**«Современное образование, инновационные образовательные технологии: деятельность, ценности, успех»**

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ:**

**ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Дей Виктория Вячеславовна, учитель 1КК*

**Аннотация:** Доклад посвящен изучению особенностей формирования элементов воображения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Исследования данного феномена в настоящее время актуально, так как в отличие от высших психических функций, особенности воображения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью изучены недостаточно подробно.

Основываясь на анализе имеющихся исследований (Л. С. Выготский, И. А. Грошенков, О. Е. Шаповалова и др.) и собственных наблюдениях, автор доклада отмечает, что в создаваемых образах у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью наблюдается примитивность и стереотипность. Изучение продуктов изобразительной деятельности данной категории детей показывает, что они характеризуются узостью и бедностью выбранной тематики художественных работ, дети не умеют планировать свою деятельность, не могут предположить, каким будет конечный результат.

Дан отчет о применении методик О. М. Дьяченко «Дорисовывание фигур», Т. Д. Марцинковской «Нарисуй что-нибудь», Е. П. Торренс (модификация С. К. Кожохиной) «Неполные фигуры», «Придумай рассказ».

Сформулированы предварительные выводы, позволяющие определить перспективы дальнейшего исследования в изучении проблемы формирования элементов воображения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Представлено обоснование необходимости составления программы курса внеурочной деятельности по формированию данного феномена у обучающихся с умственной отсталостью.

Исследования, посвященные изучению особенностей и определению педагогических условий для формирования воображения у детей, в нашей стране, ведутся с начала 20-го века. Изучением данного феномена занимались такие ученые, как Л. С. Выготский, О. М. Дьяченко, Е. Е. Кравцова, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн, О. В. Боровик, О. Е. Шаповалова и др.

На основе анализа работ вышеуказанных ученых можно констатировать, что воображение является одной из универсальных способностей, присущих только человеку, и имеет огромное значение для формирования высших психических функций и личности в целом.

О. В. Боровик, изучая данный феномен, пришел к выводу, что физиологической основой воображения является сложная аналитико-синтетическая деятельность мозга, в процессе которой происходит образование новых систем временных связей на основе ранее сформированных. Он сделал вывод, что прежний опыт человека не только сохраняется, воспроизводится, но и творчески перерабатывается. Эту творческую деятельность, основанную на комбинировании элементов прежнего опыта, создании нового, в психологии называют воображением [1].

О. Е. Шаповалова определяет воображение, как важнейший компонент отражательной деятельности, при котором происходит создание новых образов на основе переработки имеющихся впечатлений и представлений [11, 12].

Особое место среди исследований ученых-дефектологов (Л. С. Выготский, Л. В. Занкова, С. Д. Забрамная, В. И. Лубовский и др,), занимают работы, посвященные формированию элементов воображения у детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с умственной отсталостью. Исследования данного феномена в настоящее время актуально, так как в отличие от высших психических функций воображение у детей младшего школьного возраста изучено недостаточно подробно. Труды Л. С. Выготского, Г. М. Дульнева, С. Д. Забрамной, В. И. Лубовского, С. Я. Рубинштейн и др., характеризующие познавательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, дают общее представление об их воображении [2, 3, 9].

В своих трудах указанные ученые отмечали, что в связи с органическим поражением центральной нервной системы, развитие детей с умственной отсталостью отличается замедленным темпом любой деятельности, слабой познавательной активностью, низкой работоспособностью, затрудненным формированием мышления, восприятия, внимания, памяти, речи [3, 9].

При умственной отсталости снижается не только темп познавательной деятельности, но и такие сферы психики, как эмоции, воля и мотивация. В. И. Лубовский и О. Е. Шаповалова указывают, что это искажает психическое отражение и замедляет процесс усвоения социального опыта, оказывая при этом отрицательное влияние на становление личности и ее взаимоотношения с окружающим миром [10, 11]. У детей с умственной отсталостью затрудняется формирование той самой физиологической основы воображения и способность мозга к сложной аналитико-синтетической деятельности. Поэтому в отношении детей с умственной отсталостью, целесообразнее говорить о формировании элементов воображения (планирование деятельности, передача реального образа словесно и наглядно без существенных изменений, узнавание и полноценное описание объекта или предмета и т. д.), то есть все то, что не затрагивает творческое воображение, которое подразумевает создание абсолютно новых образов.

О. Е. Шаповалова описывает в своих исследованиях примитивность и стереотипность создаваемых образов у данной возрастной категории детей с умственной отсталостью. Дети не всегда могут планировать свою деятельность, поскольку не могут предположить каким будет конечный результат [11, 12].

И. А. Грошенков, изучая продукты изобразительной деятельности детей с умственной отсталостью отмечает, что они характеризуются узостью и бедностью выбранной тематики художественных работ [4].

Беседы с учителями изобразительного искусства и анализ продуктов изобразительной деятельности младших школьников с умственной отсталостью, позволили сформулировать собственные выводы о том, что одним из сложных видов самостоятельной деятельности для детей с умственной отсталостью является рисование на свободную тему. В процессе рисования на свободную тему одни дети изображают формы и силуэты, которые они недавно изучали на уроках. Другие дети многократно повторяют изображение какого-либо хорошо знакомого предмета, вызывающего, в большей степени, положительные эмоции (стилизованное изображение сердца, цветка). Чаще дети изображают доступную и понятную им тему, отталкиваясь от времени года. Например, при изображении времени года «лето» ребенок изображает дом, дерево, солнце, траву. При изображении времени года «зима» в работах детей чаще встречается изображение снега, снеговика, дерева, при этом не всегда цветовая палитра и композиция рисунка отражают реальный объект и сюжет.

