

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
Приказ №98 от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: В. В. Дей
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
И.Е. Иванова
«26» августа 2026 г.

г. Североуральск
2026 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель программы – формирование у обучающихся коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

- развитие коммуникативной направленности общения, посредством формирования интереса ребёнка к окружающему миру;
- развитие слухового внимания, восприятия, готовности речевого аппарата;
- развитие сохранных речевых механизмов;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка чтения отдельных букв, слогов, слов;
- формирование умения элементарных навыков письма отдельных букв, слогов, слов;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основная форма организации учебных занятий – урок.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 2026 – 2027 учебном году во 2 «Б» классе – 7 обучающихся: 2 девочки и 5 мальчиков. Статус «Ребенок-инвалид» имеют 7 обучающихся. Из многодетных семей – обучающихся нет. Детей, находящихся под опекой – 1 обучающийся. Малообеспеченных семей нет. 1 семья, состоит на учете в ТКДН и ЗП. На индивидуальном обучении – 4 обучающихся.

6 детей обучаются, согласно протоколам ПМПК, по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

1 ребенок обучается, согласно протоколам ПМПК, по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

Обучаются в классе и посещают школу ежедневно – 3 человек.

По уровню сформированности учебных навыков и успеваемости по предметам обучающихся можно разделить на 2 группы.

Обучающиеся 1 группы: 1 обучающийся. У данной группы детей вызвана речь и на стадии формирования основные учебные навыки (отличают урок от перемены, понимают правила поведения на уроке, понимают поставленную учителем задачу,

могут попросить о помощи и принимают ее). Адаптационный период проходит достаточно хорошо. Данной категории детей требуется помощь педагога на протяжении всех этапов урока. Усваивают материал по основным предметам согласно своему уровню развития. Требуется непрерывное сопровождение на всех этапах урока, а также подбор индивидуальных заданий по всем темам программы. Могут самостоятельно обводить по карандашу. Считают только с помощью наглядности, очень медленно. Задачи самостоятельно не решают. Могут выучить небольшое стихотворение, рассказывают без эмоционального окраса. Знают основные и дополнительные цвета. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и ножницами.

Обучающиеся 2 группы: 2 обучающийся. У данной группы детей речь не вызвана, основные учебные навыки не сформированы (не отличают урок от перемены, не понимают правила поведения на уроке, не понимают поставленную учителем задачу, принимают помощь и просят ее редко). Адаптационный период проходит медленно. Данной категории детей требуется помощь педагога на протяжении всех этапов урока. Усваивают материал по основным предметам согласно своему уровню развития. Требуется непрерывное сопровождение на всех этапах урока, а также подбор индивидуальных заданий по всем темам программы. Не могут самостоятельно обводить по карандашу. Считают только с помощью наглядности и педагога, очень медленно. Задачи самостоятельно не решают. Знают основные цвета и показывают их. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и клеем.

Требования к уровню подготовки обучающихся, к результатам образования на уровне личностных и предметных.

Личностные:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей;

Предметные:

Минимальный уровень:

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.);
- умение пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- узнавание и различение образов графем (букв).

Достаточный уровень:

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.);

- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- умение пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

- вход и выход из учебного помещения со звонком;
- ориентировка в пространстве класса, пользование учебной мебелью;
- адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организация рабочего места;
- принятие цели и произвольное включение в деятельность;
- следование предложенному плану и работа в общем темпе;
- передвижение по школе, нахождение своего класса, других необходимых помещений.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
 - ручки;
 - карандаша;
 - тетради.
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом «рука-в-руке»;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
 - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени (способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин);
- от начала до конца (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца);
- с заданными качественными параметрами (ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу).

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Система оценки достижений

Оценка личностных и предметных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в следующих единицах:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов обучения базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Для определения дальнейшей траектории развития заполняются мониторинги личностных, предметных результатов и БУД.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

Содержательный раздел

Общение с ребенком, имеющим нарушение интеллекта (умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость), тяжелые множественные нарушения развития осуществляется в процессе разных видов деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Программа состоит из разделов:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

– импрессивная речь;

– экспрессивная речь.

4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

5. Чтение и письмо:

– глобальное чтение;

– предпосылки к осмысленному чтению и письму;

– начальные навыки чтения и письма.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотографии, цветной, картинка, черно-белой картинка, пиктограммы). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Stepbystep»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по

звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографиями, рисунками, пиктограммами).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного

устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные мониторинги
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств.	21	1
2.	Коммуникация с использованием невербальных средств.	21	
3.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	21	
4.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	21	
5.	Чтение и письмо.	18	1
Итого:		102	2

Учебно-тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Приветствие (прощание) с собеседником словом, жестом	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (школа). Фразы «Вова, привет», «Маша, пока». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Понимают слова, обозначающие предмет (школа). Фразы «Вова, привет», «Маша, пока». Выполняют задания в рабочей тетради с помощью педагога.	Называют слова, обозначающие предмет (школа). Фразы «Вова, привет», «Маша, пока». Выполняют задания в рабочей тетради.
2	Буквы А, О	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности) и действия (дай, бери). Фразы «Аня, дай», «Оля, бери». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Понимают слова, обозначающие предмет (школьные принадлежности) и действия (дай, бери). Фразы «Аня, дай», «Оля, бери». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Называют слова, обозначающие предмет (школьные принадлежности) и действия (дай, бери). Фразы «Аня, дай», «Оля, бери». Выполняют задания в рабочей тетради.
3	Буквы А, У	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (мебель) и действия (встань, сядь). Фразы «Алик, стой» «Уля, сиди». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Понимают слова, обозначающие предмет (мебель) и действия (встань, сядь). Фразы «Алик, стой» «Уля, сиди». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Называют слова, обозначающие предмет (мебель) и действия (встань, сядь). Фразы «Алик, стой» «Уля, сиди». Выполняют задания в рабочей тетради.
4	Буквы О, У	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности) и действия (положи – убери). Фразы «Оля, положи». «Уля,	Понимают слова, обозначающие предмет (школьные принадлежности) и действия (положи – убери). Фразы «Оля, положи».	Называют слова, обозначающие предмет (школьные принадлежности) и действия (положи – убери). Фразы «Оля, положи». «Уля, убери». Выполняют задания в рабочей тетради.

