**Конструкт урока**

**Автор:** Помыткина Татьяна Рамильевна

**Полное название образовательного учреждения**: Свердловская область,

г. Североуральск, ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»

**Предмет(ы):** Математические представления

**Класс:** 4, 7, 8, 9 «Б»

**Время реализации занятия:** 40 минут.

**Тема:**Сложение и вычитание в пределах 20.

**Тип урока:** урок закрепления.

**Цель урока:** формировать навык сложения и вычитания чисел в пределах 20.

**Задачи:**

* учить читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* упражнять в сложении и вычитании чисел в пределах 20 на основе различных заданий;
* развивать вычислительные навыки, уметь читать и анализировать задачи развивать память, мышление, воображение;
* развивать слуховое восприятие на основе упражнений в устном счёте;
* корригировать мышление на основе упражнений в решении примеров и задач в пределах 20;
* создание положительной мотивации на уроках математики; вовлечение класса в активный процесс познания; обеспечение творческого развития и заинтересованности;
* воспитывать мотивацию к учению на основе сюрпризных моментов, дидактических игр и использования ИКТ.

**Познавательные БУД:**

- знать количественные представления;

- решение простых арифметических действий;

- умение соотносить число и обозначать его цифрой;

- умение решать устные задачи на сложение и вычитание.

**Регулятивные БУД:**

- выполнять учебные задания в соответствии с целью и задачами.

**Коммуникативные БУД:**

- формулировать ответы фразами, простыми предложениями;

- умение общаться с детьми, взрослыми;

-использовать речевые средства для представления результата.

**Планируемые результаты:**

- обучающиеся должны показать умения чтения, записи и сравнения чисел в пределах 20;

- повышение активности на уроках;

- улучшение результатов обучения.

**Личностные:**

Проявлять:

- интерес к изучению темы;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формулируемые БУД** |
| I. Мотивация к учебной деятельности.  Организационный момент. | *На перемене вы играли*  *И друг друга догоняли.*  *Но прозвенел звонок сейчас,*  *Он пригласил ребят всех в класс.*  *Учитель:*  - Ребята, скажите, какое сейчас время года?   * А кто помнит и назовет, какой месяц сейчас? * Какие приметы зимы вы можете назвать? * Что происходит в природе зимой? * Скажите, какие вы знаете зимние игры и развлечения?   Сейчас мы с вами тоже поиграем в «снежки», только необычные. | Слушают учителя, настраиваются на работу.  Отвечают на вопросы. | *Личностные:*  -формировать интерес к изучению предмета.  *Познавательные:*  -извлекать информацию, предоставленную в разных формах.  *Коммуникативные:*  - умение слушать и понимать речь других |
| II. Устный счёт. | Итак, кому я брошу «снежок», то должен выполнить мои задания.   * Посчитать от 5 до 11. * Посчитать от 20 до 15. * Назвать соседей числа 8. * Назвать соседей числа 19. * Какое число предшествует числу 13? * Назови предыдущее число числу 11?   *Задачи:*  1. В вазе было 9 конфет. 2 конфеты съел Дима. Сколько конфет осталось в вазе?  2. Маша решила 10 примеров, а Вика решила столько же. Сколько примеров решила Вика?  3. Ёжик по лесу шел, на обед грибы нашёл.  Пять - под берёзой, четыре - у осины.  Сколько грибов в плетёной корзине?  4. Яблоки в саду поспели: мы отведать их успели.  Семь румяных наливных, три - с кислинкой. Сколько их? | Ответы детей. | *Личностные:* действие смыслообразования.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем.  *Познавательные:*  общеучебные, логические - построение цепи рассуждений. |
| III. Основная часть.  Определение темы и цели урока.  Работа в тетради. | *Учитель:*  Ребята, сегодня мы продолжим решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепим материал, изученный на прошлых уроках. А поможет нам в этом наш гость. Кто он, вы должны отгадать. Для этого вам нужно поставить числа по порядку и получится слово  12345678  Снеговик  57136284  Снеговик приготовил для вас интересные задания. Вы хотите порадовать Снеговика и выполнить задания, которые он вам предложит?  - Ну, тогда начинаем!  И **первое задание**, которое вам предлагает Снеговик – это **«Математический диктант»**(работа в тетради).  *Учитель:* Приступаем к работе, слушайте внимательно.  Основная группа:   * Записать число больше 12 * Записать число меньше 15 * Записать число, которое стоит между 16 и 18 * К 5 прибавьте 5   Индивидуальные задания:   * Сколько ромашек? * Сколько колокольчиков? * Сколько всего цветов?   **Молодцы!**  *Учитель:* И **второе задание** от Снеговика – это **«Примеры на карточках».**  Решение примеров в два действия.  А сейчас Снеговик предлагает вам отдохнуть*.*  (**физкультминутка «Снеговик»).**  **Молодцы!**  *Учитель:* Ребята, посмотрите на доску, снеговик приготовил для вас **третье задание –** это  **«Цепочки примеров».** | Расставляют числа по порядку.  - Снеговик.  Дети записывают ответы в тетрадь.  Самостоятельное вычитание примеров в тетради.  Повторяют действия под музыку.  Дети по очереди выходят к доске и решают пример из цепочки. | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем.  *Познавательные:*  -ориентироваться при работе с карточками,  - выбирать наиболее эффективные способы решения.  *Регулятивные:* выбирать то, что уже усвоено, определять качество и уровень усвоения.  *Личностные:* мотивация здоровьесбережения. |
| IV.Рефлексия  учебной  деятельности | *Учитель:* Что мы сегодня делали на уроке?  - Мы слушали? (да)  - Мы решали примеры?  - Мы говорили?  - Мы решали задачи?  -Что понравилось на уроке?  *Выбираем «Смайлика»*  - Выберите тот, который соответствует вашему настроению.  ВЕСЁЛЫЙ- урок понравился, я справился со всеми заданиями, я доволен собой.  ПРОСТОЙ- настроение хорошее, но задания были не такими уж легкими.  ГРУСТНЫЙ- задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь.  *Учитель:* Ребята, Снеговик очень доволен вами, он прощается, говорит вам «спасибо».  *Учитель:* Ребята, мне тоже понравилось, как вы сегодня работали, вы молодцы и вам от меня **оценки. Оценки за работу на уроке.** |  | *Познавательные:*  -извлекать информацию, представленную в разных формах.  *Регулятивные:*  -в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы,  осознание качества и уровня усвоения.  *Личностные:*  -эмоциональность, умение называть свои эмоции. |