Данная особенность проявления воображения в изобразительной деятельности младших школьников с умственной отсталостью указывается в исследованиях О. Е. Шаповаловой, которая отмечает, что рисуночный тест «Дерево» не дал результата, так как проводился после урока на подобную тему и все продукты изобразительной деятельности получились одинаковыми [11, 12]. Она обращает внимание на слабость творческого и воссоздающего воображения у данной категории детей. В учебной деятельности проявление воображения у детей сводилось к изменению, гиперболизации, преуменьшению при пересказе или описании произошедших событий. Это объясняется также затруднение таких детей устанавливать причинно-следственные связи. В своей работе, автор подчеркивает обусловленность воссоздающего воображения нарушением целостности и осмысленности восприятия. Дети не смогли не только наглядно, но и словесно воссоздать запрашиваемый предмет [11, 12].

Г. С. Родионова обращает внимание на взаимосвязь воображения и развития памяти и речи. Бедность словарного запаса побуждает детей пользоваться привычными шаблонами, а нарушения в построении грамматического строя речи лишают созданные ими вербальные образы яркости и выразительности [8]. Это проявляется при изучении устных предметов. Дети не могут полноценно описать иллюстрацию из учебника, ответить на поставленный вопрос полным предложением, подобрать признаки предмета и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что вопрос о формировании элементов воображения актуален в работе с детьми с умственной отсталостью в младшем школьном возрасте, так как до этого периода оно практически не формируется и не развивается. Необходимость появления и развития элементов данного феномена обусловлен взаимосвязью с мышлением, речью, памятью, восприятием и поведением.

С целью выявления особенностей и уровня сформированности элементов воображения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью нами был проведен констатирующий эксперимент, в котором участвовали обучающиеся 4 класса (9 человек) ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами была составлена программа педагогической диагностики уровня сформированности элементов воображения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Цель программы – экспериментально выявить уровень сформированности элементов воображения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи:

1. подбор методов и методик диагностики, их апробация и адаптация для данной нозологической группы;

2. практическое применение методик, для выявления уровня сформированности заявленного феномена;

3. анализ результатов реализации программы.

Для реализации программы использовались практические методы: эксперимент, наблюдение, анализ и интерпретация результатов исследования.

За основу эксперимента были взяты методики диагностики уровня развития воображения: О. М. Дьяченко «Дорисовывание фигур», Т. Д. Марцинковской «Нарисуй что-нибудь», Е. П. Торренс (модификация С. К. Кожохиной) «Неполные фигуры», «Придумай рассказ» [5, 6, 7]. Все методики были неоднократно апробированы и адаптированы для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Весь констатирующий этап эксперимента занял полную учебную неделю. Все групповые диагностики проводились в одно и то же время. Методика «Придумай рассказ» проводилась индивидуально после уроков.

По итогам работы по реализации программы диагностики были получены следующие результаты.

Методика О. М. Дьяченко «Дорисовывание фигур» выявила Общий Кор. по классу – 2 балла.

Низкий уровень выполнения задания – Кор меньше среднего по группе на 1 и более балла – 1 обучающийся.

Средний уровень – Кор равен среднему по группе или на 1 балл вышесреднего – 7 обучающихся.

Высокий уровень – Кор выше среднего по группе на 2 и более балла – 1 обучающийся.

Наряду с количественной обработкой результатов проводилась качественная характеристика уровней выполнения задания.

1. уровень (высокий) – дети дают больше половины (от 6) схематичных, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми в группе) – 0 обучающихся.

2. уровень (средний) – дети дорисовывают большинство фигурок, но половина рисунков схематичные без деталей и всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы – 5 обучающихся.

3.уровень (низкий) – дети рисуют беспредметное изображение (до 4 картинок), иногда дети рисуют схематичные шаблоны – 4 обучающихся.

Методика Т. Д. Марцинковской «Нарисуй-что-нибудь» показала низкий уровень сформированности элементов воображения почти у всех испытуемых. Средний уровень у одного обучающегося. Данная методика наглядно демонстрирует узость и бедность тематики рисунков. Все продукты изобразительной деятельности детей представляют то что их окружает: природа, мебель, личные вещи, семья, школа, домашние животные.

Методика Е. П. Торренса в модификации С. К. Кожохиной «Неполные фигуры». Большинство испытуемых показали низкий уровень. Воображение этих обучающихся находится на стадии формирования, определяется только форма, цвет и место нахождения. Предлагаемые фигуры воспринимаются частично. Ребенок не использует ощущения и впечатления для постройки замысла и не стремиться проявить его в изобразительной деятельности.

3 испытуемых продемонстрировали средний уровень. На этом уровне ребенок оперирует знакомыми предметами, не стремиться творчески обыграть ситуацию. Воспринимает предлагаемые фигуры в качестве частей, деталей и достраивает целостность. Воображение конкретизировано, снижена гибкость построения графического образа.

Методика «Придумай рассказ» выявила несформированность испытуемых к такому элементу воображения, как полнота и словесное описание образов. Скорость придумывания рассказов у всех испытуемых была низкой, в течение 10 минут. Необычность, оригинальность сюжета бедная. Только двое обучающихся со средним уровнем пересказывали сказки и мультфильмы, которые видели. Выражение эмоций дается испытуемым тяжело. Только 3 испытуемых эмоционально рассказывали свои истории.

Исходя из проанализированных и собственных исследований, можно отметить, что особенностями формирования элементов воображения младших школьников с умственной отсталостью являются: примитивность и стереотипность создаваемых образов; бедность и узость тематики продуктов изобразительной деятельности, отсутствие оригинальности и творческой активности; использование привычных шаблонов при описании объектов или предметов, отсутствие ассоциативного ряда.

Таким образом, наше исследование подтвердило, что воображение является одним из важных психических процессов для детей младшего школьного возраста. У детей с умственной отсталостью оно находится на низком уровне развития, даже в стадии формирования и нуждается в создании специальной программы по формированию элементов данного феномена.

