***Контрольная работа по учебному предмету математика за 2021 – 2022 учебный год***

***для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса***

1. **Документы, определяющие содержание проверочной работы:**
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС ОО УО; Вариант 1. Приказ № 79 от 31.09.2021г.
1. **Назначение контрольной работы:** определить качество обучения обучающихся на конец 4 класса и в целях осуществления мониторинга результатов.
2. **Содержание проверочной работы** – 7 заданий.
3. **Продолжительность проверочной работы** - 40 минут.
4. **Проверяемые планируемые предметные результаты и система заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые планируемые предметные результаты**  | **Задания для обучающихся** | **Инструкция для учителя** |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| 1 | 1 уровень – знание числового ряда 1 – 100 в прямом и обратном порядке.2 уровень – знание числового ряда 1 – 100 в прямом порядке.3 уровень – знание числового ряда 1 – 20 в прямом порядке.  | Напиши «соседей» числа:..., 21,... ..., 47,......, 99,... ..., 30,... | Запиши числа по порядку, начиная с самого меньшего числа: 94, 36, 29, 40, 100, 3, 76, 19,  | Запиши числа по порядку, начиная с самого меньшего числа: 5, 18, 7, 10, 19, 20, 2, 0. | Объяснение задания; возможная помощь: направляющая; для обучающихся 2 и 3 уровней выдача памяток «Сотня» и линеек 20 см. |
| 2 | 1 уровень – знание единиц измерения, умение сравнивать разные величины.2 уровень – знание единиц измерения длинны и стоимости, умение сравнивать разные величины.3 уровень – умение сравнивать двузначные числа до 20 | Сравни величины (>,<,=)12 см…..1 дм30 кг…..50 кг100 к……1 р5 сут……5 ч. | Сравни величины (>,<,=)1 см…...1 дм50 см…...8 см5 к…….10 р10 к…....1 р | Сравни числа (>,<,=)5……1013…...207…….620.......20 | Объяснение задания; возможная помощь: направляющая; для обучающихся 2 и 3 уровней выдача памяток с единицами измерения и счетных палочек. |
| 3 | 1 уровень – умение правильно расставлять порядок действий, знание правил и выполнение сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления по таблице умножения, правил и выполнение умножения на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, 2 уровень – умение правильно расставлять порядок действий, знание правил и выполнение сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления по таблице умножения, правил и выполнение умножения на 1 и 0.3 уровень – знание правил и выполнение сложения и вычитания и однозначных чисел с переходом через десяток. | Реши примеры:5 х 10 + 20 =81 : (90 – 81) = 10 + 35 х 0 =0 : (20 + 42) =(27 – 9) : 1 =50 + 34 х 1 = | Реши примеры:7 х 5 – 35 =40 : 8 + 5 =(20 – 10) : 5 =8 – 4 х 1 =30 х 0 + 20 =(12 +10) х 0 = | Реши примеры:10 + 5 =15 – 3 =7 + 2 =19 – 10 =7 – 6 =10 + 8 = | Объяснение задания; возможная помощь: направляющая; для обучающихся 2 уровня выдача таблицы умножения и счетов, для обучающихся 3 уровня выдача счетных палочек или счетов. |
| 4 | 1 уровень – знание правил и выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в столбик с переходом через десяток.2 уровень – знание правил и выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в столбик без перехода через десяток.3 уровень – знание правил и выполнение сложения и вычитания и однозначных чисел в два действия. | Реши примеры:  D:\Users\Виктория\Desktop\Педсовет\Урок открытия нового знания\1501074735_sam59.jpg D:\Users\Виктория\Desktop\Педсовет\Урок открытия нового знания\примеры вычитание.jpg | Реши примеры:D:\Users\Виктория\Desktop\Педсовет\Урок открытия нового знания\4bc9f120162641a537a0bc04498d7904 — копия.jpg D:\Users\Виктория\Desktop\Педсовет\Урок открытия нового знания\4bc9f120162641a537a0bc04498d7904.jpg | Реши примеры:2 + 5 + 10 =20 – 10 + 5 = | Объяснение задания; возможная помощь: направляющая; для обучающихся 2 уровня выдача счетов, для обучающихся 3 уровня выдача счетных палочек или счетов. |
| 5 | 1 уровень – умение составлять краткую запись, и решать задачу в два действия.2 уровень – умение решать задачу в одно действие.3 уровень – умение составить пример по картинке и решить его. | Составь краткую запись и реши задачу:Девочки высадили на клумбы 27 роз, а тюльпанов в 3 раза меньше, чем роз. Сколько всего цветов высадили девочки? | Запиши краткую запись и реши задачу:Роз – 27 Тюльпанов в 3 раза меньше. Сколько тюльпанов посадили девочки?  | Составь пример и реши его:D:\Users\Виктория\Desktop\Педсовет\Урок открытия нового знания\8b23c14c75fd8bccaec09dded750d855.jpg | Объяснение задания; возможная помощь: направляющая; для обучающихся 2 уровня выдача счетов, для обучающихся 3 уровня выдача счетных палочек или счетов. |
| 6 | 1 уровень – знание наглядного образа прямоугольника и его составных частей, умение чертить по заданным размерам, умение высчитывать сумму длин всех сторон прямоугольника.2 уровень – умение чертить прямоугольник по заданным размерам, умение считать сумму длин всех сторон прямоугольника.3 уровень – умение чертить прямоугольник по заданным размерам. | Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди сумму длин всех сторон.  | Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Посчитай сумму длин всех сторон прямоугольника.5см + 5см + 3см + 3см = | Начерти прямоугольник.5 см.3 см | Объяснение задания; возможная помощь: направляющая; для обучающихся 2 уровня выдача счетов. |
| 7 | 1 уровень – знание правил и умение нахождения неизвестного.2 уровень – умение чертить отрезки по заданным размерам. 3 уровень – умение чертить отрезок по заданным размерам. | Найди неизвестное:20 + Х = 3030 +Х = 60 | Начерти два пересекающихся отрезка 2см и 4 см. | Начерти отрезок 4 см.4 см | Объяснение задания; возможная помощь: направляющая. |

