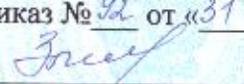


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы

ПРИНЯТ

Решением Педагогического Совета
ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»
Протокол № 1 от «13» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Приказ № 92 от «31» августа 2023г.

Злобина Е.И.

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»
за 2022-2023 учебный год

Самообследование ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школе-интернат, системы управления ГБОУ СО «Североуральская школа – интернат», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат».

Общие сведения об образовательной организации

1.1 Полное наименование ОО (в соответствии с Уставом): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): Юридический адрес: 620480, Свердловская область, город Североуральск, улица Каржавина, дом 38. Фактический адрес: 620480, Свердловская область, город Североуральск, улица Каржавина, дом 38.

Телефон/факс: (34380) 22958

E-mail: evgen-zlobina@yandex.ru

1.3. Нормативно-правовое, программное, информационно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации регулируется следующими документами:

Сведения о государственной регистрации права:

1. Здание школы – интернат, назначение: нежилое. Площадь: общая 3010,2 кв.м., в том числе подвал 1018,5 кв.м. Инвентарный номер: 420/01/0001\58-01. Литер: А. Этажность: 2. Подземная этажность: 1.

Кадастровый (или условный) номер: 66-66-23/024/2009-031

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный номер: Л035-01277-66/00194713 Дата предоставления лицензии: 07.07.2016

Лицензия на медицинскую деятельность с приложением: Серия Н 0002628 № ЛО-66-01-002826 от 28 августа 2014 г., приказ (распоряжение) №1473-Л от 28 августа 2014г.; предоставлена бессрочно. Имеется приложение № 1 серия Н 0016885

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2018-2019 учебный год утверждена приказом № 79 от «31» августа 2021 г. Принята педагогическим советом учреждения, протокол № 1 от «31» августа 2021 г.,

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления

1.1. Образовательная организация.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» создано решением Исполкома Североуральского Совета депутатов трудящихся от 13 сентября 1962 г. № 301 как «специальная школа-интернат для умственно-отсталых детей».

Учредителем и собственником имущества казенного учреждения является Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство и молодежной политики Свердловской области.

Наличие филиалов (отделений) и их наименование: нет.

1.2. Юридический адрес: 624480 Свердловская область, г.Североуральск, ул.Каржавина д.38.

1.3. Фактический адрес: 624480 Свердловская область, г.Североуральск, ул.Каржавина д.38.

ИНН 6631006132

Аналитическая часть

Итоги учебной деятельности 2022 - 2023 учебный год

Класс	кол -во начало уч.	выбыло	прибыло	кол-во конец уч.	успевают					% качества	кол-во пропущ. уроков	из них по болезни	без уважит. причины	
					всего	на 5	на 4,5	3,4	с одной 3					с одной 4
1 А	4	-	1	5	100%									
1 Б	2	-	3	5	100%									
2 А	9	-	2	11	100%	-	5	4	2	-	82	1035	1035	-
2 Б	5	-	-	5	100%	-	4	1	-	-	94	952	952	-
3 А	10	-	2	12	100%	-	5	5	1	1	50	1204	1204	-
3 Б	4	-	-	4	100%	-	2	1	1	-	50	189	189	-
4 Б	4	-	-	4	100%	-	2	2	-	-	50	29	29	-
4 А	8	-	3	11	100%	-	3	4	3	1	90	1920	1603	-
5 А	8	-	-	8	100%	-	2	4	1	1	83	1820	1070	750
6 А	9	1	-	8	100%	-	4	3	1	-	87	1199	1097	102
7 А	5	-	1	6	100%	1	-	3	1	1	78	770	596	174
7 Б	2	-	-	2	100%	-	-	2	-	-	40	294	294	-
8 А	5	-	-	5	100%	-	2	1	2	-	90	708	113	595
8 Б	3	-	-	3	100%	-	2	1	-	-	66	23	23	-
9 А	8	-	-	8	100%	-	1	7	-	-	60	1386	1386	-
9 Б	3	-	-	3	100%	-	1	2	-	-	0	629	96	533
Итого	89	1	12	100	100	1	33	40	12	4	65,7	12158	10004	2154
						1,1	36,6	44,4	13,3	4,4				

Успеваемость в 2022 - 2023 учебном году составила 100%, неуспевающих нет. Шелепанова Мария, обучающаяся 7 А класс закончила учебный год на отлично. В резерве на отличников Муфазалов Л., Чечулина А, Кротова А., Семеновских А.

На «4» и «5» учатся 33 человека, что составило 36,6% обучающихся ОО, на удовлетворительно закончили 40 обучающихся. что составляет 44,4%. С одной «3»учатся 12 человек. Всем учителям-предметникам необходимо обратить пристальное внимание на обучающихся, имеющих 1 тройку, уделить большее внимание на изменение результата в лучшую сторону. Качество знаний по образовательной организации составляет 65,7%.

Остро встает вопрос о количестве пропущенных уроков за учебный год. Администрации ОО, классным руководителям необходимо вести целенаправленную работу по сокращению пропусков уроков в целом и в частности без уважительной причины, привлекая к этой работе не только родителей обучающихся, но и городские субъекты профилактики (ТКДН и ЗП, ПДН). Большое количество пропусков уроков по болезни обусловлено в первую очередь слабым здоровьем обучающихся и тем, что часть детей находились на длительном лечении.

Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся

ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» реализует:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Вариант 1 - АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Вариант 2 - АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образует целостную систему, основанную на принципах непрерывной преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Цель реализации АООП УО образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности

(нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Методическая тема работы педагогического коллективам ОО в 2022 - 2023 учебном году «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных педагогических и информационных технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и мастерства учителя как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Задачи:

1. создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающегося путем применения современных педагогических и информационных технологий;

2. обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка;

3. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока (занятия) как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

Для реализации основной цели были выбраны следующие направления в работе:

1. Формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Формировать умение осуществлять различные умственные действия; развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению и самоконтролю, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое через реализацию урочной деятельности и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Выявлять индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками, сформировать у обучающихся физическую социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП.

3. Использовать различные упражнения и игровые тренинги, направленные на развитие интеллектуальных способностей ребёнка.

4. Организовывать совместную учебную деятельность, различные формы групповой работы на уроке, способствующие усилению мотивации учебной деятельности.

5. Вовлекать школьников в активную позицию, предоставлять свободу выбора, что способствует развитию ответственности, активности в обучении.

6. Строить процесс обучения по принципу сотрудничества с педагогом, по принципу педагогической поддержки, а это значит верить в каждого ребенка и его возможности. Оценивать не личность, а действия, поступки, видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком.

7. Корректировать недостатки в эмоционально-волевой сфере обучающихся, через организацию психолого-педагогического сопровождения.

8. Развивать творческие способности обучающихся через участие в конкурсах, выставках, классных, общешкольных, городских и всероссийских, международных мероприятиях, проведение тематических спектаклей ("Театральные встречи"), ролевых игр. Использовать музыкальную и изобразительную деятельность, создать комфортную психологическую обстановку и наличие свободного времени для импровизации.