В дальнейшем в ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» будет апробирована программа внеурочной деятельности по формированию элементов воображения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталость. Данная программа войдет в процесс педагогического сопровождения образования обучающихся с умственной отсталостью.

**Список использованной литературы**

1. Боровик О. В. Развитие воображения : метод. Рекомендации. М, 2000. 112 с.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб, 1997. 96 с.
3. Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб, 2003. 654 с.
4. Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М, 2002. 208 с.
5. Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольника. - М.Э 1996 г. 197 с.
6. Кожохина С. К. Путешествие в мир искусства : Программа развития детей дошк. и мл. шк. возраста на основе изодеятельности. М., 2002. 190 с.
7. Марцинковская Т. Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М., 2004. 544 с.
8. Родионова Г. С. Развитие воображения у старших школьников с общим недоразвитием речи в процессе работы со сказкой: автореф. дис. канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2012. 25 с.
9. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М, 1999. 448 с.
10. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. М, 2003. 464 с.
11. Шаповалова О. Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: дис. д-ра психол. наук. Нижний Новгород, 2006. 320 с.
12. Шаповалова О. Е. Применение экспериментальных методик, построенных на основе рисования, в процессе психологического изучения школьников с нарушением интеллекта // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2015. № 1. С. 120–129

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

*Татьяна Рамильевна Помыткина, учитель 1КК*

В данном докладе рассматривается проблема включения детей с тяжелыми нарушениями развития в реальную жизнь общества, которая является актуальной во всем мире. Описываются виды и формы деятельности обучающихся с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей в работе классного руководителя.

Изменилась политика государства по отношению к детям с тяжелыми нарушениями развития. В связи с введением ФГОС данная категория детей получила право обучаться в школе при создания специальных условий. Эти условия прописаны. Но, в обучении детей, остается еще очень много таких моментов, которые невозможно учесть исходя из того, что нарушения разнообразны и имеют разную силу проявления.

Целью работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями интеллекта является их социальная адаптация и максимальное приспособление к жизни в обществе, развитие жизненно необходимых навыков самообслуживания для повышения качества их жизни и жизни их родителей.

Поставленные цели достигаются путем решения основных задач:

1. Коррекция и развитие психических функций детей в процессе работы.

2. Воспитание навыка культурного поведения, коммуникабельности, умения выразить просьбу.

3. Выработка навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно - бытового труда.

Классный руководитель, работая с данной категорией детей, является и воспитателем, и наставником, и тьютером.

Дети с тяжелыми нарушениями интеллекта нуждаются в постоянном присмотре и уходе, часто не владеют речью. Особенности и своеобразие психофизического развития таких детей определяют специфику их образовательных потребностей. У них нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками.

Как классный руководитель я организую работу по созданию коллектива, осуществляю индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; взаимодействую с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, включаю в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) детей.

На уроках и во внеурочной деятельности провожу коррекцию негативных черт личности  и обучение социально приемлемым, духовно-нравственным формам общения, что способствует созданию доброжелательной и дружеской атмосферы в детском коллективе.

Успешной адаптации и социализации детей с нарушением интеллекта способствует внеклассная работа.

Наибольший интерес у детей вызывает игра. Игра имеет большое значения для развития детей и любимым видом деятельности. Подвижные игры раскрепощают, объединяют детей, приучают к организованности, посредством выполнения правил. Интеллектуальные игры, способствуют развитию умственных способностей, включаются в работу познавательные процессы.

На внеклассных занятиях: «Ты и я вместе дружная семья», «Почему люди ссорятся». «Учимся жить без конфликтов», «Понимание и принятие себя и других», «Мир соблазнов» происходит непрерывная перестройка опыта ребёнка, углубление его знаний и совершенствование умений, развитие таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, накапливается опыт коммуникации овладение речью и языком. Работая в команде, взаимодействуя с другими её членами, ребенок проигрывает социальные роли в рамках сообщества. Он начинает ориентироваться в содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей, усваивать модели поведения, что важно для формирования его личностных и социальных компетенций.

Всю работу по социализации обучающихся воспитанников провожу, опираясь на их жизненный опыт, подбираю материал, который будет интересен и необходим для формирования и накопления опыта социального поведения. Моя задача, как педагога состоит в том, чтобы помочь детям разнообразными методами и приемами получить знания об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно (насколько это возможно) добывать знания и пользоваться ими.

В работе использую средства социальной адаптации: дидактические игры, проблемные ситуации, трудовые задания, специально организованное общение, игровые ситуации, экскурсии в магазин, по улицам города.

Например, были проведены следующие мероприятия:

- *классные часы*: «Мой выбор ЗОЖ», «Я – житель моего города», «Витамины – наши друзья», «Воинская доблесть наших солдат, «Знание законов – это важно» и многие другие.

- *беседы:* «Наш класс», «Береги книгу!», «Безопасная дорога», «Что такое хорошо и что такое плохо».

- *практические занятия:*«Давайте, познакомимся» «Обязанности дежурного»; «Культура поведения».

- *игровые занятия:*«Дружная семья», «Наш друг – Светофор».

- *игры-викторины:* «Времена года», «Умники и умницы».

- *участие в конкурсах разного уровня.*

Используя все познавательные возможности детей, стараюсь развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять необходимую работу, жить в семье. Для любого человека, а для ребенка с нарушением интеллекта особенно, восприятие жизни вырабатывается благодаря собственному опыту, в результате решения определенных ситуаций.

Каждодневно взаимодействую с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- это информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- это помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- это организация родительских собраний, с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- это привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса.

При обучении и воспитании я использую методику личностно - ориентированного подхода, учитываю психофизическое развитие каждого ученика: с опорой на наглядные примеры, моделирование ситуаций, сюжетно ролевые игры.

