***Контрольная работа по учебному предмету математика за 2021 – 2022 учебный год***

***для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса***

1. **Документы, определяющие содержание проверочной работы:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС ОО УО; Вариант 1. Приказ № 79 от 31.09.2021г.

1. **Назначение контрольной работы:** определить качество обучения обучающихся на конец 4 класса и в целях осуществления мониторинга результатов.
2. **Содержание проверочной работы** – 7 заданий.
3. **Продолжительность проверочной работы** - 40 минут.
4. **Проверяемые планируемые предметные результаты и система заданий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые планируемые предметные результаты** | **Задания для обучающихся** | | | **Инструкция для учителя** |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| 1 | 1 уровень – знание числового ряда 1 – 100 в прямом и обратном порядке.  2 уровень – знание числового ряда 1 – 100 в прямом порядке.  3 уровень – знание числового ряда 1 – 20 в прямом порядке. | Напиши «соседей» числа:  ..., 21,... ..., 47,...  ..., 99,... ..., 30,... | Запиши числа по порядку, начиная с самого меньшего числа: 94, 36, 29, 40, 100, 3, 76, 19, | Запиши числа по порядку, начиная с самого меньшего числа: 5, 18, 7, 10, 19, 20, 2, 0. | Объяснение задания; возможная помощь: направляющая; для обучающихся 2 и 3 уровней выдача памяток «Сотня» и линеек 20 см. |
| 2 | 1 уровень – знание единиц измерения, умение сравнивать разные величины.  2 уровень – знание единиц измерения длинны и стоимости, умение сравнивать разные величины.  3 уровень – умение сравнивать двузначные числа до 20 | Сравни величины (>,<,=)  12 см…..1 дм  30 кг…..50 кг  100 к……1 р  5 сут……5 ч. | Сравни величины (>,<,=)  1 см…...1 дм  50 см…...8 см  5 к…….10 р  10 к…....1 р | Сравни числа (>,<,=)  5……10  13…...20  7…….6  20.......20 | Объяснение задания; возможная помощь: направляющая; для обучающихся 2 и 3 уровней выдача памяток с единицами измерения и счетных палочек. |
| 3 | 1 уровень – умение правильно расставлять порядок действий, знание правил и выполнение сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления по таблице умножения, правил и выполнение умножения на 1 и 0, деления 0 и деления на 1,  2 уровень – умение правильно расставлять порядок действий, знание правил и выполнение сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления по таблице умножения, правил и выполнение умножения на 1 и 0.  3 уровень – знание правил и выполнение сложения и вычитания и однозначных чисел с переходом через десяток. | Реши примеры:  5 х 10 + 20 =  81 : (90 – 81) =  10 + 35 х 0 =  0 : (20 + 42) =  (27 – 9) : 1 =  50 + 34 х 1 = | Реши примеры:  7 х 5 – 35 =  40 : 8 + 5 =  (20 – 10) : 5 =  8 – 4 х 1 =  30 х 0 + 20 =  (12 +10) х 0 = | Реши примеры:  10 + 5 =  15 – 3 =  7 + 2 =  19 – 10 =  7 – 6 =  10 + 8 = | Объяснение задания; возможная помощь: направляющая; для обучающихся 2 уровня выдача таблицы умножения и счетов, для обучающихся 3 уровня выдача счетных палочек или счетов. |
| 4 | 1 уровень – знание правил и выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в столбик с переходом через десяток.  2 уровень – знание правил и выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в столбик без перехода через десяток.  3 уровень – знание правил и выполнение сложения и вычитания и однозначных чисел в два действия. | Реши примеры:  D:\Users\Виктория\Desktop\Педсовет\Урок открытия нового знания\1501074735_sam59.jpg D:\Users\Виктория\Desktop\Педсовет\Урок открытия нового знания\примеры вычитание.jpg | Реши примеры:  D:\Users\Виктория\Desktop\Педсовет\Урок открытия нового знания\4bc9f120162641a537a0bc04498d7904 — копия.jpg D:\Users\Виктория\Desktop\Педсовет\Урок открытия нового знания\4bc9f120162641a537a0bc04498d7904.jpg | Реши примеры:  2 + 5 + 10 =  20 – 10 + 5 = | Объяснение задания; возможная помощь: направляющая; для обучающихся 2 уровня выдача счетов, для обучающихся 3 уровня выдача счетных палочек или счетов. |
| 5 | 1 уровень – умение составлять краткую запись, и решать задачу в два действия.  2 уровень – умение решать задачу в одно действие.  3 уровень – умение составить пример по картинке и решить его. | Составь краткую запись и реши задачу:  Девочки высадили на клумбы 27 роз, а тюльпанов в 3 раза меньше, чем роз. Сколько всего цветов высадили девочки? | Запиши краткую запись и реши задачу:  Роз – 27  Тюльпанов в 3 раза меньше.  Сколько тюльпанов посадили девочки? | Составь пример и реши его:  D:\Users\Виктория\Desktop\Педсовет\Урок открытия нового знания\8b23c14c75fd8bccaec09dded750d855.jpg | Объяснение задания; возможная помощь: направляющая; для обучающихся 2 уровня выдача счетов, для обучающихся 3 уровня выдача счетных палочек или счетов. |
| 6 | 1 уровень – знание наглядного образа прямоугольника и его составных частей, умение чертить по заданным размерам, умение высчитывать сумму длин всех сторон прямоугольника.  2 уровень – умение чертить прямоугольник по заданным размерам, умение считать сумму длин всех сторон прямоугольника.  3 уровень – умение чертить прямоугольник по заданным размерам. | Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди сумму длин всех сторон. | Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Посчитай сумму длин всех сторон прямоугольника.  5см + 5см + 3см + 3см = | Начерти прямоугольник.  5 см.  3 см | Объяснение задания; возможная помощь: направляющая; для обучающихся 2 уровня выдача счетов. |
| 7 | 1 уровень – знание правил и умение нахождения неизвестного.  2 уровень – умение чертить отрезки по заданным размерам.  3 уровень – умение чертить отрезок по заданным размерам. | Найди неизвестное:  20 + Х = 30  30 +Х = 60 | Начерти два пересекающихся отрезка 2см и 4 см. | Начерти отрезок 4 см.  4 см | Объяснение задания; возможная помощь: направляющая. |

