**Конструкт урока**

**Автор:** Помыткина Татьяна Рамильевна

**Полное название образовательного учреждения**: Свердловская область,

г. Североуральск, ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»

**Предмет(ы):** Речь и альтернативная коммуникация

**Класс:** 4, 7, 8, 9 «Б»

**Время реализации занятия:** 40 минут.

**Тема:**Зима.

**Тип урока:** урок повторения.

**Цель урока:** обобщение и систематизация знания детей по теме.

**Задачи:**

1.Уточнить и расширить представления детей о зимних явлениях и приметах.

2.Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность речи. Отрабатывать произношение слов.

3. Развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление.

4.Активизировать и обогащать словарь прилагательными и глаголами.

 5. Воспитывать любовь к предмету.

**Познавательные БУД:**

- знают основные признаки и приметы зимы;

- умеют образовывать единственное и множественное число имён существительных

- умеют подбирать слова антонимы и синонимы

- умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

- составляют простые предложения по теме

**Регулятивные БУД:**

- выполнять учебные задания в соответствии с целью и задачами.

**Коммуникативные БУД:**

- формулировать ответы фразами, простыми предложениями;

- умение общаться с детьми, взрослыми;

-использовать речевые средства для представления результата.

**Планируемые результаты:**

* проявляют инициативу, взаимодействуют со сверстниками и педагогом;
* умеют договариваться, проявляют умение слушать и слышать других;
* составляют небольшие монологические высказывания;
* выражают свои мысли.

**Личностные:**

Проявлять:

- интерес к изучению темы;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формулируемые БУД** |
| I. Мотивация к учебной деятельности.  Организационный момент.  Речевая разминка. | - Глазки смотрят на меня, ушки слушают меня.  **-**Для того, чтобы говорить неторопливо, очень чётко и красиво, проведём речевую разминку.  1.Язык лопаткой положи  И спокойно подержи.  Язык иголочкой потом  И потянем остриём.  2. Квака любит улыбаться.  Рот у Кваки до ушей,  Хоть завязочки пришей.  3.А теперь слонёнок я  Хоботок есть у меня.  4.Красить комнаты пора.  Пригласили маляра.  Маляру мы помогаем.  Рот пошире открываем. | Выполняют артикуляционную зарядку. | *Личностные:*  -формировать интерес к изучению предмета.  *Познавательные*:  -извлекать информацию, предоставленную в разных формах.  *Коммуникативные:*  - умение слушать и понимать речь других |
| II.Сообщение темы и плана урока. | Сейчас урок развитие речи.  -Будем отгадывать загадки.  -Будем отвечать на вопросы.  -Будем составлять рассказ.  - Будем играть.  - Проведём разминку. Сейчас я загадаю вам загадки **(сл. 1)**  Если он зимой ударит,  Спрятать всех носы заставит. (мороз)  Проработав целый день, Намела гору метель. Что за горка? Как зовётся? Вам ответить мне придётся. (сугроб)  Дел у меня немало – я белым одеялом  Всю землю укрываю, в лед реки превращаю  Белю леса, поля, дома, а зовут меня…  (Зима)  - Сегодня тема нашего урока «Зима». | Отгадывают загадки. | *Регулятивные:*  - с помощью учителя формулировать тему урока и уметь определять задачи урока.  *Коммуникативные:*  -уметь слушать и понимать речь учителя и других. |
| III. Основная часть. | Ма – ма – ма – наступила зима.  Ок-ок-ок - на дворе снежок.  Ла-ла-ла – зима сугробы намела.  Мы – мы – мы – не боимся мы зимы.  - Сегодня утром, когда я шла на работу, встретила женщину, она была одета в белую шубу, шапку, а в руках у не была волшебная палочка и сундучок. Как вы думаете, кто была эта женщина? - Я тоже так думаю! Пришла к нам долгожданная зима, и подарила нам свой подарок - *сундучок* – вот он! ***Чик, чук, чок – открывайся, сундучок!***  Давайте вместе! (учитель заглядывает в сундучок). - Ребята, сколько здесь вопросов, загадок, подарков, сюрпризов, и мы с вами должны на них ответить.  - Сейчас мы посмотрим какие задания есть в сундучке у зимы.  **Первое задание. Ответьте на вопросы:**  - когда наступает **зима**?  - как светит солнце зимой?  - какое небо зимой?  - какие деревья зимой?  - что зимой происходит с реками?  - как зимой одеты люди?  - как ведут себя птицы, животные зимой?  - какие вы знаете зимние забавы детей?  - назовите зимние месяцы.  *-* **Второе задание. *«Подбирай, называй, запоминай»***  **(К существительному нужно подобрать прилагательное, например,:**  **зима- холодная, снежная, морозная, долгая и т. д.)**  -**зима**  -**снег**  - **снежинки**  - **лёд**  -**погода**  **(К существительному нужно подобрать глагол, например: человек – идет, танцует, пишет**  -**снежинки**  -**лед**  -**мороз**  **-снег**  **(К прилагательному нужно подобрать существительное, например: морозный -день, вечер.)**  - морозный  -зимний  -зимнее  - зимние  ***Физминутка «Снежинки»*** Ой летят, летят снежинки - Белоснежные пушинки.                      Это зимушка-зима                            Рукавами повела.                                  Все снежинки закружила     И на землю опустила.  **Третье задание *«Скажи наоборот»***  - летом дни жаркие, а зимой - (холодные)  -летом день длинный, а зимой - (короткий)  - летом солнце греет, а зимой - (не греет)  -весной лёд на реке тонкий, а зимой - (толстый)  -одни сосульки длинные, а другие – (короткие)  - Снег мягкий, а лёд - (твердый)  **Четвертое задание *«Кроссворд»* (сл. 2)**  **Пятое задание**  ***«Работа по картинке»* (сл. 3)**  ***Разминка для глаз***  Покажите глазками, как быстро падают снежинки.  А теперь медленно.  Покажите, как снежинки отдыхают на земле.  Посмотрите, нет ли снежинок справа от вас.  Слева. Вверху, внизу.  **Шестое задание**  **«*Слепи снежинку»***  **Седьмое задание**  ***«Доскажи словечко»***  Тихо, тихо, как во сне, падает на землю… **снег**  С неба всё скользят пушинки – серебристые…   **снежинки**  На посёлки, на лужок все снижается - … **снежок**  Вот веселье для ребят – все сильнее - … **снегопад**  Все бегут вперегонки, все хотят играть в … **снежки**  Словно в белый пуховик нарядился - … **снеговик**  Рядом снежная фигурка – это девочка - … **Снегурка**  На снегу-то, посмотри – с красной грудкой … **снегири**  Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил …**снег** | Прооваривание чистооворки.  Ответы детей.  *(Зима)*  *(после осени)*  *(солнце стоит невысоко и греет мало; светит но не греет)*  *(небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег)*  *(деревья стоят голые, без листьев, только сосны и ели зеленые; деревья зимой отдыхают)*  *(покрываются льдом)*  (*тепло)и т.п.*  *(холодная, снежная, бесснежная, морозная, долгая, вьюжная, мягкая, суровая, русская)*  *(пушистый, мягкий, липкий, Белый, искристый, сверкающий, чистый, грязный, рыхлый, холодный, тающий)*  *(легкие, резные, холодные, маленькие, красивые, лёгкие, первые, белые серебряные, редкие, ажурные, пушистые, искрящие, летящие, тающие, волшебные.)*  *(толстый, скользкий, хрупкий, гладкий, холодный, тонкий)*  *(плохая, хорошая, сырая, холодная, безветренная, безоблачная, благоприятная, великолепная, зимняя, ветреная, вьюжная, морозная,)*  *(падают, вьются, кружатся, блестят, тают, хрустят)*  *(леденеет, трещит, блестит)*  *(трещит, морозит, обмораживает, подмораживает, замораживает)*  *(блестит, хрустит, идет, снежит)*  *(день, вечер)*  *(месяц, день)*  *(утро, пальто)*  *(дни, шапки, куртки)*  *(Плавные взмахи руками.)* *(Отводим сначала правую руку в сторону,* *затем левую руку в сторону.)*   *(Покружиться и присесть.)*                   Дети разгадывают кроссворд на доске.       Составляют предложения по картинке.  Зрительная гимнастика.  Творческая работа.  Ответы детей. | *Познавательные:*  -уметь ориентироваться в знаниях о зиме.  *Регулятивные:* выбирать то, что уже усвоено, определять качество и уровень усвоения.  *Коммуникативные:*  -уметь слушать и понимать речь учителя и других, оформлять свои ответы в вербальной и невербальной форме.  *Личностные:*  -проявлять интерес к изучению темы. |
| IV.Рефлексия  учебной  деятельности | - Волшебный сундучок пуст, все задания закончились.  - Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?  -Вы молодцы, хорошо поработали.  - Поднимите снежинку если: "Урок понравился, мне всё понятно". | Ответы детей. | *Познавательные:*  -извлекать информацию, представленную в разных формах.  *Регулятивные:*  -в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы.  *Личностные:* - умение называть свои эмоции. |