В работе мной учитываются особенности аутичных детей. Они любят придерживаться определенных ритуалов, и малейшие изменения в их жизни или в режиме могут стать для них травмирующим фактором. Результатом бывает "уход в себя", либо вспышка агрессии, выражающаяся в жестоком обращении с собой, близкими, со сверстниками. На первых этапах работы аутичным детям предлагаю игры с жесткой последовательностью действий и четкими правилами, а не сюжетно-ролевые, где необходима диалоговая речь. Для закрепления навыков каждую игру проигрываю не один десяток раз, тогда она может стать своего рода ритуалом. Во время игры постоянно проговариваю свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами все, что происходит с ними. Многократное повторение одной и той же игры, одних и тех же слов приводит к тому, что ребенок включается в общую деятельность.

**Ожидаемые результаты:**

* Уметь представить себя.
* Уметь ориентироваться в окружающим мире и воспринимать его.
* Уметь ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них.
* Концентрировать внимание и реагировать на обращения окружающих.
* Умение подражать.
* Применять вежливые слова в повседневной жизни и по назначению.
* Соблюдать правило этикета за столом.
* Уметь применять навыки общения в повседневной жизни.
* Уметь сообщить о своих потребностях с помощью пиктограмм, рассказать о каком-либо событии.
* Уметь правильно принимать замечание и похвалу.
* Различать понятия: добро-зло, грусть - радость, хорошо - плохо.
* Знать и называть основные праздники и ритуалы.

Для более успешной социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями развития, мной выдвинуты принципы, на основании которых строится работа.

1. Принцип совместной деятельности подразумевает, что обучение и воспитание детей происходит исключительно совместно с взрослым и под его контролем.

2. Принцип связи с жизнью – все формируемые умения и навыки должны носить прикладной характер и быть связанными с повседневной жизнью и конкретными ситуациями.

3. Принцип опоры на ранее усвоенные знания и умения. Развитие и углубление имеющихся у детей навыков происходит на основе уже имеющегося опыта.

4. Принцип опоры на ведущую деятельность и сохранные сенсорные функции подразумевает, что формирование навыков самообслуживания идет с опорой на ведущий вид деятельности ребенка, основывается на неповрежденных или менее поврежденных системах организма.

Социализация детей с нарушением интеллекта, предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Хочу надеяться, что организованная мной внеурочная работа с детьми с нарушением интеллекта, способствует их более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.

Литература

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: методические рекомендации под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007. – 240с.
2. «Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод, по­собие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.]; под ред. Т. В. Лисовской. — Минск 2010. — 160 с.
3. Шипицына Л. М.Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. — СПб. 2004.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЬНОСТИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЕСТЕСВОЗНЕНИЕ» ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

*Надежда Степановна Мерная, учитель ВКК*

**Аннотация:** В статье представлена система содержания учебного материала устных предметов области «Естествознания», раскрывается целесообразность использования информационно-коммуникативных технологий, как средства повышения урочной активности умственно отсталых обучающихся.

Информационно-коммуникативными технологиями я более детально занялась в 2019 году, когда на следующий аттестационный период взяла себе рекомендацию: «Создать электронную базу учебного материала по своим предметам - природоведение, биология, география, тем более, что в учебном кабинете появилась интерактивная доска, а ИКТ стремительно ворвались в нашу жизнь и открыли широкие горизонты для развития традиционного обучения, которое, по требованию измененного общества должно быть управляемым, контролируемым и адаптированным к индивидуальным особенностям обучающихся подростков, в том числе и умственно отсталых.

считать, и предлагает освоение новых умений по преобразованию и обработке информации, посредством различных механизмов, устройств, алгоритмов и способов обработки данных.

В учебных организациях, реализующих АООП, использование ИКТ актуально, потому что оно способствует вхождению обучающихся в существующий современный мир.

ИКТ – это помощники учителя, это инструменты, которые помогают быстро и качественно объяснить обучающимся не только программный материал, но и повысить интерес к изучаемому предмету.

Урочная деятельность должна сопровождаться обязательным включением ИКТ, ведь только тогда обучающийся будет работать с радостью, познает себя и найдет верные решения.

Работая над своей рекомендацией, я вначале начала собирать электронно-образовательные ресурсы, которые соответствовали бы нашим программам. Выписывала диски Видеоуроков, но многие материалы приходилось демонстрировать только при отключенном звуке и пояснения давать самой. Потом вела долгую переписку с сайтом «Инфоурок», просила обратить внимание на умственно отсталых обучающихся.

Единственное, чего я добилась, они составили списки содержаний наших учебников по биологии, географии и природоведению (другие предметы я не проверяла) и теперь наши отправленные к ним уроки у них фиксируются в определенном месте.

Предполагаю, может соберут достаточно материала, и попробуют записать «Видеоуроки», и для наших учебных организаций, тем более, что с 1 сентября 2023 года начнет работать ФАООП, действие которой обязательно для всей страны.

Интерактивная доска в кабинете имеется с 2018 года, но чаще всего использовала ее для воспроизведения презентаций, таблиц, рисунков, схем.

В прошлом году в кабинете появился интернет, а вместе с ним и новые возможности использования **ИКТ различного вида**:

**-*информационно-поисковых и справочных*** (это поиск и сбор необходимых к уроку сведений и систематизация учебного материала);

***- обучающих*** (сообщение элементарных знаний, формирование программных умений и навыков учебной и практической деятельности);

**- *демонстрационных***(визуализация изучаемых объектов, явлений и процессов);

**- *учебно-игровых*** (создание учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме);

***- тренажерных*** ((отработка уровня умений и навыков, повторения или закрепления)

Как бы ни был привлекателен урок с применением ИКТ и для обучающихся, и для учителя, необходимо помнить о санитарных нормах *непрерывного применения* технических средств обучения, для 5-х – 6-х классов – до 15 минут, для 7-х -9-х классов – до 20 минут.