			убери». Выполнение заданий в рабочей тетради.	«Уля, убери». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	
5 - 9	Буквы А, О, У.	5	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (школа, посуда, школьные принадлежности, игрушки, одежда) и действия (стой, иди, пей, ешь, рисуй, играй, гуляй). Фразы: «Оля, стой», «Уля, иди», «Аня, пей», «Уля, ешь», «Оля, рисуй», «Аня, играй», «Уля, гуляй». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Понимают слова, обозначающие предмет (школа, посуда, школьные принадлежности, игрушки, одежда) и действия (стой, иди, пей, ешь, рисуй, играй, гуляй). Фразы: «Оля, стой», «Уля, иди», «Аня, пей», «Уля, ешь», «Оля, рисуй», «Аня, играй», «Уля, гуляй». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Называют слова, обозначающие предмет (школа, посуда, школьные принадлежности, игрушки, одежда) и действия (стой, иди, пей, ешь, рисуй, играй, гуляй). Фразы: «Оля, стой», «Уля, иди», «Аня, пей», «Уля, ешь», «Оля, рисуй», «Аня, играй», «Уля, гуляй». Выполняют задания в рабочей тетради.
10	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности) и действия (лепи-рисуй)	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности) и действия (лепи-рисуй). Фразы «Вова, лепи», «Маша, рисуй». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Понимают слова, обозначающие предмет (школьные принадлежности) и действия (лепи-рисуй). Фразы «Вова, лепи», «Маша, рисуй». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Называют слова, обозначающие предмет (школьные принадлежности) и действия (лепи-рисуй). Фразы «Вова, лепи», «Маша, рисуй». Выполняют задания в рабочей тетради.
11	Разучивание стихотворения «Осень» с использованием мнемокарт	1	Слушание объяснений учителя. Разучивание стихотворения с использованием мнемокарт. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет и действие. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт и педагога. Понимают слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт. Называют слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради.
12	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (школь-	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности) и	Понимают слова, обозначающие предмет (школьные принадлежности) и	Называют слова, обозначающие предмет (школьные принадлежности) и действия (бери, дай). Фраза «Аня, бери», «Мама, дай». Сюжетно-ролевая игра «Магазин

	ные принадлежности) и действия (бери, дай)		действия (бери, дай). Фраза «Аня, бери», «Мама, дай». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров» Выполнение заданий в рабочей тетради.	действия (бери, дай). Фраза «Аня, бери», «Мама, дай». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров»: активно участвуют. Выполняют задания в рабочей тетради.	канцтоваров»: активно участвуют. Выполняют задания в рабочей тетради.
13 - 17	Буква М. Знакомство. Называние. Узнавание графического изображения буквы. Распознавание графического образа буквы М. Закрепление графического образа буквы М.	5	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (домашние животные, продукты питания) и действия (бери, ешь, пить). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (киса-кисы, каша-каши, булка-булки, вода-воды, сок-соки) Фразы «Аня, бери кису», «Дима, ешь кашу», «Маша, ешь булку», «Маша, пей воду», «Митя, пей сок». Работа с фразой. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Понимают слова, обозначающие предмет (домашние животные, продукты питания) и действия (бери, ешь, пить). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (киса-кисы, каша-каши, булка-булки, вода-воды, сок-соки). Фразы «Аня, бери кису», «Дима, ешь кашу», «Маша, ешь булку», «Маша, пей воду», «Митя, пей сок». Работают с фразой. Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Называют слова, обозначающие предмет (домашние животные, продукты питания) и действия (бери, ешь, пить). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (киса-кисы, каша-каши, булка-булки, вода-воды, сок-соки). Фразы «Аня, бери кису», «Дима, ешь кашу», «Маша, ешь булку», «Маша, пей воду», «Митя, пей сок». Работают с фразой. Выполняют задания в рабочей тетради.
18	Буква М. Дифференциация образа букв М, А	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация образа букв М, А. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (семья) и действия (ешь). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (баба-бабы). Фраза «Ляля, ешь суп». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дифференцируют образ букв М, А, с помощью педагога. Понимают слова, обозначающие предмет (семья) и действия (ешь). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (баба-бабы). Фраза «Ляля, ешь суп». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Дифференцируют образ букв М, А. Называют слова, обозначающие предмет (семья) и действия (ешь). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (баба-бабы). Фраза «Ляля, ешь суп». Выполняют задания в рабочей тетради.