9. Продолжать формировать ценностное отношение к семье, здоровью и здоровому образу жизни (через уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое)

10. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Закреплять такие ценности, как любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям.

11. Расширять и систематизировать знания и умения обучающихся в обязательных предметных областях, углублять трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Выбранные педагогические технологии, наиболее часто используемые в работе с детьми:

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- технология нравственного воспитания;
- технологии личностно-ориентированного обучения;

Формы работы с детьми:

- беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- проведение совместных праздников класса, школы и общественности;
- использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- экскурсии, целевые прогулки;
- организация выставок (совместная деятельность педагогов, детей и родителей);
- организация совместного переживания событий взрослыми и детьми;

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- дни открытых дверей;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные беседы.

Изменяющиеся социально-экономические условия предъявляют новые требования к системе образования. Реагируя на эти требования, система образования переходит в режим своего непрерывного обновления, предполагающий не разовые реформы, а постоянное совершенствование содержания, методики, организации образовательного процесса, изменение системы управления образовательным процессом. Общеобразовательные школы являются основным звеном системы обучения, в котором дети могут получить необходимые знания, умения, навыки, социальный опыт, что позволит им в дальнейшем эффективно действовать и адаптироваться в динамично развивающемся обществе.

В течение 2022– 2023 учебного года методическая работа ОО была направлена на реализацию основной темы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитания личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение классными руководителями, учителями – предметниками инновационных технологий обучения.

Задачи, решаемые педагогическим коллективом:

- Усовершенствовать условия для реализации ФГОС;
- Повышать методический уровень педагогических работников через организацию и проведение внутришкольного повышения педагогической компетенции учителей и воспитателей.
 - Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
 - Создать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
 - Реализовать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенности психофизического развития обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, МСЭК)
 - Разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
 - Оказать родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам,

Методическая тема ОО реализовывалась путем проведения школьных методических объединений, педагогических советов, совещаний, работы творческих групп.

Темы заседаний ШМО были утверждены и реализованы в течение учебного года. Работа ШМО была высоко оценена педагогическими работниками ОО. На каждом заседании МО педагогические работники делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями учебно-воспитательного процесса, с новой методической литературой по психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

На школьных методических объединениях, педагогических советах коллектив был подробно ознакомлен с нормативно-правовыми документами различного уровня (О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 24г., Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа, Профессиональный стандарт Педагога дефектолога и много другое). кроме того проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

Разработанная программа методической работы включала следующие формы и направления:

- Круглые столы;
- Мастер-классы;
- Психологические практикумы;
- Открытые классные часы и воспитательные мероприятия;
- Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- Индивидуальные консультации;
- Транслирование собственного педагогического опыта;
- Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- Организация наставничества;
- Творческие отчеты педагогических работников;
- Организация работы по информационному обеспечению педагогического коллектива;
- Создание условий для практической работы по инновационной деятельности педагогов образовательной организации;
- Повышение квалификации педагогических работников до уровня, необходимого ОО;
- Стимулирование инициативы и творческое развитие членов педагогического коллектива, активизация его деятельности в исследовательской и проектной работе;
- Трансляция педагогического опыта: выявление, изучение и распространение наиболее ценного, передового опыта педагогической, инновационной деятельности.

Приоритетные направления в работе заместителя директора:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки учителей – предметников, узких специалистов, воспитателей;
- совершенствование методики проведения уроков и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта внутри коллектива.

В ходе подготовки и проведения общешкольных совещаний и педагогических советов, будущих программ и проектов были привлечены все члены педагогического коллектива. Управление педагогическим коллективом было построено таким образом, что бы было обеспечено наличие у каждой инициативной группы и каждого участника права и возможности лично выдвигать собственные предложения и идеи.

В работе с педагогическим коллективом использую различные виды и формы, способствующие развитию творческой активности учителей и воспитателей, усвоению больших объемов информации, касающейся нормативно-правового обеспечения в сфере образования, а так же реализации ФГОС.

- Используя активные форм работы тем самым;
- создаем комфортную эмоциональную атмосферу;
- формируем опыт конструктивного взаимодействия в различных ситуациях;
- обеспечиваем получение возможности выступить в разных ролевых позициях, апробацию всеми современных образовательных технологий в ходе игры, групповое

обсуждение основных путей развития образовательной организации с осознанием личной ответственности за принимаемые решения.

В управленческой деятельности используем одну из современных тенденций – использование преимуществ микрогрупповой работы, которая помогает решать педагогические проблемы, разъясняет общепедагогические задачи и затруднения, решает актуальные вопросы, определяемые современной проблематикой специальной педагогики и специального образования. В ОО в течение года были созданы комиссии (творческие и рабочие группы): по анализу, планированию и проектированию работы ОО, творческие группы по подготовке мероприятий различного уровня и др.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения, взаимопосещение уроков). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать: - системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в педагогических советах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, едином методическом дне, участие в работе ШМО и ОМО, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития. Все педагогические работники приняли участие в обучающих методических мероприятиях на базе школы, посетили семинары и открытые уроки в других ОО округа, участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня.

Со стороны заместителя директора проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации.

В целом из анализа деятельности методической работы можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась, проведены открытые уроки и предметные недели, организована работа по взаимопосещаемости уроков, выступления на педсоветах, семинарах различного уровня, участие в профессиональных конкурсах, публикации в методических сборниках, выступления на конференциях.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций обучающихся, повышение у них мотивации к обучению.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОО.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, областные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Новые члены педагогического коллектива, прошли адаптацию с положительными результатами;

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками. Высокая занятость учителей не всегда (большие педагогические нагрузки) не всегда дают возможность посетить уроки коллег.
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Работа со слабоуспевающими обучающимися.

Основной целью является повышение качества знаний отдельных обучающихся и школы в целом, защита прав обучающихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости обучающихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих обучающихся;
- проведены собеседования с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и обучающимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих обучающихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими обучающимися о состоянии их учебных дел;
- использован дифференцированный и индивидуальный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проведена проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- обеспечен контроль посещаемости слабоуспевающих обучающихся.
- проведена индивидуальная работа по ликвидации пробелов.
- составлены индивидуальные учебные маршруты;
- даны рекомендации родителям (законным представителям) обратиться в ПМПК для определения маршрута обучения.

С 01.09.2016 г. вступили в силу ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утвержденные приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598), а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденные приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599).

Данные федеральные стандарты разработаны в соответствии с ч. 6 ст.11 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе Конституции РФ; Законодательства РФ с учетом Конвенции ООН о правах ребенка; Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ.

В федеральном государственном образовательном стандарте заключены вариативные возможности обучения детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Тем самым обеспечивается единство образовательного пространства Российской Федерации, устраняются существующие препятствия между общим и специальным образованием, в чем отчетливо проявляется интеграционная направленность и сущность ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОО проводится многогранная и разноплановая работа.

1. В ОО разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 79 от 31 августа 2021г. В 2022 году в АООП образовательной организации были внесены изменения и коррективы в связи с изменением учебного плана, программы внеурочной деятельности, изменениями Программы воспитания и др.

2. В ОО организации имеется оборудованный кабинет для коррекционно-развивающих и логопедических занятий. Кабинет педагога-психолога оборудован модулями для индивидуальных психологических занятий. Оборудование в ресурсной комнате позволяет реализовать коррекционную направленность обучения.

