

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Североуральская школа-интернат»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО «СШИ»
_____ Е. И. Злобина
« ____ » _____ 2020 г.

ПРОГРАММА

Формирование антикоррупционного мировоззрения у детей
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Дей В. В.
Учитель,
соответствие занимаемой должности
Согласовано зам. Директора по УВР
_____ Н. Е. Коваль
« ____ » _____ 2020 г.

г. Североуральск,
2020 год
Содержание

<i>Введение</i>	<i>3 – 4</i>
<i>Цель и задачи антикоррупционного воспитания</i>	<i>5 – 8</i>
<i>Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальных классах</i>	<i>9 – 13</i>
<i>Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в 5 – 9 классах</i>	<i>14 – 21</i>
<i>Заключение</i>	<i>22</i>
<i>Приложение и список литературы</i>	<i>23 – 27</i>

Введение

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания. Создание системы антикоррупционного воспитания предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

Коррупция (от *лат.* *corrumpere* – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции.

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

1. коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;

2. коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);

3. коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;

4. коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы.

2. Стороны действуют по обоюдному согласию.

3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.

4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

Цель и задачи антикоррупционного воспитания

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

1. Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
2. Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
3. Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательной организации:

1. отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательной организации;
2. антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
3. обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся
4. педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Понятие «коррупция» вводится и объясняется в процессе изучения предметов: «Обществоведение», «История», СБО, «Чтение и развитие речи».

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других внеправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды.

В связи с тем, что *в начальной школе* особое внимание обращается *на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание может строиться на анализе отношений рядовых граждан с правоохранительными органами.*

Это позволяет определить *основную задачу* антикоррупционного воспитания как *формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с органами охраны правопорядка*, так как это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что представитель органов охраны правопорядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения. К сожалению, большинство граждан нашей страны уверено, что любой представитель власти (милиционер, учитель, директор) готов за личные

услуги обойти существующие правила. В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1–4-х классов: «Представители органов охраны правопорядка». В рамках этого раздела педагоги будут знакомить детей с различными профессиями и должностями, носители которых обязаны охранять правопорядок, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение обучающихся к поддержанию порядка в классе. Обучающимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является лицом ответственным за соблюдение правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом учитель должен быть примером, выступать в качестве основного гаранта соблюдения правил школьной жизни и независимо от того, как к нему относятся обучающиеся класса, не позволять их нарушать. Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности обучающегося (к примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Обучающиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве гаранта соблюдения общих правил жизни, принятых в обществе.

В 5–9-х классах работа направлена на решение более сложных проблем, направленных на *совместное создание и сохранение правил, и осознанное принятие обучающимися правил решения жизненных проблем*. Необходимо, чтобы к концу обучения большинство обучающихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Для этого в систему и содержание воспитательной работы в 5–9-х классах добавляется новый раздел: «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

Для приобретения обучающимися опыта продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью, добавляется еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно-просветительской составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. **Основная задача** представляется

достаточно сложной: **демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам.** Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для обучающихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание обучающимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учащимися всех классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции обучающихся по данному вопросу. Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в табл. 1.

Таблица 1

Система антикоррупционного воспитания в ОО

Возраст обучающихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Обучающиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к правоохранительным органам, стремление стать представителем органов охраны порядка	Лица, ответственные за охрану правопорядка: правила охраны порядка, отношения с представителями органов правопорядка	Ознакомительные беседы Беседы-убеждения, ролевые игры
Обучающиеся 5–9-х классов	Формирование навыков совместного	Организаторы порядка.	Коллективно-творческие дела,

	создания правил, охрана порядка, при помощи созданных правил в классе и школе, формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам.	Успех без нарушений	ролевые игры, обучающие практикумы
Для всех классов	Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	Уроки, дискуссии, классные часы

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Чтение и развитие речи» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа «Чтение и развитие речи» в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Чтение и развитие речи» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В течение *первого* года обучения обучающиеся, воспитанники получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение *второго* года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение *третьего* года обучения обучающиеся, получают нравственные представления о ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение *четвертого* года обучения обучающиеся, воспитанники получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, которые рекомендованы быть использованы в рамках антикоррупционного просвещения (табл. 2).