19	Буква М. Дифференциация образа букв М, О	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация образа букв М, О. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (семья) и действия (ешь). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (мама-мамы). Фраза «Мама, неси суп». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дифференцируют образ букв М, О, с помощью педагога. Понимают слова, обозначающие предмет (семья) и действия (ешь). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (мама-мамы). Фраза «Мама, неси суп». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Дифференцируют образ букв М, О. Называют слова, обозначающие предмет (семья) и действия (ешь). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (мама-мамы). Фраза «Мама, неси суп». Выполняют задания в рабочей тетради.
20	Буква М. Дифференциация образа букв М, У	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация образа букв М, У. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (семья) и действия (ешь). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (морковка-морковки). Фраза «Уля, ешь морковку». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дифференцируют образ букв М, У, с помощью педагога. Понимают слова, обозначающие предмет (семья) и действия (ешь). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (морковка-морковки). Фраза «Уля, ешь морковку». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Дифференцируют образ букв М, У. Называют слова, обозначающие предмет (семья) и действия (ешь). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (морковка-морковки). Фраза «Уля, ешь морковку». Выполняют задания в рабочей тетради.
21	Буква М. Дифференциация образа букв М, У, А, О	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация образа букв М, У, А, О. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (семья) и действия (ешь). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (малина-малины). Фраза «Маша, ешь малину». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дифференцируют образ букв М, У, А, О, с помощью педагога. Понимают слова, обозначающие предмет (семья) и действия (ешь). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (малина-малины). Фраза «Маша, ешь малину». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Дифференцируют образ букв М, У, А, О. Называют слова, обозначающие предмет (семья) и действия (ешь). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (малина-малины). Фраза «Маша, ешь малину». Выполняют задания в рабочей тетради.

22	Буква М. Обобщение изученного по теме «Буква М»	1	Слушание объяснений учителя. Обобщение изученного по теме. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (семья) и действия (собери). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (ягоды- ягоды). Фраза «Мама, собери ягоду». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Понимают слова, обозначающие предмет (семья) и действия (собери). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (ягоды- ягоды). Фраза «Мама, собери ягоду». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Называют слова, обозначающие предмет (семья) и действия (собери). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (ягоды-ягоды). Фраза «Мама, собери ягоду». Выполняют задания в рабочей тетради.
23	Разучивание стихотворения «Осень» с использованием мнемокарт	1	Слушание объяснений учителя. Разучивание стихотворения с использованием мнемокарт. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет и действие. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт и педагога. Понимают слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт. Называют слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради.
24	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (продукты питания) и действия (дай)	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (продукты питания) и действия (дай). Фразы «Оля, бери банан». Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин» Выполнение заданий в рабочей тетради.	Понимают слова, обозначающие предмет (продукты питания) и действия (дай). Фразы «Оля, бери банан». Сюжетно- ролевая игра «Продуктовый магазин»: активно участвуют. Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Называют слова, обозначающие предмет (продукты питания) и действия (дай). Фразы «Оля, бери банан». Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»: активно участвуют. Выполняют задания в рабочей тетради.
25 - 29	Буква П. Знакомство. Называние. Узнавание графического изображения буквы. Распознавание	5	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (транспорт, школьные принадлежности) и действия (кати, вези, клади, убери). Понимание единственного и множественного числа имен	Понимают слова, обозначающие предмет (транспорт, школьные принадлежности) и действия (кати, вези, клади, убери). Понимают единственное и множественное числа имен	Называют слова, обозначающие предмет (транспорт, школьные принадлежности) и действия (кати, вези, клади, убери). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (машина-машины, самокат- само-каты, автобус-автобусы, самолет- самолеты, пенал-пеналы). Фразы: «Паша, кати машину», «Папа, кати самокат», «Петя, вези

	графического изображения буквы П. Закрепление графического образа буквы П		существительных (машина-машины, самокат-само-каты, автобус-автобусы, самолет-самолеты, пенал-пеналы). Фразы: «Паша, кати машину», «Папа, кати самокат», «Петя, вези Машу», «Паша, клади самолет», «Поля, убери пенал». Выполнение заданий в рабочей тетради.	существительных (машина-машины, самокат-само-каты, автобус-автобусы, самолет-самолеты, пенал-пеналы). Фразы: «Паша, кати машину», «Папа, кати самокат», «Петя, вези Машу», «Паша, клади самолет», «Поля, убери пенал». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Машу», «Паша, клади самолет», «Поля, убери пенал». Выполняют задания в рабочей тетради.
30	Буква П. Дифференциация букв П, А	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация образа букв П, А. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (семья) и действия (неси). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (папа-папы). Фраза «Папа, неси ручку». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дифференцируют образ букв П, А, с помощью педагога. Понимают слова, обозначающие предмет (семья) и действия (неси). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (папа-папы). Фраза «Папа, неси ручку». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Дифференцируют образ букв П, А. Называют слова, обозначающие предмет (семья) и действия (неси). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (папа-папы). Фраза «Папа, неси ручку». Выполняют задания в рабочей тетради.
31	Буква П. Дифференциация букв П, А, М	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация образа букв П, А, М. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (семья) и действия (убери). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (дед-деды). Фраза «Дед, пей чай». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дифференцируют образ букв П, А, М, с помощью педагога. Понимают слова, обозначающие предмет (семья) и действия (убери). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (дед-деды). Фраза «Дед, пей чай». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Дифференцируют образ букв П, А, М. Называют слова, обозначающие предмет (семья) и действия (убери). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (дед-деды). Фраза «Дед, пей чай». Выполняют задания в рабочей тетради.