3. В образовательной организации создана доступная безбарьерная среда для получения качественного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Входная группа оборудована пандусом, имеется навигация внутри образовательной организации, обеспечена доступность санитарно-гигиенических помещений, дублируется зрительная информация, имеется альтернативная версия официального сайта организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению.

4. Все педагогические работники прошли (в течение 3 лет) прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). За 2022 год 10 педагогических работников повысили квалификацию на курсах повышения квалификации по различным темам, в том числе по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.

5. На официальном сайте образовательной организации обновляется информация по вопросам введения ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ежегодно обновляются внутренние локальные акты регламентирующие образовательный процесс: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной от отсталостью (интеллектуальными нарушениями), календарный учебный график, учебный план, рабочие программы педагогических работников и др.

6. В образовательной организации имеется необходимое количество специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Медицинскую помощь детям оказывают 2 работника медицинского блока. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют: 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 6 олигофренопедагогов, 1 тифлопедагог.

7. В ОО организовано информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Данной теме уделяется внимание на родительских собраниях, а так же имеется информация на официальном сайте ОО.

8. Все обучающиеся ОО обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ОВЗ. Учебники приобретаются в соответствии с количеством обучающихся в классе.

9. Образовательная организация имеет специальное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда оборудованы различными модулями для проведения

коррекционно-развивающей работы. Оборудованы швейная и столярная мастерская для реализации профильного обучения. В школе функционирует ресурсная комната для проведения индивидуальной коррекционной работы. По программе ЦОС получены 28 ноутбуков и используются обучающимися в образовательном процессе.

Итоги промежуточной и итоговой аттестации

Анализ контрольных работ по русскому языку за 2022 - 2023 учебный год

Предмет	Ф.И.О.	Всего			% обучения	качества
	учителя	класс	кол детей	писал и		
Русский язык	Герасимова Е.А.	2 А	10	9	100	11
	Аббазова И.Ф.	3 А	12	11	100	37
	Дей В.В.	4 А	11	10	100	50
	Шуплецова А.Г.	5 А	7	5	100	50
		6 А	6	4	100	100
		7 А	4	3	100	75
		8 А	4	4	100	75
Герасимова Н.Ю.	9 А	7	4	100	25	
Итого			61	50	100	53

Контрольные работы за учебный год выполнили 50 обучающихся, Часть детей не учитывалось в подведении итогов контрольных работ, т.к.т выполняли контрольное списывание и индивидуальные задания, Без уважительной причины отсутствовал Рассказов А., все остальные обучающиеся пропустили контрольную работу по болезни.

Процент обучения составляет 100%, все обучающиеся справились с контрольными работами, качество выполнения годовых контрольных работ - 53%

Анализ контрольных работ по математике за 2022 - 2023 учебный год

Предмет	Ф.И.О.	Всего			% обучения	качества
	учителя	класс	кол-во	писали		
Математика	Герасимова Е.А.	2 А	10	9	100	11
	Аббазова И.Ф.	3 А	12	11	100	55
	Дей В.В.	4 А	11	10	100	40
	Герасимова Н.Ю.	5 А	7	4	100	25
		6 А	6	5	100	40
		7 А	4	2	100	0
		8 А	4	4	100	60
		9 А	7	4	100	50
Итого			61	49	100	35

Контрольные работы за учебный год писали 49 обучающихся, без уважительной причины отсутствовал Рассказов А., все остальные обучающиеся находились на больничном, имели

уважительную причину. Процент обучения по учебному предмету математика составляет 100%, качество обучения - 35%.

Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2022 - 2023 учебном году

Всего - обучающихся - 11 (девочек - 6, мальчиков - 5)

Профиль обучения	трудового	Кол-во обучающ	«3»	«4»	«5»	Обученности	Качество обучения
Столярное дело		3	2	0	1	100%	33%
Швейное дело		4	3	1	-	100%	25%
Ремесло		2	1	1	-	100%	50%
Швейное дело		1	1	0	0	100%	0
Итоги		10	7	2	1	100%	42,8

42% обучающихся соблюдали требования, предъявляемые к качеству выполненной работы, технологии выполнения, правилам безопасности труда и временным показателям; показали владение основными терминами, понятиями; давали полный самостоятельный ответ на вопрос билета; осознали социальную значимость полученных профессиональных навыков.

29% выпускников выполняли работу ниже требуемого качества, имелись незначительные отклонения от указанной последовательности; соблюдали правила техники безопасности, временные затраты на практическую работу; в устном ответе допускались неточности, которые самостоятельно исправлялись обучающимися, ориентируются в теме вопроса, допускали небольшие неточности при описании последовательности выполняемых действий и операций; недостаточная осознанность социальной значимости полученных профессиональных навыков.

29% девятиклассников выполняли работу с отклонениями от требований, предъявляемыми к качеству и соблюдению технологии; правила техники безопасности соблюдались; в устных ответах допускались неточности, которые исправлялись по наводящим вопросам учителя, в теме вопроса ориентировались недостаточно; испытывали затруднения при переносе теоретических знаний и умений на практику.

Вывод: результаты итоговой аттестации и мониторинг социальной зрелости 9-классников в 2022-2023 учебном году не отражают положительную динамику показателей качества обучения и социализации обучающихся. Необходимо в 2023 - 2024 учебном году провести ШМО объединения на тему повышения качества проведения итоговой аттестации.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» в 2022 – 2023 учебном году реализовывалась в рамках Программы воспитания.

Цель воспитательной работы: личностное развитие школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Деятельность педагогов и воспитателей была направлена на создание в школе-интернате среды, максимально способствующей умственному, психическому, физическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающей социальную адаптацию, профессиональную подготовку и профориентацию обучающихся, а также формирование здорового образа жизни, общей культуры личности воспитанников, воспитание

гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Опираясь на традиционные подходы к организации воспитательного процесса, педагоги и воспитатели ОО стремились в своей работе раскрыть внутренние цели и желания обучающихся, сделать их готовым к успешному усвоению социального опыта, ставились задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции организации;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы, которые представлены в модулях:

- Ключевые общешкольные дела
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Профориентация
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями
- Безопасность и здоровье

Основные направления воспитательной работы:

- Интеллектуально-познавательное воспитание (воспитание положительного отношения школьников к учёбе)
 - Общественно-патриотическое воспитание
 - Спортивно-оздоровительное воспитание
 - Нравственно-правовое воспитание
 - Эстетическое и культурное воспитание. Организация досуга
 - Трудовое воспитание и профориентационная работа
 - Работа с родителями

В ходе реализации воспитательной работы по направлению **«Интеллектуально-познавательное воспитание»** делался акцент на:

- расширение кругозора обучающихся, формирование целенаправленного интереса к познанию;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Для школьников была проведена неделя математики, неделя русского языка, конкурсы чтецов, посвященные Дню матери и Дню победы, информационные классные часы, посещали Центральную городскую библиотеку им. А.Н. Арцибашева, обучающиеся принимали участие:

- ✓ во Всероссийской образовательной олимпиаде по гражданско-патриотическому воспитанию 2022/23 учебного года «Я люблю Россию»;
- ✓ во Всероссийской викторине «Время знаний»;
- ✓ во Всероссийской олимпиаде «Умники России»;
- ✓ во Всероссийской олимпиаде «Проверка знаний»;

- ✓ во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 – 9 классов;
- ✓ во Всероссийской олимпиаде «Умники России»;
- ✓ во Всероссийской олимпиаде «Берегите планету! Земля – наш общий дом!»;
- ✓ в Областной дистанционной олимпиаде «Юный турист» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей инвалидов;
- ✓ в Областной дистанционной олимпиаде «Войны священные страницы...»;
- ✓ в Областной викторине по ПДД, посвященной 50-летию создания отрядов ЮИД среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ в Областной олимпиаде по учебному предмету «Окружающий социальный мир»;
- ✓ в окружном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Радуга открытий»;
- ✓ на базе образовательной организации была организована и проведена областная олимпиада по математике.

