

Описание адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Форма обучения - очная.

Язык, на котором осуществляется обучение - русский.

Нормативный срок обучения - 9 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализуется на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». АООП (вариант 1) разработана с учетом особенностей психофизического, личностного развития и потенциальных возможностей обучающихся.

АООП (вариант 1) определяет содержание и организацию образовательного процесса в ОО на уровне основного общего образования. АООП представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательной организации.

Единство программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат». Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014, и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

АООП (вариант 1) содержит следующие разделы:

I. Общие положения.

II. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной образовательной программы образования.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

III. Содержательный раздел.

3.1. Программы учебных предметов.

3.2. Программа формирования базовых учебных действий.

3.3. Программа воспитания.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3.5. Программа коррекционной работы.

IV. Организационный раздел.

4.1. Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.2. Программа внеурочной деятельности.

4.3. Календарный план воспитательной работы.

4.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направления на формирование общей культуры воспитанников, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития воспитанников в целях их успешной социализации в современном обществе.

Цель деятельности образовательной организации – обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Основные задачи ОО:

1. Создать условия для эффективной реализации и освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Обеспечить социальную защиту, медико-социальную и психологическую реабилитацию для успешной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3. Организовать коррекционно-образовательный и воспитательный процесс в интересах

личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Соблюдать охрану прав, укрепления здоровья и интересов обучающихся;

5. Осуществлять образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ.

6. Обеспечить государственные гарантии качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и результатам их освоения;

7. Развивать формы государственно-общественного управления, расширять возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расширять культуру образовательной среды образовательной организации.

В основу разработки АООП ОО заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию АООП обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной основной общеобразовательной программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП образовательной организации положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и

нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022105

Владелец Злобина Евгения Ивановна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024