Но к каждому этапу урока подходят ИКТ только определенного назначения их виды традиционны.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Вид ИКТ |
| Орг. момент | на дружеское приветствие, на оформление мотивации к уроку, на вызов интереса к изучаемому материалу, на «эффект неожиданности» или на поиск решения поставленной проблемы |
| Проверка  дом. задания | это выполнение тестовых заданий, опрос по форме «Да-нет» |
| Объяснение нового материала | на визуализацию знаний - презентации, интерактивные игровые упражнения, аудио и видеофрагменты |
| Физическая пауза | Среди множества существующих в Интернете выбираю динамические упражнения, сопровождающиеся музыкой современных танцевальных хитов |
| Закрепление | Выбор вариантов тоже огромен, компьютерные тренажеры, электронные дидактические материалы, интерактивные дидактические игры |
| Контроль знаний | через тестовые программы и компьютерные тесты |
| Самостоятельная или творческая работа | постоянно меняет свои задания - сбор и обработка информации, работа с таблицами, изготовление макетов, выполнение презентаций или коротких проектов, но все под руководством учителя |
| Домашнее задание Рефлексия | проведение анкет,  работа со смайликами |

Остальное учебное время приходится на упражнения деятельной направленности.

В технологию урока с применением ИКТ заложены три постулата: поиск, опыт групповой работы и совершенствование на уровне развития личности.

В ходе подготовки к уроку с использованием ИКТ педагог не должен забывать, что это УРОК, а значит, нужно составлять план урока исходя из его целей, при выборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: последовательности и системности, научности, дифференцированного подхода и доступности. При всем этом компьютер не заменяет педагога, а лишь дополняет его.

Такому ***уроку свойственны следующие моменты:***

***-управляемость,*** можно подкорректировать процесс обучения;

***-адаптивность***, есть возможность средством ИКТ воздействовать на особенности индивидуального развития ребенка;

***-диалоговый характер обучения***, технологии обладают способностью «вступать» в диалог с педагогом и учеником, «откликаться» на их действия,

***-идеальное сочетание групповой и индивидуальной работы;***

***-неограниченное обучение,*** интерпретации ИКТ велики;

***-поддержание у ребенка при общении с компьютером состояния психологического комфорта.***

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

С помощью ИКТ на уроках можно:

-сделать учебную деятельность более содержательной;

- учебный процесс более привлекательным и современным;

- учебную информацию более интересной за счет привлечения зрительных образов;

- урок наглядным, динамичным;

- повысить качество обучения, желание учиться.

Особенно значение икт все хорошо поняли в период пандемии, когда школы перешли на дистанционное обучение. Преподавание устных предметов требует визуального общения умственно отсталого обучающегося с педагогом с целью помощи в выделении основного материала в большом тексте учебника, а многие читают очень плохо, и в выработке умения запоминать и передавать программное содержание в самом доступном варианте вопросно-ответной форме или в виде связного высказывания.

Дистанционные задания, которые я начала пересылать обучающимся, в отсутствии компьютеров через **WhatsApp**, носили как тестовый, так и практический характер.

Не все обучающиеся в то время могли пользоваться этим вариантом сообщения и оставались на их самостоятельном выполнении, но без помощи учителя, их результативность была равна нулю.

Время шло, а пандемия не кончалась. Интернет заполнялся презентациями различной направленности, выполненные учителями страны.

Из них я взяла на заметку представление в них текстового материала в доступной упрощенной форме.

Постепенно занялась переводом содержания изучаемого материала, основных определений, свойств, возможностей предметов и веществ в **текстографические электронно-образовательные ресурсы первого уровня** (материал в которых представляется на экране компьютера в виде текста и иллюстраций и которые можно легко распечатать). Все свои наработки переносила на жесткий диск, интернета в то время в учебной организации еще не было.

Картинки и схемы, тоже скачивала из интернета, но затем над каждой работала в программе **Paint 3D**, удаляла с них все лишнее и вставляла необходимое, иногда и с других изображений, чтобы получить желаемый и понятный обучающимся результат.

Можно назвать еще одну основную причину, которая заставила меня с особым вниманием обратиться к использованию ИКТ: это работа с обучающимися в малокомплектных классах, которые в нашем образовательном учреждении появились раньше всех в округе.

Методика такой работы уже давно описана в педагогической литературе, но мой вариант условий несколько от нее отличается, во-первых, количеством обучающихся в классе до нормы и во-вторых, предмет изучения в обоих классах один и тот же. Вести объяснение в устной форме разного материала для разных классов затруднительно, поэтому я продолжила написание текстов-памяток в виде текстографических электронно-образовательных ресурсов и начала проводить объединенный урок таким образом:

- наметила условную границу деления классного помещения на две части по середине среднего ряда и классной доски через центр ее большой плоскости;

-один класс работает с учителем, другой самостоятельно с опорой на текст-памятку и раздаточный дидактический материал в печатной или электронной форме.

Очень долго пришлось приучать детей:

- обращаться к учителю, только тогда, когда он находится на их половине класса;

-поднять руку и ждать помощи, если учитель работает с другим классом;

-не нарушать дисциплину на уроке, чтоб не мешать окружающим.

Такая схема ведения урока пока еще мной апробируется, еще необходим во время самостоятельной формы обучения в достаточном количестве дополнительный раздаточный материал для закрепления пройденного.

Приобретение печатных рабочих тетрадей для учебной организации обходится очень накладно. Показать задание в их электронном виде бывает затруднительно, из-за неудачного расположения, начало на одной странице, а продолжение на другой или даже с обратной стороны. Поэтому параллельно занимаюсь отделением одного от другого в электронных рабочих тетрадях для улучшения общей зримости заданий. В последствие планирую поместить их с текстом урока.

Таким образом, постепенно появилась система содержания учебного материала по классам. В каждой папке любого класса материал распределен по четвертям. В каждой четверти имеется папка с темой урока. Каждый урок представлен в виде текстографического ЭОР.