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках чтения и развития речи

Нравственные представления и качества	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Гуманизм, человечность, великодушные, сердечность, добродушие	И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.	Н.Артюхова. «Большая береза», В. Драгунский. «Надо иметь Чувство юмора», В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.	Русские народные сказка "Лиса и журавль», «Заяц-хвостун» «Хаврошечка, «Кукушка»	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский. «Растрепанный воробей»
Долг, ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка», В. Осеева. «Синие листья», «Печеньё», Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.	М. Зощенко. «Не надо врать», русские народные сказки «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.	М.Пришвин «Ребята и утята»; М. Басина «Удивительная верёвка» Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»; А. Барто «Уехали»; Н.Носов «Огурцы»; Л.Пантелеев «Трус», «Честное слово»	А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц», О. Генри. «Дары волхвов», А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др.
Совесь, совестливость	Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.	Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др.	Б. Житков. «Как я ловил человечков», К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.	Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы станут и частью урока и темой классного часа.

Хорошо тому добро делать, кто его помнит.

Рука руку моет, и обе белы живут.

Милость велика, да не стоит и лыка.

Своего спасибо не жалея, а чужого не жди.

Худого человека ничем не уважишь.

Лучше не дари, да после не кори.

Тонул – топор сулил, вытащили – топорщица жаль.

Плохо не клади, вора в грех не вводи.

Дорого яичко ко Христову дню.

Не в службу, а в дружбу.

В образовательной области «Окружающий мир» в разделе «Мир природы и человек» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

1. Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
2. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
3. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
4. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
5. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В результате изучения раздела «Человек и общество» у обучающихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Интересным и важным представляется обсуждение характеристик и деловых качеств героев сказок. В конце курса проводится итоговый разговор на тему «Кто ищет друга без недостатков, тот остается без друзей». Обучающиеся пробуют примерить на себя различные роли и поразмыслить, кем бы они хотели быть во взрослой жизни и какие качества для этого требуются.

Необходимо формировать у обучающихся системы нравственных ориентиров на основе изучения ценностей (что всего дороже и ни за какие деньги не купишь). Младшие школьники знакомятся с такими ценностями, как жизнь, достоинство, здоровье, свобода человека; *любовь, забота, доброта; дружба со сверстниками* и мир между людьми, основанный на уважении к правам человека; *права и обязанности человека*, правила взаимодействия «я» ученика с людьми в различных ситуациях; общественный порядок и его охрана, *строгие требования закона*; Родина-Россия, и осознают их. Приобщение школьников к данным нравственным ценностям осуществляется последовательно в каждом классе с расширением понятий. Построение курса обеспечивает эмоциональное восприятие, осмысление и обретение опыта деятельности в коллективе. Это позволяет добиться позитивных результатов в ориентировании обучающихся на то, что признается (является) добром, а что – злом. Тем самым в сознание закладываются компоненты антикоррупционного сознания. Обучающихся обращают к примерам подвигов во имя Отечества, бескорыстного служения Отечеству, уважения к людям, готовности безвозмездно оказывать помощь и услуги. В то же время воспитывается неприязнь к проявлениям эгоизма, жадности, стремлению и попыткам

наживаться за счет других людей. Именно эти результаты становятся базой для рассмотрения сущности коррупции и юридических аспектов ее проявления в курсах обществознания в основной школе.

Рекомендовано учителям начальных классов: возможные варианты тем классных часов представленные в табл. 3.

Таблица 3

Классные часы в начальной школе

Основная тема года для младших школьников	Темы классных часов	Беседы с педагогами (в дискуссионной форме)
1-2 классы «Что такое хорошо, и что такое плохо?» «Добро – для одного, а для других?»	«Что значит понимать взрослых?» «Кого мы называем добрым?» «Неженки и сорванцы» «Подарки и другие способы благодарности» «А если с тобой поступят так же?» «Деньги: свои и чужие»	Методы педагогического воздействия на ребенка
3-й класс «Это честно?»	«Можно и нельзя» «Как у нас в семье празднуются дни рождения?» «Мои друзья - мое богатство»	«Место ребенка в детском коллективе». Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка
4-й класс «Что такое справедливость?»	«Упорство и упрямство» «Мы все разные, но у нас равные права» «Как прожить без ссор?»	Способы общения в семье

Итоговым мероприятием каждого года может быть праздник: «Международный день СПАСИБО», «Город мастеров», «Сто друзей ста мастей» и др.