6. Система оценивания проверочной работы.

6.1. Система оценивания отдельных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ** **1 уровень** | **Правильный ответ** **2 уровень** | **Правильный ответ** **3 уровень** | **Решения и указания к оцениванию** | **Максимум баллов** |
| 1 | 20, 22, 46, 48, 98, 100, 29, 31 | 3, 19, 29, 36, 40, 76, 94, 100 | 0, 2, 5, 7, 10, 18, 19, 20 | Каждое верное число оценивается в 1 балл | 8 б. |
| 2 | 12 см > 1 дм30 кг < 50 кг100 к = 1 р5 сут > 5 ч. | 1 см = 1 дм50 см > 8 см5 к < 10 р10 к < 1 р | 5 < 1013 < 207 > 620 = 20 | Каждое верное выражение оценивается в 1 балл | 4 б. |
| 3 | 5 х 10 + 20 = 7081 : (90 – 81) = 910 + 35 х 0 = 100 : (20 + 42) = 0(27 – 9) : 1 = 1850 + 34 х 1 = 84 | 7 х 5 – 35 = 040 : 8 + 5 = 10(20 – 10) : 5 = 28 – 4 х 1 = 430 х 0 + 20 = 20(12 +10) х 0 = 0 | 10 + 5 = 1515 – 3 = 127 + 2 = 919 – 10 = 97 – 6 = 110 + 8 = 18 | Каждое верное решение оценивается в 1 балл | 6 б. |
| 4 | 90, 43 | 67, 15 | 2 + 5 + 10 = 1720 – 10 + 5 = 15 | Каждое верное решение оценивается в 1 балл | 2 б. |
| 5 | Роз – 27 Тюльпанов в 3 раза меньше. Сколько всего цветов высадили девочки?1) 27 : 3 = 9 (т)2) 27 + 9 = 36 (цв)Ответ: всего 36 цветов посадили девочки. | Роз – 27 Тюльпанов в 3 раза меньше. Сколько тюльпанов посадили девочки?1) 27 : 3 = 9 (т)Ответ: 9 тюльпанов посадили девочки. | 2 + 3 = 53 + 1 = 43 + 2 = 4 | 1 и 2 уровень:Верно составленная и переписанная краткая запись – 1 балл.Верно составлены примеры – 1 балл.Верно решено – 1 балл.3 уровень: Каждое верно составленный и решенный пример оценивается в 1 балл. | 3 б. |
| 6 |  5 см3 см5см + 5см + 3см + 3см = 16 см |  5 см3 см5см + 5см + 3см + 3см = 16 см |  5 см3 см | 1 и 2 уровень:Верный чертеж – 1 балл.Верно составленный и решенный пример – 1 балл.3 уровень: Начерчен прямоугольник – 1 балл.Соответствует размерам – 1 балл. | 2 б. |
| 7 | 20 + Х = 3030 – 20 = 1030 + Х = 6060 – 30 = 30 | Начерчены два пересекающихся отрезка по заданным размерам. | Начерчен отрезок по заданному размеру. | 1 уровень: за каждое верное уравнение 1 балл.2 уровень:Верный чертеж – 1 балл.Чертеж соответствует размерам – 1 балл.3 уровень: Верный чертеж – 1 балл.Соответствует размерам – 1 балл. | 2 б. |

6.2. Система оценивания всей проверочной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5-тибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы****(диапазон)** | *(менее 49 % правильно выполненных заданий)*0 - 13 баллов | *(50 – 74 % правильно выполненных заданий)*14 – 19 баллов | *(75 - 90% правильно выполненных заданий)*20 - 24 баллов | *(91 - 100 % правильно выполненных заданий)*25 – 27 баллов |