**Конструкт урока**

**Автор:** Помыткина Татьяна Рамильевна

**Полное название образовательного учреждения**: Свердловская область,

г. Североуральск, ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»

**Предмет(ы):** Математические представления

**Класс:** 4, 7, 8, 9 «Б»

**Время реализации занятия:** 40 минут.

**Тема:**Сложение и вычитание в пределах 20.

**Тип урока:** урок закрепления.

**Цель урока:** формировать навык сложения и вычитания чисел в пределах 20.

 **Задачи:**

* учить читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* упражнять в сложении и вычитании чисел в пределах 20 на основе различных заданий;
* развивать вычислительные навыки, уметь читать и анализировать задачи развивать память, мышление, воображение;
* развивать слуховое восприятие на основе упражнений в устном счёте;
* корригировать мышление на основе упражнений в решении примеров и задач в пределах 20;
* создание положительной мотивации на уроках математики; вовлечение класса в активный процесс познания; обеспечение творческого развития и заинтересованности;
* воспитывать мотивацию к учению на основе сюрпризных моментов, дидактических игр и использования ИКТ.

**Познавательные БУД:**

- знать количественные представления;

- решение простых арифметических действий;

- умение соотносить число и обозначать его цифрой;

- умение решать устные задачи на сложение и вычитание.

**Регулятивные БУД:**

- выполнять учебные задания в соответствии с целью и задачами.

**Коммуникативные БУД:**

- формулировать ответы фразами, простыми предложениями;

- умение общаться с детьми, взрослыми;

-использовать речевые средства для представления результата.

**Планируемые результаты:**

- обучающиеся должны показать умения чтения, записи и сравнения чисел в пределах 20;

- повышение активности на уроках;

- улучшение результатов обучения.

**Личностные:**

Проявлять:

- интерес к изучению темы;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формулируемые БУД** |
| I. Мотивация к учебной деятельности.Организационный момент. | *На перемене вы играли**И друг друга догоняли.**Но прозвенел звонок сейчас,**Он пригласил ребят всех в класс.**Учитель:*- Ребята, скажите, какое сейчас время года? * А кто помнит и назовет, какой месяц сейчас?
* Какие приметы зимы вы можете назвать?
* Что происходит в природе зимой?
* Скажите, какие вы знаете зимние игры и развлечения?

Сейчас мы с вами тоже поиграем в «снежки», только необычные. | Слушают учителя, настраиваются на работу.Отвечают на вопросы. | *Личностные:*-формировать интерес к изучению предмета.*Познавательные:*-извлекать информацию, предоставленную в разных формах.*Коммуникативные:*- умение слушать и понимать речь других |
| II. Устный счёт. | Итак, кому я брошу «снежок», то должен выполнить мои задания.* Посчитать от 5 до 11.
* Посчитать от 20 до 15.
* Назвать соседей числа 8.
* Назвать соседей числа 19.
* Какое число предшествует числу 13?
* Назови предыдущее число числу 11?

*Задачи:* 1. В вазе было 9 конфет. 2 конфеты съел Дима. Сколько конфет осталось в вазе?2. Маша решила 10 примеров, а Вика решила столько же. Сколько примеров решила Вика? 3. Ёжик по лесу шел, на обед грибы нашёл. Пять - под берёзой, четыре - у осины.Сколько грибов в плетёной корзине? 4. Яблоки в саду поспели: мы отведать их успели.Семь румяных наливных, три - с кислинкой. Сколько их?  | Ответы детей. | *Личностные:* действие смыслообразования.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем.*Познавательные:*общеучебные, логические - построение цепи рассуждений. |
| III. Основная часть. Определение темы и цели урока.Работа в тетради.  | *Учитель:*Ребята, сегодня мы продолжим решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепим материал, изученный на прошлых уроках. А поможет нам в этом наш гость. Кто он, вы должны отгадать. Для этого вам нужно поставить числа по порядку и получится слово12345678Снеговик57136284Снеговик приготовил для вас интересные задания. Вы хотите порадовать Снеговика и выполнить задания, которые он вам предложит? - Ну, тогда начинаем!И **первое задание**, которое вам предлагает Снеговик – это **«Математический диктант»**(работа в тетради).*Учитель:* Приступаем к работе, слушайте внимательно.Основная группа:* Записать число больше 12
* Записать число меньше 15
* Записать число, которое стоит между 16 и 18
* К 5 прибавьте 5

Индивидуальные задания:* Сколько ромашек?
* Сколько колокольчиков?
* Сколько всего цветов?

**Молодцы!***Учитель:* И **второе задание** от Снеговика – это **«Примеры на карточках».**Решение примеров в два действия.А сейчас Снеговик предлагает вам отдохнуть*.*(**физкультминутка «Снеговик»).****Молодцы!***Учитель:* Ребята, посмотрите на доску, снеговик приготовил для вас **третье задание –** это**«Цепочки примеров».** |  Расставляют числа по порядку.- Снеговик. Дети записывают ответы в тетрадь.Самостоятельное вычитание примеров в тетради.Повторяют действия под музыку.Дети по очереди выходят к доске и решают пример из цепочки. | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем.*Познавательные:*-ориентироваться при работе с карточками,- выбирать наиболее эффективные способы решения.*Регулятивные:* выбирать то, что уже усвоено, определять качество и уровень усвоения.*Личностные:* мотивация здоровьесбережения. |
| IV.Рефлексияучебной деятельности | *Учитель:* Что мы сегодня делали на уроке?- Мы слушали? (да)- Мы решали примеры?- Мы говорили?- Мы решали задачи?-Что понравилось на уроке?*Выбираем «Смайлика»*- Выберите тот, который соответствует вашему настроению.ВЕСЁЛЫЙ- урок понравился, я справился со всеми заданиями, я доволен собой.ПРОСТОЙ- настроение хорошее, но задания были не такими уж легкими.ГРУСТНЫЙ- задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь.*Учитель:* Ребята, Снеговик очень доволен вами, он прощается, говорит вам «спасибо».*Учитель:* Ребята, мне тоже понравилось, как вы сегодня работали, вы молодцы и вам от меня **оценки. Оценки за работу на уроке.** |  | *Познавательные:*-извлекать информацию, представленную в разных формах.*Регулятивные:*-в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы,осознание качества и уровня усвоения.*Личностные:*-эмоциональность, умение называть свои эмоции. |