Цель праздников: формирование мотивации, интереса к совместной деятельности (порадовать окружающих людей и получить удовольствие от их радости).

План подготовки и проведения праздника. В соответствии с планом воспитательной работы школы-интерната согласовываются тематика, время проведения, ответственные за подготовку различных видов деятельности (оформление, музыкальное сопровождение, приглашение сторонних гостей, ведущие).

Основная часть праздника. Возможно проведение праздника «в узком кругу», объединение классов параллели в актовом зале. Главное в празднике – чтобы каждый ученик принял в нем участие на основе деятельностного подхода. В ходе праздника проводятся игры со зрителями, диалог с залом, команды выполняют задания. Например: в классе, где дети решили от профессии повара перейти к профессии кулинар-кондитер, каждая команда получила коржи, взбитые сливки,

джем, шоколадку, каждый принес какой-то фрукт. В течение 10 минут из имеющихся компонентов надо было сделать красивый торт.

Итоговый этап – самый яркий эмоциональный момент праздника – дарение и получение подарков, призов, наград, совместное чаепитие и угощение друг друга изготовленными изделиями.

мировоззрения в 5-9 классах

На уроках чтения дети изучают художественных произведения, в которых определена цель по формированию нравственных черт характера обучающихся:

5 класс. Русская народная сказка «Никита Кожемяка», «Морозко». Башкирская сказка «Золотые руки». Басня И.А. Крылова «Ворона и лисица». Д. Мамин-Сибиряк. «Серая шейка», (5кл) Повести и рассказы: Ю. Яковлев «Колбочка»; Л. Воронкова «Дорогой подарок»; В. Брюсов «Труд»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; А. Куприн «Белый пудель».

6 класс. Ю. Качаев «Грабитель», Б. Заходер «Петя мечтает»; Е. Пермяк «Тайна цены»; А. Чехов «Ванька»; М. Зощенко «Лёля и Минька»; С. Маршак «12 месяцев».

7 класс. А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне»; А.П. Чехов «Хамелеон».

8 класс. И.А. Крылов «Муха и Пчела», «Волк на псарне»; А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»; Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда».

Основная воспитательная работа с учащимися 5–9-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. Наиболее продуктивной становится организация групповой работы в процессе созидательной, обучающей и игровой видов деятельности. Поэтому проведение воспитательных дел, практикумов и сюжетно-ролевых игр оказывается наиболее действенным способом. В первую очередь необходимо организовывать имитационные и деловые игры, в рамках которых учащиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры.

К примеру, деловая игра для обучающихся 5–9-х классов *«Создание президентской команды»*. Ход игры: методом жеребьевки выбираются 5–6 детей, которые становятся президентами компаний. Им предлагается в течение 30 минут набрать себе команду помощников. Причем в эту команду должно входить 7 человек, каждый из которых получает определенный титул первого, второго, третьего и т. д. помощников. Первый помощник получает зарплату в размере 70 тысяч, второй 60 тысяч, третий 50 тысяч и т. д. с уменьшением на 10 тысяч. Каждому президенту выдается набор карточек со званиями помощников. По итогам 30-минутной работы каждый президент представляет свою команду и обосновывает свой выбор: «первым помощником я назначил

Васю Иванова, потому что ..., вторым помощником Петю Сидорова... и т. д.». Оценка деловых качеств обучающихся, использование определенных заданий для испытуемых свидетельствует о культуре подбора специалистов. Подбор специалистов по причинам: «он мне нравится, он мне пообещал...» считается проявлением склонности к коррупционному образу действий. Следует заметить, что созданная в детстве модель поведения трудно поддается корректировке в будущем. С нашей точки зрения, именно в этом возрасте закладываются основные способы взаимодействия с окружающими людьми. В процессе обсуждения игры следует внимательно разобрать все случаи подбора советников на основе личных отношений и предложенных обещаний. При этом важно обсудить все случаи подбора специалистов на основе личных отношений и взяточничества, которые вспомнят учащиеся по рассказам педагогов. Очень сложная задача педагога заключается в том, чтобы убедить обучающихся в порочности подобной практики. Здесь очень важна убежденность самого педагога в необходимости бороться с коррупцией.