Таким образом, за счет олимпиад, конкурсов можно не только выявлять активных школьников, но и развивать у детей познавательный интерес к учению, формировать навыки самостоятельной учебной работы, что, безусловно, способствует их саморазвитию и как следствие личностному росту не только обучающихся, но и самого педагога.

Большое внимание уделялось **спортивно-оздоровительному воспитанию**, укреплению здоровья обучающихся, а также формированию сознательного отношения воспитанников к здоровому образу жизни.

В ОО были проведены следующие мероприятия:

- дни здоровья;
- спортивные эстафеты;
- «Туристическая тропинка – 2022»;
- классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- неделя физкультуры и спорта;
- Беседа «Я выбираю ЗОЖ», организованная учителем трезвости, руководителем общественной организации УСТ Трезвый Нижний Тагил, представителем Межрегионального движения союза утверждения и сохранения трезвости «Трезвая Россия»;
- встреча с представителями военно-патриотического клуба «Тигр» г. Карпинск
- медиком ОО проведены профилактические беседы, направленные на сохранение здоровья школьников;
- во исполнение Плана проведения региональных тематических мероприятий по профилактике и поддержке здорового образа жизни на 2023 год проведены внеклассные мероприятия, беседы и распространены памятки, направленные на пропаганду ЗОЖ.

Обучающиеся принимали активное участие в муниципальных спортивных мероприятиях: «Лыжня России», «Веселые старты», «Кросс нации», сдача норм ГТО, подготовленных МАУ «Физкультура и Спорт». Многие обучающиеся имеют призовые места, награждены медалями, три человека имеют серебряный знак отличия ГТО.

Весь учебный год обучающиеся 5 – 9 классов посещали МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» отделение «Общая физическая подготовка».

Трудовое воспитание и профориентационная работа. Основная цель этого важного раздела работы – выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитание необходимых установок поведения, личностных качеств. Правильно организованное трудовое обучение благоприятно влияет на физическое развитие воспитанников, содействуя коррекции их недостатков.

Задачи трудового воспитания и обучения следующие:

- обеспечить максимально возможную для данного ребенка самостоятельность в бытовом и санитарно – гигиеническом обслуживании себя;
- выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно – бытовом труде в семье, умение выполнять несложные виды труда;

- научить работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения.

Для реализации этих задач в ОО проводились следующие мероприятия: классные часы, внеклассные мероприятия, для обучающихся 4 класса ознакомительная экскурсия в мастерские образовательной организации, общешкольное мероприятие «Праздник труда», выставки поделок обучающихся, трудовые десанты по уборке территории школы и разнообразные мероприятия по благоустройству школы.

Одно из основных направлений воспитательной работы **«Общественно-патриотическое и нравственно-правовое воспитание»**. Его цель – формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В рамках этого направления проведены следующие воспитательные и культурно-массовые мероприятия:

- еженедельные линейки с выносом государственного флага РФ;
- цикл занятий «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России;
- с целью формирования чувства патриотизма и воспитания любви к Родине обучающиеся посетили библиотечные уроки Центральной городской библиотеки имени А.Н. Арцибашева «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943г. в Сталинградской битве», «Юные антифашисты», «85 лет со дня рождения В.П. Крапивина», «110 лет со дня рождения С.В. Михалкова», «80 лет Уральскому добровольческому танковому корпусу»;
- были организованы экскурсии к памятным местам и достопримечательностям города;
- онлайн-урок к Международному дню родного языка;
- Гагаринский урок «Космос – это мы», «Через тернии к звездам»;
- внеклассное мероприятие для обучающихся старших классов в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г);
- уроки мужества, в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- концертно-игровая программа «Рождественские колядки», организованная творческими коллективами ДК «Современник»;
- игровая программа «Масленица», организованная членами Общественной молодежной палаты при Главе Североуральского городского округа;
- подготовлен и проведен праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества;
- общешкольное мероприятие «Театральная весна» (к 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова);
- Мероприятия в рамках Дня Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов:
- акция «Окна победы»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- школьный конкурс чтецов «В стихах поэтов память о войне...»;
- праздничный концерт.
- обучающиеся участвовали во Всероссийской акции «Письмо солдату»;
- Специалисты социально-психологического центра «Доверие» провели мероприятие «День воссоединения Крыма и России»;
- проведены классные часы и внеклассные мероприятия разъяснительного характера о законных формах и способах выражения гражданской позиции, реализации основных конституционных прав и свобод, с углубленным изучением оснований и последствий административной и уголовной ответственности за нарушения действующего законодательства РФ.

Проведены воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у обучающихся неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- уроки, посвященные безопасному отдыху детей в летний период и действиям при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
- в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» проведены мероприятия направленные на профилактику происшествий с несовершеннолетними;
 - Всероссийские уроки ОБЖ;
 - организованы учебные занятия по эвакуации обучающихся из здания ОО;
 - в каждом классе оформлены уголки безопасности (памятки, детские рисунки профилактической направленности).
- профилактическое занятие с сотрудниками 15-ого Пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области г. Североуральская для обучающихся ОО и экскурсия в Пожарно-спасательную часть №53 г. Североуральска.
- просмотр и обсуждение видеороликов рекомендуемых для использования в работе по противодействию и распространению идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде (цикл телепрограмм «Начеку»).
- инструктажи по правилам безопасного поведения.
- профилактические беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

С целью правового воспитания обучающихся, повышения уровня их правовых знаний, формирования правовой культуры в 2022-2023 учебном году педагогами и воспитателями проводилась индивидуальная работа с детьми и семьями обучающихся; рейды на квартиры обучающихся из числа неблагополучных семей; работа по вовлечению обучающихся в кружки и секции; привлекались обучающиеся к проведению внеклассных мероприятий школы и участию в различных конкурсах.

Были проведены: классные часы «Права и обязанности ребенка в школе. Правила поведения в ОО», «20 ноября Всероссийский День правовой помощи детям», «Защита прав ребенка. Куда обратиться за помощью», «Правовая азбука», внеклассное мероприятие «Законопослушный гражданин России», «Путешествие по стране Правознайки», игра «Правовой марафон», оформлены выставки в школьной библиотеке «Права детей – забота государства», «Права и обязанности гражданина», распространены памятки: «Защита прав ребенка. Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Правовая весточка для детей и родителей», «Права и обязанности обучающихся». В ОО функционирует информационный стенд «Правовое воспитание в школе», на котором систематически обновляется информация.

