**Конструкт урока**

**Автор:** Помыткина Татьяна Рамильевна

**Полное название образовательного учреждения**: Свердловская область,

г. Североуральск, ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»

**Предмет(ы):** Речь и альтернативная коммуникация

**Класс:** 4, 7, 8, 9 «Б»

**Время реализации занятия:** 40 минут.

**Тема:**Зима.

**Тип урока:** урок повторения.

**Цель урока:** обобщение и систематизация знания детей по теме.

 **Задачи:**

1.Уточнить и расширить представления детей о зимних явлениях и приметах.

2.Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность речи. Отрабатывать произношение слов.

3. Развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление.

4.Активизировать и обогащать словарь прилагательными и глаголами.

 5. Воспитывать любовь к предмету.

**Познавательные БУД:**

- знают основные признаки и приметы зимы;

- умеют образовывать единственное и множественное число имён существительных

- умеют подбирать слова антонимы и синонимы

- умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

- составляют простые предложения по теме

**Регулятивные БУД:**

- выполнять учебные задания в соответствии с целью и задачами.

**Коммуникативные БУД:**

- формулировать ответы фразами, простыми предложениями;

- умение общаться с детьми, взрослыми;

-использовать речевые средства для представления результата.

**Планируемые результаты:**

* проявляют инициативу, взаимодействуют со сверстниками и педагогом;
* умеют договариваться, проявляют умение слушать и слышать других;
* составляют небольшие монологические высказывания;
* выражают свои мысли.

**Личностные:**

Проявлять:

- интерес к изучению темы;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формулируемые БУД** |
| I. Мотивация к учебной деятельности.Организационный момент.Речевая разминка. | - Глазки смотрят на меня, ушки слушают меня.**-**Для того, чтобы говорить неторопливо, очень чётко и красиво, проведём речевую разминку.1.Язык лопаткой положиИ спокойно подержи.Язык иголочкой потомИ потянем остриём.2. Квака любит улыбаться.Рот у Кваки до ушей,Хоть завязочки пришей.3.А теперь слонёнок яХоботок есть у меня.4.Красить комнаты пора.Пригласили маляра.Маляру мы помогаем.Рот пошире открываем. | Выполняют артикуляционную зарядку. | *Личностные:*-формировать интерес к изучению предмета.*Познавательные*:-извлекать информацию, предоставленную в разных формах.*Коммуникативные:*- умение слушать и понимать речь других |
| II.Сообщение темы и плана урока. | Сейчас урок развитие речи.-Будем отгадывать загадки.-Будем отвечать на вопросы.-Будем составлять рассказ.- Будем играть.- Проведём разминку. Сейчас я загадаю вам загадки **(сл. 1)**Если он зимой ударит,Спрятать всех носы заставит. (мороз)Проработав целый день,Намела гору метель.Что за горка? Как зовётся?Вам ответить мне придётся. (сугроб)Дел у меня немало – я белым одеяломВсю землю укрываю, в лед реки превращаюБелю леса, поля, дома, а зовут меня…   (Зима)- Сегодня тема нашего урока «Зима». | Отгадывают загадки. | *Регулятивные:*- с помощью учителя формулировать тему урока и уметь определять задачи урока.*Коммуникативные:*-уметь слушать и понимать речь учителя и других. |
| III. Основная часть. | Ма – ма – ма – наступила зима.Ок-ок-ок - на дворе снежок.Ла-ла-ла – зима сугробы намела.Мы – мы – мы – не боимся мы зимы.- Сегодня утром, когда я шла на работу, встретила женщину, она была одета в белую шубу, шапку, а в руках у не была волшебная палочка и сундучок. Как вы думаете, кто была эта женщина?- Я тоже так думаю!Пришла к нам долгожданная зима, и подарила нам свой подарок - *сундучок* – вот он!***Чик, чук, чок – открывайся, сундучок!*** Давайте вместе! (учитель заглядывает в сундучок).- Ребята, сколько здесь вопросов, загадок, подарков, сюрпризов, и мы с вами должны на них ответить.- Сейчас мы посмотрим какие задания есть в сундучке у зимы.**Первое задание. Ответьте на вопросы:**- когда наступает **зима**? - как светит солнце зимой? - какое небо зимой? - какие деревья зимой? - что зимой происходит с реками? - как зимой одеты люди? - как ведут себя птицы, животные зимой?- какие вы знаете зимние забавы детей?- назовите зимние месяцы.*-* **Второе задание. *«Подбирай, называй, запоминай»*****(К существительному нужно подобрать прилагательное, например,:****зима- холодная, снежная, морозная, долгая и т. д.)**-**зима**-**снег** - **снежинки**- **лёд** -**погода** **(К существительному нужно подобрать глагол, например: человек – идет, танцует, пишет** -**снежинки** -**лед** -**мороз** **-снег** **(К прилагательному нужно подобрать существительное, например: морозный -день, вечер.)**- морозный -зимний -зимнее - зимние ***Физминутка «Снежинки»***Ой летят, летят снежинки -Белоснежные пушинки.                     Это зимушка-зима                           Рукавами повела.                                 Все снежинки закружила    И на землю опустила.**Третье задание *«Скажи наоборот»***- летом дни жаркие, а зимой - (холодные)-летом день длинный, а зимой - (короткий)- летом солнце греет, а зимой - (не греет)-весной лёд на реке тонкий, а зимой - (толстый)-одни сосульки длинные, а другие – (короткие)- Снег мягкий, а лёд - (твердый)**Четвертое задание *«Кроссворд»* (сл. 2)****Пятое задание** ***«Работа по картинке»* (сл. 3)*****Разминка для глаз***Покажите глазками, как быстро падают снежинки.А теперь медленно.Покажите, как снежинки отдыхают на земле.Посмотрите, нет ли снежинок справа от вас.Слева. Вверху, внизу.**Шестое задание** **«*Слепи снежинку»*****Седьмое задание*****«Доскажи словечко»***Тихо, тихо, как во сне, падает на землю… **снег**С неба всё скользят пушинки – серебристые…   **снежинки**На посёлки, на лужок все снижается - … **снежок**Вот веселье для ребят – все сильнее - … **снегопад**Все бегут вперегонки, все хотят играть в … **снежки**Словно в белый пуховик нарядился - … **снеговик**Рядом снежная фигурка – это девочка - … **Снегурка**На снегу-то, посмотри – с красной грудкой … **снегири**Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил …**снег** | Прооваривание чистооворки.Ответы детей. *(Зима)* *(после осени)* *(солнце стоит невысоко и греет мало; светит но не греет)* *(небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег)* *(деревья стоят голые, без листьев, только сосны и ели зеленые; деревья зимой отдыхают)* *(покрываются льдом)* (*тепло)и т.п.*  *(холодная, снежная, бесснежная, морозная, долгая, вьюжная, мягкая, суровая, русская)**(пушистый, мягкий, липкий, Белый, искристый, сверкающий, чистый, грязный, рыхлый, холодный, тающий)* *(легкие, резные, холодные, маленькие, красивые, лёгкие, первые, белые серебряные, редкие, ажурные, пушистые, искрящие, летящие, тающие, волшебные.)* *(толстый, скользкий, хрупкий, гладкий, холодный, тонкий)* *(плохая, хорошая, сырая, холодная, безветренная, безоблачная, благоприятная, великолепная, зимняя, ветреная, вьюжная, морозная,)**(падают, вьются, кружатся, блестят, тают, хрустят)* *(леденеет, трещит, блестит)* *(трещит, морозит, обмораживает, подмораживает, замораживает)* *(блестит, хрустит, идет, снежит)**(день, вечер)* *(месяц, день)**(утро, пальто)* *(дни, шапки, куртки)* *(Плавные взмахи руками.)**(Отводим сначала правую руку в сторону,**затем левую руку в сторону.)*   *(Покружиться и присесть.)*                   Дети разгадывают кроссворд на доске.      Составляют предложения по картинке.Зрительная гимнастика.Творческая работа.Ответы детей. | *Познавательные:*-уметь ориентироваться в знаниях о зиме.*Регулятивные:* выбирать то, что уже усвоено, определять качество и уровень усвоения.*Коммуникативные:*-уметь слушать и понимать речь учителя и других, оформлять свои ответы в вербальной и невербальной форме.*Личностные:*-проявлять интерес к изучению темы. |
| IV.Рефлексияучебнойдеятельности | - Волшебный сундучок пуст, все задания закончились. - Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?  -Вы молодцы, хорошо поработали.- Поднимите снежинку если: "Урок понравился, мне всё понятно". | Ответы детей. | *Познавательные:*-извлекать информацию, представленную в разных формах.*Регулятивные:*-в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы.*Личностные:*- умение называть свои эмоции. |