Деловые игры.

1. «Распределение премиального фонда». В ходе игры учащиеся делятся на группы – премиальные фонды и распределяют определенное количество премий (все премии разного денежного размера).
2. «Разрешенный запрет» – поделившись на группы, участники игры находят 5–6 запретов, которые регулярно нарушаются. После изложения всех обнаруженных запретов выясняются причины их нарушения.
3. «Пропускной пункт» – выбираются 6–7 начальников пропускных пунктов, которым запрещается пропускать кого бы то ни было в определенное место. Задача остальных – добиться разрешения на проход. Применение насилия к контролерам запрещается.
4. «Исключительные обстоятельства» – выбираются 5–6 важных чиновников, которые не имеют права ставить подписи на карте участника. Задача остальных участников игры – получить подпись чиновника любой ценой.
5. «Распределение путевок» – в ходе игры выбираются 5–6 руководителей турфирм, которые имеют по три бесплатных туристических путевки. Их задача – раздать эти путевки любым способом (жребий, голосование, личный выбор). Задача остальных участников игры – получить максимальное число бесплатных путевок.

Особенность этих игр заключается в их определенной провокационности. При наличии у педагога страхов перед возникновением конфликтов в этих играх их проводить не стоит. В целом, следует понимать, что стереотипы нашей жизни формируют готовность к коррупционному поведению. Поэтому разрушить эти стереотипы можно только в ситуации конфликта.

Следует заметить, что эффективным средством выстраивания отношения сотрудничества является прием организации системы дежурных командиров. В системе классного самоуправления дети по очереди в течение недели выполняют обязанности дежурного командира микрогруппы, в составе 5–7 человек. Необходимость взаимоподчинения порождает элементы сотрудничества. Одним из случаев коррупционного поведения является ситуация списывания. Обсуждение этой ситуации и ее преодоление способствует формированию осознанного отношения к проявлению коррупции. Еще одна ситуация, требующая обсуждения и анализа, связана с подкупом. Учащиеся этого возраста достаточно часто пользуются тем, что стараются подкупить окружающих и получить определенную выгоду.

Примерная тематика классных часов в 5–7-х классах:

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Проблема «обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты?
7. Что такое равноправие?

Нарушение многих правил кажется ребенку достаточно естественным. К примеру, большинство детей легко относятся к списыванию. Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно соблюдать, приучает к тому, что любое правило можно обойти. В процессе воспитания необходимо соединять три составляющих:

1. Создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушителя закона. Создание большинства прозрачных и понятных процедур. Объяснение учащимся обычных способов решения проблем. Следует отметить существующий педагогический парадокс, связанный с тем, что человек совершенствуется в процессе преодоления трудностей, но стремится избежать этих трудностей естественным путем. Чем сложнее придуманные правила, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность возникновения коррупции.
2. Обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвращать ситуации коррупции.
3. Воспитание уважения к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и обучающихся. Формирование уважительного отношения к определенным традициям.

В качестве базовой программы в работе с учащимися 5–7-х классов предлагается программа «Поручение». Цель этой программы – воспитание

уважительного отношения к законам и приобретение опыта антикоррупционных действий. Суть программы заключается в том, что классный руководитель предлагает учащимся класса выполнять определенные поручения, связанные с осуществлением контроля за определенным видом деятельности с группой одноклассников. К примеру, это будет контроль и проверка выполнения домашнего задания, базового умения и т. д. Возможна организация работы в парах, когда один контролирует действия другого. При этом педагог контролирует и анализирует действия обучающихся. Совместное обсуждение выполненных поручений позволяет увидеть, каким образом учащиеся решают подобные задачи.