Особое значение имеет антикоррупционное воспитание обучающихся. Согласно плану работы в ОО проводились тематические беседы, внеклассные мероприятия и практические занятия с отработкой антикоррупционного поведения, были оформлены информационные выставки в школьной библиотеке.

В рамках экологического воспитания проведены мероприятия на тему раздельного накопления ТКО с учетом пропаганды потребления биоразлагаемых тары и упаковки, классные часы, приуроченные ко Всемирному дню защиты животных, организована выставка поделок из природного материала, турслет «Туристическая тропинка», акции «Чистый школьный двор», «Покорми зимующих птиц», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», экскурсии по историческим и памятным местам города, посадка рассады и уход за комнатными растениями. Весь учебный год, в рамках сетевого взаимодействия, обучающиеся 2, 3 и 5 – 7 классов посещали МАУ ДО «Центр внешкольной работы» творческое объединение экологической направленности «Исток».

«Эстетическое и культурное воспитание». Воспитательная ценность внеурочной деятельности заключается в создании условий для обеспечения педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной, развивающей личности деятельности, включающей игру, труд, познание, спорт, детские праздники и пр. Для детей праздник – это игра, т.е. выключение из рамок обычной жизни, установление особых правил, временных границ, определенная свобода в творческом самовыражении.

Участие в подготовке и проведении праздников важно для полноценного нравственного воспитания обучающихся. Праздники в ОО являются важным средством, содействующим развитию у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину и преданности ей,

формированию Гражданина. Школьные праздники развивают у детей чувство любви к школе, причастности к общешкольной жизни, гордости за ее достижения. Проводились традиционные общешкольные мероприятия, в которых обучающиеся принимали активное участие, это «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День победы», торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. Участие обучающихся в конкурсах чтецов, выставках поделок и рисунков, экскурсии в музей и библиотеку, беседы об искусстве и театре, о правилах поведения в общественных местах – все это способствует расширению художественного кругозора обучающихся, формированию эстетических вкусов, культуре речи и этикету.

Также воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к различным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, родителями (законными представителями), позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми.

Обеспечивается занятость обучающихся во внеурочное время:

- посещение кружков «Юный турист», «Безопасное движение» и «Хатха-йога» в МАУ ДО «Центр внешкольной работы»;

- посещение секции «Общая физическая подготовка» в МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»;

- посещение занятий музыкально-эстетического развития МАУ ДО «Североуральская детская школа искусств»;

- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, проектах, акциях.

В 2022 – 2023 учебном году обучающиеся и педагоги приняли участие в 61 конкурсе различного уровня (на 12 конкурсов больше, чем в прошлом году).

Это:

- 9 конкурсов международного уровня;
- 29 конкурсов всероссийского уровня;
- 4 конкурса межрегионального уровня;
- 4 конкурсов окружного уровня;
- 12 конкурсов областного уровня;
- 3 конкурса городского уровня;

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется сотрудничество ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» с:

- Центральной городской библиотекой имени А.Н. Арцибашева;
- МАУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»;
- МАУ ДО «Североуральская детская школа искусств»;
- МАУ «Физкультура и Спорт»;
- ДК «Современник»;
- Социально-психологическим центром «Доверие»;
- Общественной молодежной палатой при Главе Североуральского городского округа;
- Всероссийской общественной организацией «Молодая Гвардия».

Каждое их мероприятие разнообразно, познавательно и увлекательно. После занятий школьники всегда активно делятся полученной информацией и с нетерпением ждут новой встречи.

В образовательной организации большое внимание уделяется комплексной безопасности обучающихся. В сентябре и мае проведены месячники комплексной безопасности, которые включали в себя безопасность в сети Интернет, на железной дороге, на водных объектах, мероприятия антитеррористической направленности, а также дорожную и пожарную безопасность, правила безопасного поведения в быту. Проведены Всероссийские уроки ко Дню гражданской обороны и Дню пожарной охраны, включающие тренировки по поведению детей в чрезвычайных ситуациях, мероприятия, направленные на профилактику ДДТТ. Обновлено уголки безопасности, проведены классные часы и общешкольные мероприятия, оформлены выставки детских рисунков и классные уголки. На официальном сайте образовательной организации функционируют разделы: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Комплексная безопасность». К этой работе были привлечены сотрудники 15 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области», инспектор ОГИБДД ОМВД России по г. Североуральску по пропаганде БДД, педагоги МАУ ДО «Центр внешкольной работы».

Школа после уроков – это мир творчества, проявлений и раскрытий каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это дает возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Работа с родителями (законными представителями обучающихся)

Традиционно главную роль в воспитании несет семья. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребёнку социально-исторического опыта, и прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим аспектом воспитания и социализации ребёнка.

То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей последующей жизни. Влияние семьи отличается особой продолжительностью во времени, и по длительности своего воздействия на личность. И ни что не может сравниться с семьей.

Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребёнка намного превышает другие воспитательные воздействия. Роль семьи в формировании личности определяется зависимостью, какая семья, такой и выросший в ней человек.

Поэтому, одним из главных направлений в работе педагога является установление хороших взаимоотношений между ним и родителями обучающихся. Именно от этого зависит успешное обучение и воспитание ребёнка, т.к. установление контактов с родителями – начало всех начал теории семейного воспитания - планомерного, целеустремлённого, и систематического развития и формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

В образовательной организации разработана, утверждена и реализуется Программа сотрудничества с семьей обучающегося, основной целью которой является оказать помощь и поддержку родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций посредством сотрудничества со школой. Основные задачи программы: психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей); приобретение ими знаний, первичного понимания о повседневной жизни в школе; о среде, в которой находится его ребенок; получение родителями позитивного отношения к базовым ценностям школьного общества.

«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями», поэтому работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия педагогического состава и родителей.

Основные способы общения родителей и педагогов:

1. Организация родительских собраний, всеобща, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами.

2. Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получить консультацию.

3. Разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе.

4. Создание родительского комитета (совета) в школе.

5. Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники и спортивные игры, выставки и т.д.).

6. Уважительное общение с учетом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.

7. Индивидуальные консультации и беседы с родителями.

В ОО используются следующие формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- участие родителей в работе Совета школы.

В рамках программы работа с родителями (законными представителями) в 2022-2023 учебном году велась через официальный сайт ОО, мобильные мессенджеры, сотовую связь, также проводились индивидуальные консультации.

Особое место отводится просвещению родителей (законных представителей) по вопросам комплексной безопасности, в том числе противодействию идеологии терроризма.