В настоящее время система заполнена где-то наполовину и сейчас предстоит работа не только по ее завершению, но и по приведению в соответствие с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой 2022 года.

Мой способ работы дает дополнительные возможности:

-**обеспечить** обучающегося **текстовым материалом уроков в бумажном варианте**, **если он заболел**, **а дома у него нет компьютера**);

-**использовать**  распечатку **текстографического электронного ресурса, как словарь- памятку** при работе на уроке.

Применение ИКТ на уроках необходимо и целесообразно, так как *эти технологии обучают обучающихся*: осуществлять поиск информации, создавать свои информационные сообщения, приобретать опыт клавиатурного письма на компьютере и телефоне, применять различные средства ИКТ.

*Они развивают личностные качества* при проведении анализа полученных сведений, выделении признаков, определении целого и частей, свертывании информации и представлении ее в виде схем, таблиц.

*ИКТ воспитывают*: посредством показа обучающимся образцов искусства и примеров правильного поведения людей.

*Имеют функцию стимулирования* положительной мотивации к учебе, повышения урочной активности обучающихся через компьютерные игры и просмотр соответствующих мультфильмов, *и функцию корректирования* недостатков в обучении обучающихся влиянием на психические процессы и учебную деятельность на основе тестов и развивающих программ.

Из имеющихся в моей коллекции ЭОР можно назвать:

- различные по тематике тренажеры, способные производить подсчет результата работы обучающегося с последующими повторениями в виде изменение порядка представления заданий, которые легко скачиваются. Тестов, отвечающих нашим программам **на сайте «Образовательные тесты»** не так много. Поэтому на незнакомые обучающимся вопросы ответ в них приходится вводить самостоятельно.

- **по географии это продукт** **Видеоуроки сайта Инфоурок**, есть несколько дисков, а

**по биологии интерактивные плакаты** «Органы чувств, Скелет человека», пособие «Анатомия человека для детей», презентации с анимацией - например, Органы кровообращения и т.д.),

-занимаюсь съемкой коротких **видеороликов по природоведению** (Времена года, Явления природы). **Из игр для внеурочной деятельности** имеется  игра – Пятачок сдает экзамен по анатомии, и География для умников.

В конце прошлого года коллекция пополнилась двумя замечательными пособиями, электронными сборниками по биологии 8 и 9 класса, которые опираются на сервис LearningApps.org. Там можно найти упражнения для обучающихся по АООП по всем предметам учебных организаций, но по ее использованию в учебных организациях округа возникли разногласия, Краснотурьинск работает по ней, Серов нет, так как сервис не Российского происхождения.

Поискам новых видов ИКТ, для демонстрации учебного материала нет конца. Остается надежда на то, что хотя бы два ноутбука из полученной партии образовательной организацией, можно будет использовать для закрепления и проверки учебного материала.

Литература:

1. Лунина Т.П., Горбунова Л.Н. Информационные технологии в образовании: материалы научно-практической конференции /сост. Т.П. Лунина, Л.Н. Горбунова. Саранск: РИО, 2014. 177 с.
2. Маврин, С.В. Интернет-технологии в деятельности учителя / С. В. Маврин- СПб.: Начальная школа, 2019. –198 с.
3. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.- СПб.: КАРО, 2006.-368 с.

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ СО «СЕВЕРОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ**

*Нормандская Элла Вениаминовна, социальный педагог*

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» через взаимодействие всех субъектов системы профилактики.

Социальный педагог — это специалист, который создает условия для успешной адаптации ребенка в обществе. Создает благоприятные условия для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между образовательным учреждением и семьей. Выявляет интересы и потребности, отклонения в поведении, конфликтные ситуации и оказывает своевременную помощь воспитанникам. Выступает посредником между ребенком, образовательным учреждением, семьей и органами власти. Способствует реализации прав и свобод ребенка.

Основные направления социально-педагогической работы в ОО определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без решения которых сложно добиться хороших результатов.

Одним из направлений работы социального педагога в школе непременно является деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которую он осуществляет через системное взаимодействие всех субъектов системы профилактики ТКДН и ЗП, ПДН, ГАУ «СРЦН г. Североуральска», ОМВД г. Североуральска.

Профилактическая работа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» ведётся согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и согласно Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению и учёту несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, утверждённого постановлением ТКДН и ЗП от 15.04.2020г. №74.

Одно из таких направлений – профилактика раннего семейного неблагополучия.

На организационном этапе я разрабатываю и осуществляю комплекс мероприятий профилактического характера, а также систематизирую работу с картотекой обучающихся, особое внимание при этом уделяю детям и семьям состоящих на разных видах учёта: персонифицированный учёт в ТКДН и ЗП, ПДН, ВШУ.

Разработала для себя и классных руководителей удобный социальный паспорт классов и школы, социальную анкету для семей обучающихся. В начале и в конце каждого учебного года совместно с классными руководителями оформляю социальный паспорт классов. Основываясь на данные социальных паспортов, формирую единую базу данных и оформляю социальный паспорт образовательной организации.

На основании полученных данных формирую списки обучающихся и семей, требующих особого внимания и первоочередной помощи и поддержки. К этим категориям относятся: опекунские семьи, многодетные семьи, малоимущие семьи, семьи и обучающиеся которые состоят на персонифицированном учёте ТКДН и ЗП, ПДН.

Данная информация необходима для планирования своей работы на учебный год, для взаимодействия с субъектами системы профилактики.

Основная моя задача как социального педагога во взаимодействии с субъектами системы профилактики это своевременное, незамедлительное информирование органы системы профилактики о фактах нахождения несовершеннолетнего в СОП.

В 2022-2023 учебном году направлено 4 уведомления о социальном опасном положении несовершеннолетних в органы системы профилактики УСП №18, ГАУ «СЦЦН г. Североуральска», ТКДН и ЗП, ОМВД (2 в сентябре, 2 в марте) в связи непосещением несовершеннолетними ОО без уважительной причины.