32	Буква П. Дифференциация образа букв П, У	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация образа букв П, У. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (семья) и действия (убери). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (дочка-дочки). Фраза «Дочка, убери зайку». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дифференцируют образ букв П, У, с помощью педагога. Понимают слова, обозначающие предмет (семья) и действия (убери). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (дочка-дочки). Фраза «Дочка, убери зайку». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Дифференцируют образ букв П, У. Называют слова, обозначающие предмет (семья) и действия (убери). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (дочка-дочки). Фраза «Дочка, убери зайку». Выполняют задания в рабочей тетради.
33	Буква П. Дифференциация образа букв П, О	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация образа букв П, О. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (семья) и действия (клади). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (тетя-тети). Фраза «Полина, положи шапку». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дифференцируют образ букв П, О, с помощью педагога. Понимают слова, обозначающие предмет (семья) и действия (клади). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (тетя-тети). Фраза «Полина, положи шапку». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Дифференцируют образ букв П, О. Называют слова, обозначающие предмет (семья) и действия (клади). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (тетя-тети). Фраза «Полина, положи шапку». Выполняют задания в рабочей тетради.
34	Буква П	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (семья) и действия (открой). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (дядя-дяди). Фраза «Паша, открой подарок». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Понимают слова, обозначающие предмет (семья) и действия (открой). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (дядя-дяди). Фраза «Паша, открой подарок». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Называют слова, обозначающие предмет (семья) и действия (открой). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (дядя-дяди). Фраза «Паша, открой подарок». Выполняют задания в рабочей тетради.

35	Разучивание стихотворения «Зима» с использованием мнемокарт.	1	Слушание объяснений учителя. Разучивание стихотворения с использованием мнемокарт. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет и действие. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт и педагога. Понимают слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт. Называют слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради.
36	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (посуда) и действия (бери).	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (посуда) и действия (бери). Фразы «Папа, бери тарелку». Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды» Выполнение заданий в рабочей тетради.	Понимают слова, обозначающие предмет (посуда) и действия (бери). Фразы «Папа, бери тарелку». Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»: активно участвуют. Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Называют слова, обозначающие предмет (посуда) и действия (бери). Фразы «Папа, бери тарелку». Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»: активно участвуют. Выполняют задания в рабочей тетради.
37 - 40	Буква Б. Называние. Узнавание графического изображения буквы. Распознавание графического изображения буквы Б. Закрепление графического образа буквы Б.	4	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (домашние животные) и действия (корми, ешь, кати, вези). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (баран-бараны, бык-быки, кот-коты, конь-кони). Фразы: «Баба, корми барана», «Бык, ешь траву», «Барсик, кати мяч», «Боря, вези сено». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Понимают слова, обозначающие предмет (домашние животные) и действия (корми, ешь, кати, вези). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (баран-бараны, бык-быки, кот-коты, конь-кони). Фразы: «Баба, корми барана», «Бык, ешь траву», «Барсик, кати мяч», «Боря, вези сено». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Называют слова, обозначающие предмет (домашние животные) и действия (корми, ешь, кати, вези). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (баран-бараны, бык-быки, кот-коты, конь-кони). Фразы: «Баба, корми барана», «Бык, ешь траву», «Барсик, кати мяч», «Боря, вези сено». Выполняют задания в рабочей тетради.
41	Буква Б. Дифференциация образа букв Б, П	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация образа букв Б, П. Понимание (называние)	Слушают объяснение учителя. Дифференцируют образ букв Б, П. Понимают	Слушают объяснение учителя. Дифференцируют образ букв Б, П. Называют слова, обозначающие предмет (посуда) и

			слов, обозначающих предмет (посуда) и действия (открой). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (банка-банки). Фраза «Боря, открой банку». Выполнение заданий в рабочей тетради.	слова, обозначающие предмет (посуда) и действия (открой). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (банка-банки). Фраза «Боря, открой банку». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	действия (открой). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (банка-банки). Фраза «Боря, открой банку». Выполняют задания в рабочей тетради.
42	Буква Б. Дифференциация образа букв Б, П, А	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация образа букв Б, П, А. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (посуда) и действия (закрой). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (бак-баки). Фраза «Боря, закрой бак». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснение учителя. Дифференцируют образ букв Б, П, А. Понимают слова, обозначающие предмет (посуда) и действия (закрой). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (бак-баки). Фраза «Боря, закрой бак». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснение учителя. Дифференцируют образ букв Б, П, А. Называют слова, обозначающие предмет (посуда) и действия (закрой). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (бак-баки). Фраза «Боря, закрой бак». Выполняют задания в рабочей тетради.
43	Буква Б. Дифференциация образа букв Б, О	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация образа букв Б, О. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (семья) и действия (хочу). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (булка-булки). Фраза «Я хочу булку». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв Б, О. Понимают слова, обозначающие предмет (семья) и действия (хочу). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (булка-булки). Фраза «Я хочу булку». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв Б, О. Называют слова, обозначающие предмет (семья) и действия (хочу). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (булка-булки). Фраза «Я хочу булку». Выполняют задания в рабочей тетради.

44	Буква Б. Дифференциация образа букв Б, У	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация образа букв Б, У. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (семья) и действия (несу). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (ручка-ручки). Фраза «Я несу ручку». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв Б, У. Понимают слова, обозначающие предмет (семья) и действия (несу). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (ручка-ручки). Фраза «Я несу ручку». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв Б, У. Называют слова, обозначающие предмет (семья) и действия (несу). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (ручка-ручки). Фраза «Я несу ручку». Выполняют задания в рабочей тетради.
45	Буква Б. Обобщение изученного материала	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (дикие животные) и действия (вижу). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (лиса-лисы). Фраза «Я вижу лису». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (дикие животные) и действия (вижу). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (лиса-лисы). Фраза «Я вижу лису». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (дикие животные) и действия (вижу). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (лиса-лисы). Фраза «Я вижу лису». Выполняют задания в рабочей тетради.
46	Разучивание стихотворения «Зима» с использованием мнемокарт	1	Слушание объяснений учителя. Разучивание стихотворения с использованием мнемокарт. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет и действие. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт и педагога. Понимают слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт. Называют слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради.
47	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (мебель) и	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (мебель) и действия (покупаю).	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (мебель) и действия	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (мебель) и действия (покупаю). Фраза «Я покупаю стул».