Были проведены онлайн консультации различного уровня: «Всероссийский урок безопасности в старших и младших классах»; 25 марта IV Областной родительский форум «Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью и ОВЗ»; проведение «Недели психологической поддержки» с; информация для родителей и педагогов из Министерства Просвещения РФ и Института Коррекционной Педагогики РАО; «Ежемесячные выплаты малообеспеченным семьям»; о запуске интернет-портала «Культура для школьников»; о проведении «Всероссийской недели родительской компетентности»; «Защита детей от нападения безнадзорных собак»; вебинар от центра «Ресурс» по теме: «Риски эмоционального выгорания родителей, воспитывающих детей с особенностями в развитии» <https://sskoshi.uralschool.ru/news-svc/item?id=69729&lang=ru&type=news>;

«Портал о Здоровом Образе Жизни» рекомендован для использования обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) - портал о здоровом образе жизни - <https://www.takzdorovo.ru/>; о создании и функционировании Telegram-канала о проекте «Образование»; об участии родителей (законных представителей) во Всероссийском онлайн-опросе <https://sskoshi.uralschool.ru/news-svc/item?id=78591&lang=ru&type=news>

Всероссийские уроки по проблемам профилактики гибели и травматизма в весенний период. Родительское собрание-онлайн: «Безопасность наших детей». Консультации и беседы: «Весна! Безопасность на дорогах», «Осторожно паводок», «Безопасность младших школьников дома и в быту». «Безопасность младших школьников дома, в городе и на природе», «Вредные привычки взрослых – опасность для детей», «Безопасные летние каникулы», «Что нужно знать перед походом в лес?».

Мероприятия, посвященные организации безопасного отдыха несовершеннолетних в зимне-весенний период (уроки, посвященные мерам безопасности в период наступления весны, включая таяние льда, утопление, травматизм от падения сосулек, во время гололеда) с указанием охвата. Классные часы и инструктажи: «Осторожно гололед», «Прекрасная, но опасная весна», «Как возникают сосульки?», «Мы пришли на водоем», «Опасная весенняя дорога».

Были подготовлены авторские раздаточные материалы профилактической направленности по гибели и травматизму детей в весенний период (памятки, буклеты)

Мероприятия, посвященные организации безопасного отдыха несовершеннолетних в летний период (правила поведения в природной среде, дорожно-транспортный травматизм и иное) с указанием охвата. Классные часы и инструктажи: «Мои безопасные летние каникулы»,

«Движение – жизнь, когда по правилам», «Особенности самокатов и велосипедов», «Правила поведения на воде», «Правильный походный рюкзак».

В онлайн-формате проведены общешкольные родительские собрания:

- «Роль отца в воспитании ребенка», «Советы родителям в период перехода на дистанционный режим обучения» <https://sskoshi.uralschool.ru/site/pub?id=373>

- «Ответственное родительство», «Памятка по повышению психологической готовности», «Советы выпускнику от школьного психолога», «Камышловское училище», «Прием на обучение лиц с ОВЗ с ссылками», «Североуральский политехникум «Кондитер»», «Серовский политехникум», «Памятка родителям по профилактике зависимостей», «Профилактика самовольных уходов», «Профилактика табакокурения и алкогольной зависимости».

https://sskoshi.uralschool.ru/news-svc/item?id=29151&lang=ru&type=news&site_type=school

- О проведении 18.05.2022 областного родительского собрания в формате ВКС

<https://sskoshi.uralschool.ru/news-svc/item?id=61416&lang=ru&type=news>

- Всеобуч для родителей (законных представителей) «Трудовые права и обязанности несовершеннолетних»

<https://sskoshi.uralschool.ru/news-svc/item?id=64987&lang=ru&type=news>

- «Условия оказания медико – психолого – педагогического сопровождения обучающихся» https://sskoshi.uralschool.ru/news-svc/item?id=154550&lang=ru&type=news&site_type=school

- «ЗОЖ – начинается с семьи» https://sskoshi.uralschool.ru/news-svc/item?id=235965&lang=ru&type=news&site_type=school

С родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска» проведены консультации психолога.

Классными руководителями в 2022-2023 учебном году были организованы и проведены классные родительские собрания на темы:

- ✓ «Партнерские отношения семьи и школы»
- ✓ «Привитие интереса у обучающихся к учебной деятельности»
- ✓ «Телевизор, компьютер и дети»
- ✓ «Об особенностях памяти младшего школьного возраста»
- ✓ «Теперь я старшеклассник»
- ✓ «Информирование и инструктирование родителей (законных представителей), обучающихся по организации и проведению итоговой аттестации, ознакомление с нормативно-правовой базой аттестации».

обучающихся по организации и проведению итоговой аттестации, ознакомление с нормативно-правовой базой аттестации».

Также на них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги четвертей, поведения обучающихся.

Индивидуальные беседы учителя с родителями, консультации, помогают установить непосредственный контакт педагога, с членами семьи обучающегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей совместного влияния на ребёнка. Часто беседы происходят по телефону или в сети интернет.

Членами администрации, учителями предметниками и классными руководителями в ОО систематически проводятся индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних. Тематика бесед многогранна и разнообразна. В нее включены беседы по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Темы консультаций:

1. Как организовать учебную деятельность ребенка в период опосредованного обучения с применением дистанционных технологий.
2. Навыки работы на компьютере, в Интернет–сети.
3. Использование оборудования кабинета «Доступная среда» на индивидуальных занятиях.
4. Особенности реализации в ОО ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и перспективы их личностного развития.

6. Участие семьи в воспитании и обучении ребенка школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

7. Особенности речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация индивидуальной работы дома по устранению недостатков в речевом развитии.

8. Как развивать в ребенке мотивацию к обучению.

9. Рекомендации по организации и выполнению домашнего задания для обучающихся младших классов.

10. Тревожность детей. К чему она может привести?

11. Как организовать досуг дома.

С родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска» проведены консультации психолога.

Классными руководителями и воспитателями были посещены семьи обучающихся, находящихся под опекой, в трудных жизненных ситуациях и семьи, где дети состоят на внутришкольном учете. Были составлены акты обследования семей. Во время подобных посещений классные руководители и воспитатели имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, с жилищными условиями, проконтролировать соблюдение режима школьниками, обсудить волнующие вопросы. Работа с неблагополучными семьями – это, прежде всего педагогическое просвещение родителей, привлечение их к воспитанию своих детей, сокращение причин неблагополучия семей, исключение вероятности возникновения фактов насилия в семьях. Это наиболее сложная задача, т.к. ответной положительной реакции дожидаться чаще всего нереально.

Таким образом, за истекший год большинство мероприятий были проведены в дистанционном формате. Важнейшая задача, стоящая перед нашей школой на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество семьи и школы.

Деятельность педагога-психолога.

Перед педагогом-психологом ОО, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, деятельность, которого нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит **цель**: обеспечение благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями (законными представителями), обучающимися, педагогами, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, педагогом-психологом решаются следующие задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

2. Психологическая подготовка обучающихся 4 класса к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классе.

3. Формирование адаптационно-развивающей среды путем осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в 5 классе.

4. Психологическая помощь обучающимся в начальной профессиональной ориентации.

5. Изучение особенностей психического развития обучающихся, контроль динамики развития и определение максимально-оптимальных средств коррекционной помощи.

6. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки субъекту образовательной среды, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по

следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическая профилактика;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекция;
5. Психологическое консультирование.

Диагностическое направление работы.

Одной из главных задач в диагностической работе является психодиагностика. Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающегося, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими ему особенностями обучения и общения.