Тематика классных часов для обучающихся 8–9-х классов:

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, облеченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов.

В работе с учащимися 8–9-х классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антикоррупционное мировоззрение.

Особенностями антикоррупционного воспитания при работе с учащимися 8–9-х классов является направленность на становление нравственной позиции и отрицание коррупционных действий. Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражается собственное мнение.

Программа *«Посредничество»* направлена на формирование культуры разрешения различных споров. Фактически учащимся предлагается взять на себя роль судьи-посредника, который следит за соблюдением правил поведения двух участников поединка. Подобное противостояние показывает, насколько учащиеся способны соблюдать общие правила и действия.

Несколько вариантов проведения классного часа в рамках антикоррупционного воспитания:

1. Классный час-убеждение (предъявление требований) строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование

потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка (это соответствует статусу работников прокуратуры). Проявление экстремизма рассматривается как действия, направленные на разрушение существующего порядка по причине недовольства этим порядком.

Для обучающихся можно провести классные часы следующей тематики:

- Коррупционное поведение: возможные последствия.
- Российское законодательство против коррупции.
- Быть честным.
- Поступить по справедливости.

Этап 2 «Точка зрения» направлен на выяснение отношения воспитанников к закону, правилу, норме через опрос, анкетирование, свободное высказывание мнений. Для этого воспитатель может выбрать определенное высказывание, пословицу, поговорку, цитату из документа. Возможно прямое отношение: «Как ты относишься к коррупции?» А возможно выяснение отношения к поведению нарушителей. Нежелание воспитанников отвечать на вопросы – это показатель отсутствия контакта с учителем и уважения к нему. А нежелание воспитателя задавать вопросы – показатель неуверенности (вдруг дети не ответят или скажут не то). Увы, не уверенный в себе человек не способен убедить других. Можно начинать с простого поднятия рук: «Поднимите руки те, кто знает, как по современному российскому законодательству наказываются проявления коррупции». Письменное анкетирование в ходе самой беседы непродуктивно, лучше огласить обработанные результаты анкетирования, проведенного накануне. Чтобы в одиночку убедить целый класс, требуется особое мастерство, поэтому на этом этапе важно показать самым сомневающимся, что у вас есть единомышленники среди слушателей.

Этап 3 «Информационное сообщение» направлен на изложение необходимой информации. Положительные и отрицательные примеры, занимательные истории из жизни, неизвестные воспитанникам факты. Структурирование сообщения помогает его пониманию и усвоению: семь аргументов, три довода о необходимости борьбы с коррупцией. Воспитанники быстро устают только слушать, поэтому продуктивно сочетать информацию с заданиями. К примеру, воспитанникам предлагается изготовить памятку «Правила хорошего тона», фиксируя прозвучавшие в выступлении воспитателя фразы.

Этап 4 «Понимание» направлен на выявление изменений в сознании воспитанников под воздействием пламенной речи воспитателя. Для этого воспитатель предлагает заранее подготовленные вопросы или ситуации,

действуя в которых нужно найти правильный выбор. Возможно проведение небольшой письменной работы, в которой излагается логика поведения. Для активизации воспитанников может быть организована работа в парах, в процессе которой воспитанники выясняют друг у друга, что они усвоили в процессе выступления воспитателя.

Этап 5 «Обобщение» позволяет подвести итоги беседы. Прежде всего, воспитатель оценивает поведение воспитанников в процессе беседы, хвалит внимательно слушающих и не нарушавших поведение, делает замечание тем, кто, по его мнению, был недостаточно внимателен. Затем оцениваются результаты, продемонстрированные воспитанниками на этапе понимания. Воспитанникам предлагается пообещать не нарушать норму.

Этап 6 «Послесловие» содержит призыв вести себя как положено. Воспитатель выражает свою уверенность в том, что в дальнейшем учащиеся будут действовать в соответствии с предложенными нормами и правилами. При этом воспитатель показывает, какие последствия ожидают тех, кто будет вести себя правильно (будут хвалить, не будет проблем и т. п.), и тех, кто не пожелает вести себя так, как надо (наказание, замечание со стороны окружающих, вечные проблемы в жизни и т. д.).