	действия (покупаю).		Фраза «Я покупаю стул». Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин». Выполнение заданий в рабочей тетради.	(покупаю). Фраза «Я покупаю стул». Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин». Выполняют задания в рабочей тетради.
48	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности) и действия (покупаю)	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности) и действия (покупаю). Фраза «Я покупаю рюкзак». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (школьные принадлежности) и действия (покупаю). Фраза «Я покупаю рюкзак». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (школьные принадлежности) и действия (покупаю). Фраза «Я покупаю рюкзак». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Выполняют задания в рабочей тетради.
49 - 53	Буква И. Знакомство. Называние. Узнавание графического изображения буквы. Распознавание графического изображения буквы И. Закрепление графического образа буквы И)	5	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (игрушки, овощи) и действия (ловлю, кручу, собираю, мою). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (мяч-мячи, гайка-гайки, пирамида-пирамиды, кукла-куклы, помидор-помидоры). Фразы: «Я ловлю мяч», «Я кручу гайку», «Я собираю пирамиду», «Я мою куклу», «Я мою помидор». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (игрушки, овощи) и действия (ловлю, кручу, собираю, мою). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (мяч-мячи, гайка-гайки, пирамида-пирамиды, кукла-куклы, помидор-помидоры). Фразы: «Я ловлю мяч», «Я кручу гайку», «Я собираю пирамиду», «Я мою куклу», «Я мою помидор». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (игрушки, овощи) и действия (ловлю, кручу, собираю, мою). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (мяч-мячи, гайка-гайки, пирамида-пирамиды, кукла-куклы, помидор-помидоры). Фразы: «Я ловлю мяч», «Я кручу гайку», «Я собираю пирамиду», «Я мою куклу», «Я мою помидор». Выполняют задания в рабочей тетради.

54	Буква И. Дифференциация графического образа букв И, М	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация графического образа букв И, М. Понимание (название) слов, обозначающих предмет (овощи) и действия (собираю). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (огурец- огурцы). Фраза «Я собираю огурцы». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв И, М. Понимают слова, обозначающие предмет (овощи) и действия (собираю). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (огурец- огурцы). Фраза «Я собираю огурцы». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв И, М. Называют слова, обозначающие предмет (овощи) и действия (собираю). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (огурец-огурцы). Фраза «Я собираю огурцы». Выполняют задания в рабочей тетради.
55	Буква И. Дифференциация графического образа букв И, П	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация графического образа букв И, П. Понимание (название) слов, обозначающих предмет (овощи) и действия (кладу). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (свекла- свеклы). Фраза «Я кладу свеклу». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв И, П. Понимают слова, обозначающие предмет (овощи) и действия (кладу). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (свекла- свеклы). Фраза «Я кладу свеклу». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв И, П. Называют слова, обозначающие предмет (овощи) и действия (кладу). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (свекла-свеклы). Фраза «Я кладу свеклу». Выполняют задания в рабочей тетради.
56	Буква И. Дифференциация графического образа букв И, Б	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация графического образа букв И, Б. Понимание (название) слов, обозначающих предмет (овощи) и действия (режу). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (кабачок- кабачки). Фраза «Я режу	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв И, Б. Понимают слова, обозначающие предмет (овощи) и действия (режу). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (кабачок- кабачки). Фраза «Я режу кабачок». Выполняют	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв И, Б. Называют слова, обозначающие предмет (овощи) и действия (режу). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (кабачок-кабачки). Фраза «Я режу кабачок». Выполняют задания в рабочей тетради.

			кабачок». Выполнение заданий в рабочей тетради.	задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	
57	Буква И. Дифференциация графического образа букв И, А, У	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация графического образа букв И, А, У. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (овощи) и действия (несу). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (капуста-капусты). Фраза «Я несу капусту». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв И, А, У. Понимают слова, обозначающие предмет (овощи) и действия (несу). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (капуста-капусты). Фраза «Я несу капусту». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв И, А, У. Называют слова, обозначающие предмет (овощи) и действия (несу). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (капуста-капусты). Фраза «Я несу капусту». Выполняют задания в рабочей тетради.
58	Буква И. Обобщение	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (овощи) и действия (режу). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (салат-салаты). Фраза «Я режу салат». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (овощи) и действия (режу). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (салат-салаты). Фраза «Я режу салат». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (овощи) и действия (режу). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (салат-салаты). Фраза «Я режу салат». Выполняют задания в рабочей тетради.
59	Разучивание стихотворения «Смотрит солнышко в окошко» с использованием мнемокарт.	1	Слушание объяснений учителя. Разучивание стихотворения с использованием мнемокарт. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет и действие. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт и педагога. Понимают слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт. Называют слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради.
60	Понимание (называние) слов, обозначающих	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (игрушки) и действия (хочу). Фраза «Я хочу машину».