По данной проведённой работе во взаимодействии с органами системы профилактики:

- 1-ого несовершеннолетнего вывели на домашнее обучение;

- 1 несовершеннолетний поменял место жительства и переведён в другую ОО;

- 1 семью поставили на социальный контроль на 6 месяце;

- 1-ой семье вынесли предупреждение, так как это семья уже состоит на персонифицированном учёте в ТКДН и ЗП с 2018 года (несовершеннолетний поступил в ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат во втором полугодии 2022-2023 учебного года).

Большое внимание уделяю организации и реализации индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально - опасном положении, состоящих на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП, ПДН, социальном контроле.

С данными семьями реализуется индивидуальная программа реабилитации в системном взаимодействии администрации ОО, классными руководителями, воспитателями, органами системы профилактики: ТКДН и ЗП, ПДН, УСП №18, МО; ОМВД; СРЦН г. Североуральск.

В индивидуальную программу реабилитацию входит:

- ежемесячное составление характеристик на несовершеннолетнего и семью;

- усиленный ежедневный контроль за посещаемостью обучающимися ОО;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и семей;

- проведение профилактических бесед с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);

- ежемесячное посещение обучающихся по месту жительства (с заполнением карты обследования жилищно-бытовых условий семьи);

- организация занятости обучающихся в свободное время;

- до 25 числа каждого месяца вносить всю проделанную работу ИПР в АИС «Подросток».

Автоматизированная информационная система (АИС) «Подросток» - это средство для автоматизации работы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). АИС «Подросток» является системой ведения учета неблагополучных несовершеннолетних лиц и их родителей (законных представителей) и предназначена для автоматизации процессов сбора, контроля, обработки, хранения и систематизации сведений о них.

По данной программе я прошла обучение, программа находится в ТКДН и ЗП. Автоматизированная информационная система (АИС) «Подросток» нужна для создания единого информационного пространства органов и учреждений профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

Участники автоматизированной информационной системы (АИС) «Подросток» являются: ТКДН и ЗП, ПДН, УСП №18, ОМВД; СРЦН г. Североуральск.

Ежегодно организую и провожу комплексную межведомственную профилактическую операцию «Подросток», которая проводится с мая по октябрь месяц. С целью выполнения основных задач разрабатываю и осуществляю план мероприятий. Профилактические мероприятия операции «Подросток» организовываю по направлениям: «Занятость»; «Каникулы»; «Беглец»; «Комендантский час; «Школьник»; «Здоровье». При проведении мероприятий в рамках операции «Подросток» особое внимание уделяю обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, оздоровления и занятости детей и подростков, а также сопровождению подростков «группы риска».

О профилактической операции готовлю информацию, план, памятки для педагогов и родителей (законных представителей) для размещения на сайте ОО.

Подводя итог выше сказанному, хочется отметить, что профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» реализуется на должном уровне и в тесном взаимодействии с субъектами системы профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Список использованных источников и литературы:

1. Методика работы социального педагога / Под редакцией Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. М., Школьная пресса, 2004
2. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К, Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность.Сборник материалов для специалиста образовательного учреждения. СПб, Каро, 2000
3. ФЗ РФ от 24.06.1999г. № 120 «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 13.01.2001 и 07.07.2003. Статьи 1, 4, 9
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М. Издательский центр «Академия», 2007

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»**

*Илюся Фаршатовна Аббазова, учитель 1КК*

**Аннотация**

В статье изложен практический опыт работы по развитию личности обучающихся во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию через программу «Что такое хорошо и что такое плохо?». Реализация программы раскрывает возможности развития личностных результатов и формирует у обучающихся личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в образовательных организациях через адаптированную основную общеобразовательную программу, которая предполагает, как урочную, так и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной) при реализации которых обучающиеся наиболее успешно осваивают основную образовательную программу, достигают личностных результатов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Если предметные результаты обучающихся достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то личностные результаты, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает её исходя из своих интересов, мотивов.

В нашей ОО внеурочная деятельность реализуется по нескольким направлениям. Я хочу поделиться опытом работы по реализации программы по духовно-нравственному воспитанию «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Программа «Что такое хорошо и что такое плохо?» оказывает серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения и направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, доброта.

**Основная цель** реализации моей программы – сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП, обогатить знания о социальном и культурном мире.

Поэтому работу по нравственному развитию и воспитанию личности обучающихся выстраиваю по следующим направлениям:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми навыками, которые используем в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
5. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
7. сформированность установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Курс внеурочной деятельности представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомит детей с понятиями того, что такое хорошо и что такое плохо.

Содержание программы включает в себя следующие циклы: «Школа», «Я и окружающая природа», «Семья», «Книги», «Я-гражданин», «Дружба со сверстниками».

Занятия проводятся в форме бесед, конкурсов, викторин, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Формирование личностных качеств реализуются путем развития у обучающихся задач самоопределения: «Я знаю...», «Я умею…», «Я стремлюсь...». Занятия, посвященные разделу «Школа», проводятся по темам «Школьные принадлежности», «Правила поведения в школе», «Законы дружбы», «В дружбе сила», «Все начинается с улыбки» то есть все занятия в которых происходит принятие детьми роли обучающимися, формируется положительное отношение к школе, к своему новому статусу.

На занятиях «Что такое хорошо и что такое плохо?» знакомимся с понятиями о добре и зле в этом нам помогают сказки (читаем и инсценируем их). Через произведения В.В. Маяковского, В. Осеевой «Волшебное слово», «Азбука беседы», Л.Н. Толстой «О дружбе, честности и труде», Е. Пермяк «Бумажный змей» развиваю у детей понятие о добрых поступках, учу обучающихся оценивать и объяснять ситуации как «хорошие», так и «плохие» с позиции доброго отношения к сверстникам, к окружающим. Также мы очень много изучаем пословицы «Добрые дела красят человека», «Без добрых дел нет доброго имени», «Дружба дороже денег», «Жизнь дана на добрые дела», которые хвалят положительные качества человека и порицают его недостатки. По окончанию цикла «Книги» мы оформили стенд «Доброты».