Успешность проведения классного часа-убеждения обеспечивается даром воспитателя убеждать, красноречием, уверенностью в себе, знанием психологических особенностей воспитанников и грамотной аргументацией.

2. Классный час-увлечение строится на основе влияния на эмоции и чувства слушателей. Основной задачей такого выступления становится отторжение участников беседы от коррупционного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Возможны различные варианты названия классного часа: внушение (внушаем отвращение к проявлениям коррупции), призыв (призываем задуматься и изменить образ жизни), потрясение (показать всю неприглядность коррупции, заставить слушателей испытать эмоциональное потрясение и сформировать негативное отношение к коррупции). В художественной литературе и публицистике такое выступление называют пламенной речью, заставившей слушателей изменить свое поведение. В религии существует еще одно название подобного выступления: проповедь. Оратор для достижения цели превращает свое выступление в маленький спектакль. К сожалению, не любое яркое выступление заставляет изменить жизненные взгляды, зато всегда остается в памяти.

Тема классного часа-увлечения обычно задается ярким лозунгом–призывом. В качестве выступления могут быть использованы художественные произведения, например, басня И.А. Крылова «Лисица и Сурок»:

«Куда так, кумушка, бежишь ты без
оглядки?» – Лисицу спрашивал Сурок.
«Ох, мой голубчик-куманек!
Терплю напраслину и выслана за взятки.
Ты знаешь, я была в курятнике судьей,
Утратила в делах здоровье и покой,
В трудах куска недоедала, Ночей недосыпала:
И я ж за то под гнев подпала;
А все по клеветам. Ну, сам подумай ты:
Кто ж будет в мире прав, коль слушать
клеветы? Мне взятки брать? да разве я
взбешуся!
Ну, видывал ли ты, я на тебя
пошлюся, Чтоб этому была
причастна я греху? Подумай,
вспомни хорошенько». – «Нет,
кумушка; а видывал частенько,
Что рыльце у тебя в пуху».
Иной при месте так вздыхает,
Как будто рубль последний доживает:
И подлинно, весь город
знает, Что у него ни за
собой, Ни за женой,— А
смотришь, помаленьку,
То домик выстроит, то купит
деревеньку. Теперь, как у него приход
с расходом свесть, Хоть по суду и не
докажешь, Но как не согрешишь, не
скажешь:
Что у него пушок на рыльце есть.

Успешность проведения занятия обеспечивается аналитическими способностями воспитателя, умением понять и выслушать любое мнение, знанием психологических особенностей воспитанников, мастерством ведения спора. Возможные риски связаны с неумением слушателей излагать свою точку зрения в культурной форме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школ.

Приложение

Нормативные правовые акты

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // 26.06.2006. № 26. Ст. 2780.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012, №53 (ч. 1). Ст. 7598.

3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О противодействии коррупции» // СЗ РФ 29.12.2008, № 52 (ч. 1). Ст. 6228.

4. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ (ред. от 21.10.2013) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СЗ РФ. 20.07.2009, № 29. Ст. 3609.

5. Указ Президента РФ от 11.04.2014 № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы» // СЗ РФ. 14.04.2014, № 15, ст. 1729.

6. Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 (ред. от 13.03.2012) «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы» // СЗ РФ. 19.04.2010, № 16. Ст. 1875.

7. Распоряжение Правительства РФ от 14.05.2014 № 816-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014 - 2016 годы» // 26.05.2014, № 21. Ст. 2721.

8. Распоряжение Правительства РФ от 14.05.2014 № 816-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014 - 2016 годы» // 26.05.2014, № 21. Ст. 2721.