	предмет (игрушки) и действия (хочу)		(игрушки) и действия (хочу). Фраза «Я хочу машину». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	(игрушки) и действия (хочу). Фраза «Я хочу машину». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Выполняют задания в рабочей тетради.
61 - 65	Буква Н. Знакомство. Называние. Узнавание графического изображения буквы. Распознавание графического изображения буквы Н. Закрепление графического образа буквы Н.	5	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (одежда, обувь) и действия (надеваю, снимаю, обуваю). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (кофта-кофты, шапка-шапки, носок-носки, куртка-куртки, сапог-сапоги). Фразы: «Я надеваю кофту», «Я надеваю шапку», «Я снимаю носки», «Я снимаю куртку», «Я обуваю сапоги». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (одежда, обувь) и действия (надеваю, снимаю, обуваю). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (кофта-кофты, шапка-шапки, носок-носки, куртка-куртки, сапог-сапоги). Фразы: «Я надеваю кофту», «Я надеваю шапку», «Я снимаю носки», «Я снимаю куртку», «Я обуваю сапоги». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (одежда, обувь) и действия (надеваю, снимаю, обуваю). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (кофта-кофты, шапка-шапки, носок-носки, куртка-куртки, сапог-сапоги). Фразы: «Я надеваю кофту», «Я надеваю шапку», «Я снимаю носки», «Я снимаю куртку», «Я обуваю сапоги». Выполняют задания в рабочей тетради.
66	Буква Н. Дифференциация графического образа букв Н, А	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация графического образа букв Н, А. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (обувь) и действия (снимаю). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (кроссовка – кроссовки). Фраза «Я снимаю кроссовки». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв Н, А. Понимают слова, обозначающие предмет (обувь) и действия (снимаю). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (кроссовка – кроссовки). Фраза «Я снимаю кроссовки». Выполняют	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв Н, А. Называют слова, обозначающие предмет (обувь) и действия (снимаю). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (кроссовка – кроссовки). Фраза «Я снимаю кроссовки». Выполняют задания в рабочей тетради.

				задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	
67	Буква Н. Дифференциация графического образа букв Н, О	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация графического образа букв Н, О. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (обувь) и действия (обуваю). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (ботинок – ботинки). Фраза «Я обуваю ботинки». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв Н, О. Понимают слова, обозначающие предмет (обувь) и действия (обуваю). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (ботинок – ботинки). Фраза «Я обуваю ботинки». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв Н, О. Называют слова, обозначающие предмет (обувь) и действия (обуваю). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (ботинок – ботинки). Фраза «Я обуваю ботинки». Выполняют задания в рабочей тетради.
68	Буква Н. Дифференциация графического образа букв Н, У	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация графического образа букв Н, У. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (обувь) и действия (чищу). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (туфля-туфли). Фраза «Я чищу туфли». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв Н, У. Понимают слова, обозначающие предмет (обувь) и действия (чищу). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (туфля-туфли). Фраза «Я чищу туфли». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв Н, У. Называют слова, обозначающие предмет (обувь) и действия (чищу). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (туфля-туфли). Фраза «Я чищу туфли». Выполняют задания в рабочей тетради.
69	Буква Н. Дифференциация образа букв Н, М	1	Слушание объяснений учителя. Дифференциация образа букв Н, М. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (обувь) и действия (мою). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (сапог-	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв Н, М. Понимают слова, обозначающие предмет (обувь) и действия (мою). Понимают единственное и множественное числа имен	Слушают объяснения учителя. Дифференцируют образ букв Н, М. Называют слова, обозначающие предмет (обувь) и действия (мою). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (сапог-сапоги). Фраза «Я мою сапоги». Выполняют задания в рабочей тетради.

			сапоги). Фраза «Я мою сапоги». Выполнение заданий в рабочей тетради.	существительных (сапог-сапоги). Фраза «Я мою сапоги». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	
70	Буква Н. Обобщение изученного по теме «Буква Н»	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (обувь) и действия (обуваю). Понимание единственного и множественного числа имен существительных (сандалия – сандалии). Фраза «Я обуваю сандалии». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (обувь) и действия (обуваю). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (сандалия – сандалии). Фраза «Я обуваю сандалии». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (обувь) и действия (обуваю). Понимают единственное и множественное числа имен существительных (сандалия – сандалии). Фраза «Я обуваю сандалии». Выполняют задания в рабочей тетради.
71	Разучивание стихотворения «Весна» с использованием мнемокарт.	1	Слушание объяснений учителя. Разучивание стихотворения с использованием мнемокарт. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет и действие. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт и педагога. Понимают слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт. Называют слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради.
72	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (игрушки) и действия (бери, хочу)	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (игрушки) и действия (бери, хочу). Фразы «Я хочу куклу». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (игрушки) и действия (бери, хочу). Фразы «Я хочу куклу». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (игрушки) и действия (бери, хочу). Фразы «Я хочу куклу». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Выполняют задания в рабочей тетради.

73	Буквы А, М, Н	1	Слушание объяснений учителя. Фразы «Я хочу подарок» «Лена, на куклу». Игра «Подарки» Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Фразы «Я хочу подарок» «Лена, на куклу». Игра «Подарки» Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Фразы «Я хочу подарок» «Лена, на куклу». Игра «Подарки» Выполняют задания в рабочей тетради.
74	Буквы А, Б, П	1	Слушание объяснений учителя. Фразы «Я хочу юлу». «Коля, на юлу». Игра «Подарки» Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Фразы «Я хочу юлу». «Коля, на юлу». Игра «Подарки» Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Фразы «Я хочу юлу». «Коля, на юлу». Игра «Подарки» Выполняют задания в рабочей тетради.
75	Буквы О, М, Н	1	Слушание объяснений учителя. Фразы «Оля, привет». Игра «Кто к нам пришел?» Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Фразы «Оля, привет». Игра «Кто к нам пришел?» Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Фразы «Оля, привет». Игра «Кто к нам пришел?» Выполняют задания в рабочей тетради.
76	Буквы О, Б, П	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (семья) и действия (лови, покупаю, кати). Фраза «Я покупаю молоко», «Мама, кати коляску», «Папа, лови рыбу». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (семья) и действия (лови, покупаю, кати). Фраза «Я покупаю молоко», «Мама, кати коляску», «Папа, лови рыбу». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (семья) и действия (лови, покупаю, кати). Фраза «Я покупаю молоко», «Мама, кати коляску», «Папа, лови рыбу». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Выполняют задания в рабочей тетради.
77	Повторение стихотворения «Весна» с использованием мнемокарт.	1	Слушание объяснений учителя. Разучивание стихотворения с использованием мнемокарт. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет и действие. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт и педагога. Понимают слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт. Называют слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради.

				задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	
78	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (игрушки) и действия (бери, хочу)	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (игрушки) и действия (бери, хочу). Фразы «Я хочу посуду», «Катя, бери посуду». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (игрушки) и действия (бери, хочу). Фразы «Я хочу посуду», «Катя, бери посуду». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (игрушки) и действия (бери, хочу). Фразы «Я хочу посуду», «Катя, бери посуду». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Выполняют задания в рабочей тетради.
79	Буквы У, М, Н	1	Слушание объяснений учителя. Фразы: «Маша, дай, пожалуйста», «Дима, спасибо». Игра «Вежливые слова» Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Фразы: «Маша, дай, пожалуйста», «Дима, спасибо». Игра «Вежливые слова» Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Фразы: «Маша, дай, пожалуйста», «Дима, спасибо». Игра «Вежливые слова» Выполняют задания в рабочей тетради.
80	Слушание сказки «Репка»	1	Слушание сказки и объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет и действия. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет и действия. Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет и действия. Выполняют задания в рабочей тетради.
81	Драматизация сказки «Репка»	1	Слушание сказки и объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет и действия. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают сказку и объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет и действия. Выполняют задания в рабочей тетради.	Слушают сказку и объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет и действия. Выполняют задания в рабочей тетради.
82	Буквы У, Б, П	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (игрушки) и

			(игрушки) и действия (неси). Фразы «Коля, дай мишку», «Я несу машину». Выполнение заданий в рабочей тетради.	(игрушки) и действия (неси). Фразы «Коля, дай мишку», «Я несу машину». Выполняют задания в рабочей тетради.	действия (неси). Фразы «Коля, дай мишку», «Я несу машину». Выполняют задания в рабочей тетради.
83	Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок» с использованием мнемокарт	1	Слушание объяснений учителя. Разучивание стихотворения с использованием мнемокарт. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет и действие. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт и педагога. Понимают слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт. Называют слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради.
84	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (игрушки) и действия (хочу)	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (игрушки) и действия (хочу). Фразы «Я хочу утю». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (игрушки) и действия (хочу). Фразы «Я хочу утю». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (игрушки) и действия (хочу). Фразы «Я хочу утю». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».
85	Буквы И, М, Н	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (продукты питания) и действия (дай). Фразы «Дайте, пожалуйста, булку», «Митя, бери булку». Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (продукты питания) и действия (дай). Фразы «Дайте, пожалуйста, булку», «Митя, бери булку». Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (продукты питания) и действия (дай). Фразы «Дайте, пожалуйста, булку», «Митя, бери булку». Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин». Выполняют задания в рабочей тетради.
86	Понимание (называние слов, обозначающих	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (аптека) и действия (хочу, болею). Фразы	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (аптека) и действия (хочу,	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (аптека) и действия (хочу, болею). Фразы «Я болею», «Я хочу витамины». Игра «Аптека».

	предмет (аптека) и действия (хочу, болею)		«Я болею», «Я хочу витамины». Игра «Аптека». Выполнение заданий в рабочей тетради.	болею). Фразы «Я болею», «Я хочу витамины». Игра «Аптека». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Выполняют задания в рабочей тетради.
87	Буквы М, Н	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (домашние животные) и действия (слышу). Фраза «Я слышу собаку». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (домашние животные) и действия (слышу). Фраза «Я слышу собаку». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (домашние животные) и действия (слышу). Фраза «Я слышу собаку». Выполняют задания в рабочей тетради.
88	Буквы Б, П	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (животные). Работа с фразой. Игра «Да-нет» Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (животные). Работа с фразой. Игра «Да-нет» Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (животные). Работа с фразой. Игра «Да-нет» Выполняют задания в рабочей тетради.
89	Буквы О, М	1	Слушание объяснений учителя. Различение мальчика и девочки. Идентификация себя как мальчика (девочки).	Слушают объяснения учителя. Различение мальчика и девочки. Идентификация себя как мальчика (девочки).	Слушают объяснения учителя. Различение мальчика и девочки. Идентификация себя как мальчика (девочки).
90	Составление рассказа о себе с использованием схемы	1	Слушание объяснений учителя. Обучение составлению рассказа о себе с использованием схемы. Игра «Давайте познакомимся» Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Составляют рассказ о себе с использованием схемы. Игра «Давайте познакомимся» Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Составляют рассказ о себе с использованием схемы. Игра «Давайте познакомимся» Выполняют задания в рабочей тетради.