В ходе диагностической работы я:

- изучала обращения к психологу, поступающие от учителей, родителей (законных представителей), обучающихся;
- подбирала метод исследования проблемы;
- проводила диагностическое обследование;
- на основе результатов обследования формулировала заключение и разрабатывала рекомендации.

При проведении диагностических процедур я использовала типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной ОО.

Для реализации психологической помощи обучающимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения я:

- изучала личность обучающихся, в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- совместно с социальным педагогом своевременно выявляли детей, оказавшихся в социально-опасном положении, содействовали созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков.

При психологическом изучении обучающегося активно использовала метод наблюдения за игрой, поведением, общением и состоянием работоспособности ребенка. Результаты наблюдения позволяют предположить об уровне имеющихся у ребенка проблем и помогают оптимально подобрать диагностический инструментарий, правильно организовать дальнейшее психологическое изучение обучающегося.

Диагностическая работа велась в соответствии с планом работы педагога-психолога и по запросу педагогов ОО, а также родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающее направление.

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога – психологическая коррекция. Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом ОО.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников направлены на развитие и совершенствование сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы для обеспечения успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Помимо групповой работы использовала индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, которые, в том числе, посещали и дети, обучающиеся на дому. Занятия проводились один раз в неделю по 20-30 минут. В работе психолога с данными детьми использовались методы позитивного общения, игры и упражнения на развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков и межполушарного взаимодействия, методы терапии средствами искусства (работа с крупами, красками, бумагой и др.). Большое внимание уделялось

упражнениям для кистей и пальцев рук, так как это активизирует работу головного мозга и подготавливает руки к дальнейшей практической деятельности.

Психокоррекционная работа с обучающимися старших классов направлена в основном на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, все это способствует успешной социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Также в рамках реализации факультатива «Психологический практикум» с обучающимися 7 – 9 классов велась работа, направленная на оказание помощи подросткам в выборе профессии с учётом их индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей общества.

В результате регулярных коррекционно-развивающих занятий, у обучающихся появляется чувство уверенности в своих силах, в своих возможностях. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Эффективность коррекционной работы в ОО заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для обучающихся. Поэтому я поддерживаю тесную связь со всеми специалистами службы сопровождения и администрацией ОО, и, конечно, учителями и классными руководителями. Необходимые советы, практические рекомендации получают и родители (законные представители).

Консультативно-просветительское и профилактическое направление работы.

В 2022 – 2023 учебном году моя профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленными на профилактику, стали беседы с обучающимися, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе школьного ПШк.

В октябре и апреле в ОО были организованы и проведены Недели психологии. Мероприятия в рамках Недели были направлены на развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся, в том числе содействие принятию традиционных российских духовно-нравственных ценностей; развитие стрессоустойчивости и совершенствование навыков саморегуляции; развитие коммуникативной компетентности, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации. Были проведены тренинговые занятия, психологический квест, акции, интеллектуальная и веселая перемены, кинопоказы, оформлена информационная выставка в школьной библиотеке, распространены памятки для педагогов и родителей (законных представителей). Неделя психологии стала ярким событием в школе, и каждый обучающийся принял посильное участие в различных мероприятиях.

В течение учебного года мной были проведены беседы с обучающимися ОО, в том числе, с обучающимися «группы риска» по темам: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Телефон доверия – помощь в трудной ситуации», «Как справиться с раздражением, плохим настроением», «О честности и умении держать слово», «Семейные ценности. Взаимоотношения в семье» и др. Выступила на педсовете с докладом «Особенности нарушения поведения подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приняла участие в ШМО старших классов с докладом «Педагогика, основанная на научных данных», распространены памятки «Приемы, чтобы справиться со стрессом».

Консультативная работа с обучающимися, родителями (законными

представителями), педагогами ОО осуществлялась по запросам. В ходе консультативного сопровождения рассматривались вопросы:

- ✓ Проблемы преодоления трудностей в обучении;
- ✓ Межличностные отношения «ученик — ученик», «ученик — учитель», «ученик — родитель», «учитель — родитель»;
- ✓ Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- ✓ Возрастные особенности обучающихся;
- ✓ Детско-родительские взаимоотношения;
- ✓ Обучение и воспитание ребенка обучающегося на дому.

Так же работа с родителями (законными представителями) велась дистанционно. Были распространены памятки: «Рекомендации родителям по психологической безопасности школьников во время каникул», «Детский телефон доверия», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации», «Профилактика негативных явлений среди детей и молодежи в период зимних каникул», «Психологическое консультирование в дистанционном формате». Так же на официальном сайте ОО регулярно размещалась информация о возможности получения консультационной помощи по телефону единой «горячей линии» (общероссийский единый телефон доверия), в специализированных организациях и о предстоящих обучающих вебинарах для родителей (законных представителей).

Следует отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей (законных представителей), а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей.

Организационно-методическая работа.

1. Подборка диагностических методик, тестов, опросников с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и запросов классных руководителей; обработка полученных данных по результатам психодиагностических исследований; подготовка дидактических и развивающих игр, упражнений.

2. Принимала участие в работе совета по профилактике, в школьном ПШк, в работе школьных методических объединений.

3. Приняла участие в качестве слушателя в Летней школе-2022 для педагогов-психологов.

4. Приняла участие в качестве слушателя в III Всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью».

5. Приняла участие в IV Всероссийском Конкурсе профессионального педагогического мастерства «Формула успеха» - диплом победителя.

6. Приняла участие в окружной олимпиаде педагогических работников ОО, реализующих АООП – диплом победителя.

7. Приняла участие в акции «Неделя психологии».

8. Подготовила обучающихся к участию в областной дистанционной олимпиаде «Войны священные страницы» - дипломы победителей

9. Подготовила обучающихся к участию в дистанционной областной викторине по ПДД - дипломы победителей

10. Прошла курсы повышения квалификации по теме:

- «Содержание и технологии работы педагога по организации детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» - 72 часа.

Предварительный план основных мероприятий на 2023 – 2024 учебный год

❖ **Диагностическая работа**

1. Определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших обучающихся (диагностика).

2. Диагностика адаптации обучающихся 1 классов к обучению в школе.

3. Диагностика адаптации обучающихся 5 классов к среднему звену.
4. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- ❖ Коррекционно-развивающая работа
 1. Занятия по коррекции познавательных процессов обучающихся.
 2. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся.
 3. Коррекционные занятия по преодолению у обучающихся трудностей общения.
 4. Индивидуальные занятия с применением приемов арт-терапии с агрессивными, гиперактивными детьми.
5. Занятия по коррекции отклонений в поведении обучающихся.
- ❖ Психопрофилактическая работа
 1. Участие в работе Совета по профилактике ОО
 2. Индивидуальные беседы с обучающимися пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения.
 3. Участие в работе ППк.
- ❖ Психологическое просвещение
 1. Выступление с докладами и сообщениями на педсоветах и совещаниях, школьных МО.
 2. Индивидуальные консультации по запросу классных руководителей и родителей (законных представителей).
- ❖ Оснащение методической базы.

Деятельность учителя – логопеда.