Список литературы

Для 1-4 класса:

- **Классные часы: внеклассная работа: 1–4 классы / сост. М.А. Козлова.** – М.: Экзамен, 2009.
- **Максакова В.И.** Организация воспитания младших школьников: метод. пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
- **Мудрик А.В.** Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
- **Проблема нравственного становления: материалы для родительских собраний / сост. Л.В. Бударникова, Г.П. Попова.** – Волгоград: Учитель, 2007.
- **Салыхова Л.И.** Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения. 1–4 класса. – М.: Глобус, 2008.
- **Сценарии школьных праздников: метод. пособие / Н.Б. Троицкая, Г.А. Королёва.** – М.: Дрофа, 2004.
- **Фопель К.** Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4 т. / пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.
- **Щуркова Н.Е.** Воспитание на уроке. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.
- **Этика и право в начальной школе. Как преподавать курс «Я и мой мир»:** книга для учителя. – СПб.: Перспектива, 2009.

Для обучающихся:

- **Культура общения: книга для обучающихся. 1 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина.** – Воронеж: ВИПКРО, 2002.
- **Культура общения: книга для обучающихся. 2 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина.** – Воронеж: ВИПКРО, 2004.
- **Культура общения: книга для обучающихся. 3 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина.** – Воронеж: ВИПКРО, 2006.
- **Культура общения: книга для обучающихся. 4 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д. ф. н., проф. И.А. Стернина.** – Воронеж: ВИПКРО, 2008.
- **Учимся думать о себе и о других: книга для чтения и размышления.** – СПб., 1996.

• В содружестве с родителями: сборник. – Самара: Изд-во «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2008.

Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. – М.: ООО «Этрол»; ООО «ИКТЦ ЛАДА»,

2005.

Список литературы для 5-9 классов:

1. *Богданов И.Я., Калинин А.П.* Коррупция в России. – М., 2001.

2. *Гладких В.И.* Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2001. – № 3.

3. *Дема Е.Г.* Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. – 2000. – № 2.

4. *Жидков А.В.* Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.

5. *Журавлева О.Н.* Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.

6. *Зубов В.Е.* Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – № 3.

7. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.

8. *Клюковская И.Н.* Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.

9. *Киртичников А.И.* Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.

10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. – 2000. – 18 января.

11. *Кузьминов Я.И.* Тезисы о коррупции. – М., 2000.

Примерный перечень мероприятий по противодействию коррупции в школе-интернате

1. Организация мероприятий, приуроченных к Международному Дню борьбы с коррупцией (09 декабря), например: классный час;
2. Проведение мониторинга (1 раз в полугодие) всех локальных актов, издаваемых администрациями образовательных учреждений на предмет соответствия действующему законодательству;
3. Проведение открытых заседаний комиссии по распределению стимулирующих выплат;
4. Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях;
5. Ознакомление обучающихся и их родителей с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, Правилами для обучающихся;
6. Информирование родителей, обучающихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям (телефоны доверия, закрытый ящик);
7. Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов;
8. Групповые и индивидуальные профилактические беседы классных руководителей с обучающимися и их родителями;
9. Подготовка и обновление уголков по антикоррупции и правоведению;
10. Рассмотрение на родительских собраниях вопросов правового воспитания и уголовной ответственности несовершеннолетних;
11. Проведение классных часов на тему «Знаешь ли ты закон?» и др.
12. Внедрение в практику работы образовательных учреждений организации антикоррупционного образования обучающихся в старших классах;
13. Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся:
 - включение антикоррупционной направленности в учебные программы различных предметов (история, право, обществоведение, ОБЖ, СБО, чтение и развитие речи, география);
 - проведение внеклассной работы;
 - проведение обучающих игр и тренингов, что позволяет расширить социальный опыт и познавательные возможности обучающихся через освоение типичных социальных ролей;

- анкетирование;
- написание творческих работ;
- тематические уроки: «История борьбы с коррупцией в России», «Борьба со взяточничеством на Руси», «Коррупция в мировой истории» и др.
- классные часы;
- беседы;
- деловые игры.

14. Планирование мероприятий по антикоррупционной деятельности, предусматривающих:

- создание и обеспечение работы по совершенствованию нормативно-правовой базы по антикоррупционной деятельности, по оказанию образовательных услуг на предмет их доступности и прозрачности;
- создание комиссии по противодействию коррупции;
- разработку, утверждение и введение в действие Положения о комиссии по противодействию коррупции;

15. Осуществление контроля за своевременностью рассмотрения обращения граждан.

16. Административные совещания по вопросам антикоррупционной политики