91	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка» с использованием мнемокарт	1	Слушание объяснений учителя. Разучивание стихотворения с использованием мнемокарт. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет и действие. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт и педагога. Понимают слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт. Называют слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради.
92	Буквы А, М	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предметы (продукты питания) и действия (ешь, пей). Фраза: «Маша, пей сок». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (продукты питания) и действия (ешь, пей). Фраза: «Маша, пей сок». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (продукты питания) и действия (ешь, пей). Фраза: «Маша, пей сок». Выполняют задания в рабочей тетради.
93	Буквы А, Н, М	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (животные) и действия (ешь, пей). Фразы: «Собака, ешь кашу». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (животные) и действия (ешь, пей). Фразы: «Собака, ешь кашу». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (животные) и действия (ешь, пей). Фразы: «Собака, ешь кашу». Выполняют задания в рабочей тетради.
94	Буквы Н, И, У	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (домашние животные) и действия (слышу). Фраза «Я слышу кошку» Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (домашние животные) и действия (слышу). Фраза «Я слышу кошку» Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (домашние животные) и действия (слышу). Фраза «Я слышу кошку» Выполняют задания в рабочей тетради.
95	Буквы П, И, У	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов,	Слушают объяснения учителя. Понимают слова,	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (дикие

			обозначающих предмет (дикие животные) и действия (вижу). Фраза «Я вижу зайку». Выполнение заданий в рабочей тетради.	обозначающие предмет (дикие животные) и действия (вижу). Фраза «Я вижу зайку». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	животные) и действия (вижу). Фраза «Я вижу зайку». Выполняют задания в рабочей тетради.
96	Буквы И, А, М, У	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (животные) и действия (вижу). Фраза «Я вижу лису». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (животные) и действия (вижу). Фраза «Я вижу лису». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (животные) и действия (вижу). Фраза «Я вижу лису». Выполнение заданий в рабочей тетради.
97	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (животные) и действия (рисую).	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (животные) и действия (рисую). Фраза «Я рисую собаку». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (животные) и действия (рисую). Фраза «Я рисую собаку». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (животные) и действия (рисую). Фраза «Я рисую собаку». Выполнение заданий в рабочей тетради.
98	Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (овощи) и действия (леплю)	1	Слушание объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет (овощи) и действия (леплю). Фраза «Я леплю морковь». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет (овощи) и действия (леплю). Фраза «Я леплю морковь». Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет (овощи) и действия (леплю). Фраза «Я леплю морковь». Выполнение заданий в рабочей тетради.
99	Буквы М, И, Б, П, Н, У, А, О	1	Слушание объяснений учителя. Упражнение «Один-много». Работа с фразой.	Слушают объяснения учителя. Упражнение	Слушают объяснения учителя. Упражнение «Один-много». Работа с фразой. Выполнение заданий в рабочей тетради.

			Выполнение заданий в рабочей тетради.	«Один-много". Работа с фразой. Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	
100	Слушание сказки «Теремок»	1	Слушание сказки и объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет и действия Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет и действия Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет и действия Выполнение заданий в рабочей тетради.
101	Драматизация сказки «Теремок»	1	Слушание сказки и объяснений учителя. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет и действия Выполнение заданий в рабочей тетради.	Слушают сказку и объяснения учителя. Понимают слова, обозначающие предмет и действия Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Слушают сказку и объяснения учителя. Называют слова, обозначающие предмет и действия Выполнение заданий в рабочей тетради.
102	Разучивание стихотворения «Здравствуй, лето» с использованием мнемокарт	1	Слушание объяснений учителя. Разучивание стихотворения с использованием мнемокарт. Понимание (называние) слов, обозначающих предмет и действие. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт и педагога. Понимают слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради, с помощью педагога.	Разучивают стихотворения с использованием мнемокарт. Называют слова, обозначающие предмет и действие. Выполняют задания в рабочей тетради.

Организационный раздел

Контрольно-измерительные материалы

Оценка предметных результатов проводится при помощи основных методов специальной педагогики: беседа (устное тестирование), наблюдение за произношением и техникой чтения, оценка продуктов детского творчества (рисунки, аппликации) с последующим объяснением.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов обучения базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Для определения дальнейшей траектории развития заполняются мониторинги личностных, предметных результатов и БУД.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил.
2. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил.
3. Дидактический материал для занятий в добукварный период. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 48 с. : ил.
4. Рабочие программы по учебным предметам для обучающихся с нарушением интеллекта (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью), тяжелыми множественными нарушениями развития. 2 класс: сборник материалов / Под ред. А.А. Чебаковой. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО. – 2025. – 54 с.
5. Речь и альтернативная коммуникация 2 класс: рабочая тетрадь, часть 1 / авт.-сост. О.В. Бойко, О.С. Боченина, О.Н. Присухина, Е.В. Астраханцева, О.А. Блинова, А.В. Романенко, Н.А. Ананьева, С.В. Чуканова, Е.В. Добровольская, О.А. Телятьева, А.А. Самохина / Под ред. А.А. Чебаковой. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО. – 2025. – 108 с.
6. Речь и альтернативная коммуникация 2 класс: рабочая тетрадь, часть 2 / авт.-сост. О.В. Бойко, О.С. Боченина, О.Н. Присухина, Е.В. Астраханцева, О.А. Блинова, А.В. Романенко, Н.А. Ананьева, С.В. Чуканова, Е.В. Добровольская, О.А. Телятьева, А.А. Самохина / Под ред. А.А. Чебаковой. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО. – 2025. – 120 с.
7. Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела).
8. Наборы предметных и сюжетных картинок.
9. Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.).
10. Слоговые таблицы.
11. Дидактические игры.
12. Образцы написания букв.
13. Компьютер, колонки, принтер, ламинатор.
14. Коррекционно-развивающие занятия с нейропсихологическими упражнениями для детей с ОВЗ: Русский язык. 2 класс / И.М. Стронская. – СПб. : Литера, 2025. – 48 с.

Сведения об авторе

Дей Виктория Вячеславовна – учитель ВКК.