – 2025. – 78 с.
5. Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела).
6. Наборы предметных и сюжетных картинок.
7. Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.).
8. Дидактические игры.
9. Мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.
10. Конструктор.
11. Компьютер, колонки, принтер, ламинатор.
12. Формирование представлений о схеме тела через освоение навыков самообслуживания / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб. : Литера, 2024. – 46 с.
13. Упражнения для тренировки межполушарного взаимодействия / Н.А. Сошнева. – СПб. : Литера, 2026. – 48 с.
14. Нейроподход к развитию и обучению детей. Как работает пирамида обучения: от первых движений малыша до школьных успехов ученика / Н.В. Громова. – СПб. : Литера, 2026. – 256 с.

Сведения об авторе

Дей Виктория Вячеславовна – учитель ВКК.