Составной частью духовно – нравственного становления личности является воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей малой Родине. В рамках реализации цикла «Я гражданин» мы с ребятами принимаем активное участие в конкурсах и викторинах: «По страницам Великой Победы», «Разговоры о важном: что такое единство народа?», «Мне через сердце виден мир». Участвуем выставках рисунков и оформляли стенгазеты о боевой славе россиян «Герои нашего времени», «Письмо солдату» посвященная мужествам солдат на Донбассе, «Моя гражданская позиция». Провели цикл классных часов «Я – гражданин России», «Уроки мужества», «Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом», «День снятия Блокадного города Ленинграда». Организовываю экскурсии по достопримечательностям нашего города с целью формирования чувства гордости за родной край.

В рамках реализации цикла «Я и окружающая природа» провели практические занятия «Мы в ответе за тех, кого приручили», «День птиц», «Мы – друзья птиц», «Приведи в порядок свою планету». Занятия начинаются с анализа любого общего трудового дела, оценки его результатов. В ходе практических занятий, ребята осознают значение труда, учатся ценить и уважать свой труд и труд других людей, а главное у них формируется осознанные представления о привычках и правилах поведения в природе и привычек соблюдения в своей жизнедеятельности.

Но самым важным в своей работе считаю участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела. Внеурочная деятельность позволяет родителям стать активными участниками образовательного процесса так как главным развитием личности является семья. Именно в семье закладываются такие понятия как любовь, милосердие, добро и уважение. Некоторые обучающиеся моего класса были активными участниками проекта «Моя семья», собрав и оформив интересную информацию о своей семье, дети с большим желанием хотели озвучить результаты своей проектной деятельности. В течение учебного года организовываю совместные чаепитие с родителями, ведь это очень сплачивает детский коллектив.

В этом учебном году мы стали сотрудничать с Центральной городской библиотекой имени А. Н. Арцибашева. Работники библиотеки нас знакомят с творчеством писателей, дети принимают активное участие викторинах, конкурсах, беседах. Такое сотрудничество развивает личностные качества как целостность, открытость, стремление к саморазвитию, толерантность, выдержанность, готовность к партнёрским отношениям.

В этом учебном году реализуя программу духовно – нравственного развития и воспитания личности, в своём в 3 классе я провела диагностическое исследование - отношения к жизненным ценностям. В диагностике участвовало 10 обучающихся. Детям был предложен список из 8 желаний, из которых можно было выбрать любых 5. Список желаний вы видите на экране. Здесь представлены положительные и отрицательные желания.

**1) Быть человеком, которого любят - 9 чел.**

**2) Иметь много денег - 5 чел.**

**3) Иметь верного друга - 9 чел.**

**4) Мне важно здоровье родителей - 10 чел.**

**5) Иметь возможность командовать другими – 3 чел.**

**6) Иметь доброе сердце – 9 чел.**

**7) Уметь сочувствовать и помогать другим людям - 7 чел.**

**8) Иметь то, чего у других никогда не будет – 2 чел.**

Номера положительных ответов – 1, 3, 4, 6, 7, если обучающийся ответил «**да»** – 1 балл, если **«нет»** – 0 баллов.

Номера отрицательных ответов - 2, 5, 8, если обучающийся ответил **«нет**» – 1 балл, если **«да»** – 0 баллов.

От 0 – 3 низкий уровень, 4 – 6 средний уровень, 7- 8 высокий уровень.

Результаты оказались следующие:

**Сентябрь 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Список обучающихся** | **Баллы** | **Уровень** |
| 1 | Алихамза К. | 3 | низкий |
| 2 | Артем П. | 3 | низкий |
| 3 | Антон С. | 5 | средний |
| 4 | Валера К. | 3 | низкий |
| 5 | Данил С.. | 6 | средний |
| 6 | Костя С. | 5 | средний |
| 7 | Илья С. | 3 | низкий |
| 8 | Настя К. | 6 | средний |
| 9 | Настя Ю. | 3 | низкий |
| 10 | Тимур Я. | 6 | средний |

**Март 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Список обучающихся** | **Баллы** | **Уровень** |
| 1 | Алихамза К. | 6 | средний |
| 2 | Артем П. | 6 | средний |
| 3 | Антон С. | 8 | высокий |
| 4 | Валера К. | 7 | высокий |
| 5 | Данил С. | 8 | высокий |
| 6 | Костя С. | 8 | высокий |
| 7 | Илья С. | 6 | средний |
| 8 | Настя К. | 6 | средний |
| 9 | Настя Ю. | 8 | высокий |
| 10 | Тимур Я. | 8 | высокий |

Сравнительный анализ проведённых диагностик показывает, что организация и проведение с ребятами воспитательных мероприятий духовно – нравственного содержания, внеурочная деятельность по данному направлению положительно влияют на личностный результат и уровень отношения к жизненным ценностям младших школьников. Низкий уровень отсутствует. Все обучающиеся повысили отношение к жизненным ценностям на средний и высокий уровень. За такой короткий период это не так много, но тем не менее я наблюдаю положительную динамику формирования личностного развития обучающихся.

Литература:

1. Белкин А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы: Учеб. пособие для студентов пед

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223. - (Стандарты второго поколения).

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2016

4.  Концепция  духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [http://mosmetod.ru](http://mosmetod.ru/) .

5. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004.

6. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". Интернет-ресурсы:

7. Программы внеурочной деятельности **"**Что такое хорошо, что такое плохо?"1- 4 класс