6. Система оценивания проверочной работы.

6.1. Система оценивания отдельных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Правильный ответ**  **1 уровень** | **Правильный ответ**  **2 уровень** | **Правильный ответ**  **3 уровень** | **Решения и указания к оцениванию** | **Максимум баллов** |
| 1 | 20, 22, 46, 48, 98, 100, 29, 31 | 3, 19, 29, 36, 40, 76, 94, 100 | 0, 2, 5, 7, 10, 18, 19, 20 | Каждое верное число оценивается в 1 балл | 8 б. |
| 2 | 12 см > 1 дм  30 кг < 50 кг  100 к = 1 р  5 сут > 5 ч. | 1 см = 1 дм  50 см > 8 см  5 к < 10 р  10 к < 1 р | 5 < 10  13 < 20  7 > 6  20 = 20 | Каждое верное выражение оценивается в 1 балл | 4 б. |
| 3 | 5 х 10 + 20 = 70  81 : (90 – 81) = 9  10 + 35 х 0 = 10  0 : (20 + 42) = 0  (27 – 9) : 1 = 18  50 + 34 х 1 = 84 | 7 х 5 – 35 = 0  40 : 8 + 5 = 10  (20 – 10) : 5 = 2  8 – 4 х 1 = 4  30 х 0 + 20 = 20  (12 +10) х 0 = 0 | 10 + 5 = 15  15 – 3 = 12  7 + 2 = 9  19 – 10 = 9  7 – 6 = 1  10 + 8 = 18 | Каждое верное решение оценивается в 1 балл | 6 б. |
| 4 | 90, 43 | 67, 15 | 2 + 5 + 10 = 17  20 – 10 + 5 = 15 | Каждое верное решение оценивается в 1 балл | 2 б. |
| 5 | Роз – 27  Тюльпанов в 3 раза меньше. Сколько всего цветов высадили девочки?  1) 27 : 3 = 9 (т)  2) 27 + 9 = 36 (цв)  Ответ: всего 36 цветов посадили девочки. | Роз – 27  Тюльпанов в 3 раза меньше.  Сколько тюльпанов посадили девочки?  1) 27 : 3 = 9 (т)  Ответ: 9 тюльпанов посадили девочки. | 2 + 3 = 5  3 + 1 = 4  3 + 2 = 4 | 1 и 2 уровень:  Верно составленная и переписанная краткая запись – 1 балл.  Верно составлены примеры – 1 балл.  Верно решено – 1 балл.  3 уровень: Каждое верно составленный и решенный пример оценивается в 1 балл. | 3 б. |
| 6 | 5 см  3 см  5см + 5см + 3см + 3см = 16 см | 5 см  3 см  5см + 5см + 3см + 3см = 16 см | 5 см  3 см | 1 и 2 уровень:  Верный чертеж – 1 балл.  Верно составленный и решенный пример – 1 балл.  3 уровень:  Начерчен прямоугольник – 1 балл.  Соответствует размерам – 1 балл. | 2 б. |
| 7 | 20 + Х = 30  30 – 20 = 10  30 + Х = 60  60 – 30 = 30 | Начерчены два пересекающихся отрезка по заданным размерам. | Начерчен отрезок по заданному размеру. | 1 уровень: за каждое верное уравнение 1 балл.  2 уровень:  Верный чертеж – 1 балл.  Чертеж соответствует размерам – 1 балл.  3 уровень:  Верный чертеж – 1 балл.  Соответствует размерам – 1 балл. | 2 б. |

6.2. Система оценивания всей проверочной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5-тибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы**  **(диапазон)** | *(менее 49 % правильно выполненных заданий)*  0 - 13 баллов | *(50 – 74 % правильно выполненных заданий)*  14 – 19 баллов | *(75 - 90% правильно выполненных заданий)*  20 - 24 баллов | *(91 - 100 % правильно выполненных заданий)*  25 – 27 баллов |