Целью работы с детьми, коррекция нарушений устной и письменной речи и формирование речевой и коммуникативной компетенции.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи, письменной речи.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы обучающихся.
4. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.
5. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся.
6. Оценить эффективность логопедической работы детей.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведено комплексное обследование и подготовлены рекомендации по оказанию помощи в условиях СОШ.

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

В начале учебного года составлен план работы на 2022 – 2023 учебный год. Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены речевые карты и расписание занятий. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции нарушений в звукопроизношении с учениками.

С 4.09.2022 г. по 15.09.2022г. проведено логопедическое экспресс-обследование обучающихся ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат». Всего обследовано 76

обучающихся. Для обследования детей использовались различные методики: альбом для логопеда О.Б. Иншаковой; практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д.Забрамной, методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей Р.И.Лалаевой.

Обследование проводилось после ознакомления с медицинскими картами учащихся. Обследование устной и письменной речи обучающихся выявило нарушения устной речи (ОНР, ФФНР) и нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия).

На основании обследования, в целях организации коррекционной работы по устранению речевых нарушений у учащихся, зачислено на логопедические занятия 34 обучающихся.

Логопедическая диагностика проведена по таким направлениям:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико - грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение, письмо.

В течение года проведены коррекционно - развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно - тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения - подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю.

Частота проведения подгрупповых занятий определялась характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями.

Подгрупповые и индивидуальные занятия, были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

В целях сохранения и укрепления здоровья, использовались на занятии здоровьесберегающие технологии (логоритмика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, Су - Джок терапия).

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с учащимся, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставились в известность. Систематически информировала педагогов о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получала информацию об успехах и неудачах детей.

Логопедический кабинет был оборудован и подготовлен к началу занятий, в течение учебного года пополнялся новыми пособиями и методической литературой. Пополнены речевые папки с дидактическими играми для формирования обобщающих понятий, навыков словообразования и словоизменения.

Логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей школьного возраста.

Проанализировав проделанную работу за год можно наметить пути реализации поставленных целей:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшит результаты работы;
- продолжить работу по теме самообразования.

Деятельность социального педагога.

Цель – организация и осуществление профилактической работы в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Главными задачами в работе социального педагога на 2022-2023 учебный год являлось:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся образовательного процесса;
- защита прав и интересов обучающихся в ОО;
- защита прав и интересов обучающихся в семье;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся и семьи;
- формирование у обучающихся нравственного сознания и поведения, социально значимых ориентаций и содействие в их реализации;
- стимулирование обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению;
- пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних.

В начале и в конце 2022-2023 учебного года совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы. Составлен план взаимодействия ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» и ОДН ОМВД России по г. Североуральску по предупреждению правонарушений среди обучающихся школы на 2022-2023 учебный год.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года несовершеннолетних и семей, состоящих на различных видах учёта (ТКДН и ЗП, ПДН, ВШУ) не зафиксировано.

Во втором полугодии в 2022-2023 учебном году:

- на персонифицированный учёт в ТКДН и ЗП поставлена 1 семья за неисполнение родительских обязанностей по отношению своих детей (семья состоит на учёте с 04.04.20218 года);
- на профилактическом учёте в ПДН г. Североуральска состоит один несовершеннолетний обучающийся 5 А класса в связи с тем, что совершил общественно-опасное деяние, предусмотренное ч. 1 ст.115 УК РФ;
- согласно приказу № 38-у от 10.05.2023 года несовершеннолетний поставлен на внутрешкольный учёт;
- на социальный контроль на 6 месяцев поставлена 1 семья в связи с непосещением несовершеннолетним ОО без уважительной причины;

Таким образом, в конце 2022-2023 учебного года на профилактических учётах состоят:

ТКДН и ЗП – 1 семья; ПДН – 1 н/л; ВШУ – 1 н/л; СК – 2 семьи.

Совместно с администрацией, соц. педагогом, педагогом организатором, классным руководителем, воспитателем, педагогами ОО с несовершеннолетним и родителями (законными представителями), состоящими на различных видах учёта проводится индивидуальная программа реабилитации и адаптации:

- осуществляется ежедневный контроль посещения несовершеннолетним ОО;
- осуществляется занятость обучающегося в различных школьных мероприятиях, кружках, секциях;
- по месту жительства посещается семья с составлением карты обследования материально-бытовых условий семьи;
- проводятся индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями) по плану ИПР;
- до 25 числа каждого месяца вносится информация в АИС «Подросток» о проведённых мероприятиях, характеристики на несовершеннолетнего и семью.

Согласно Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению и учёту несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, утверждённого постановлением ТКДН и ЗП от 15.04.2020г. №74 осуществляла информирование органы системы профилактики о СОП семей.

В 2022-2023 учебном году направлено 5 уведомлений о социальном опасном положении несовершеннолетних в органы системы профилактики УСП №18, ГАУ «СЦЦН г. Североуральска», ТКДН и ЗП, ОМВД (2 в сентябре, 2 в марте, 1 в марте) в связи непосещением несовершеннолетними ОО без уважительной причины.

По данной проведённой работе во взаимодействии с органами системы профилактики:

- 1-ого несовершеннолетнего вывели на домашнее обучение;
- 1 несовершеннолетний поменял место жительства и переведён в другую ОО;
- 1 семью поставили на социальный контроль на 6 месяцев;
- 1-ой семье вынесли предупреждение, так как это семья уже состоит на персонифицированном учёте в ТКДН и ЗП с 04.04.2018 года (несовершеннолетний поступил в ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат во втором полугодии 2022-2023 учебного года).

Дата	Информирование родителей (законных представителей) через сайт ОО:
Август	о проведении на территории Североуральского городского округа II этапа областной межведомственной профилактической операции «Подросток» - оперативно-профилактического мероприятия «Комендантский патруль» В период с 4 по 10 августа 2022 года в городе Североуральске запланировано оперативно-профилактическое мероприятие «Комендантский патруль». (памятки).
Октябрь	участие подростков в несанкционированных митингах и акциях опасно для жизни и здоровья несовершеннолетних детей, так как во время массовых беспорядков они могут быть травмированы и могут получить вред здоровью различной степени тяжести (памятки).
Октябрь	о профилактической Акции «Единый день профилактики» в период с 18 по 21 октября 2022 года (памятки). Всеобуч для родителей (законных представителей) на тему: «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности личности. Недопустимость доступа детей к порнографическим сайтам».
Ноябрь	о проведении Дня правовой помощи для несовершеннолетних, родителей, иных законных представителей в рамках всероссийского Дня правовой помощи детям.
Декабрь	Внимание!!! «Ночное время» с 22 до 6 часов местного времени в течение всего года!
Февраль	о проведении профилактического мероприятия «Здоровье» с 27 февраля по 04 марта 2023 года (памятки).

Март	о проведении первого этапа Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» в период с 13 по 24 марта 2023 года запланировано проведение (памятки).
Апрель	о проведении профилактического мероприятия "Малыш" в период с 1 по 6 апреля 2023 года (памятки).
Апрель	о проведении первого этапа межведомственно комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2023» с 3 по 13 апреля 2023 года пройдет (памятки).
Апрель	о проведении профилактической акции «Единый день профилактики» в период с 10 по 14 апреля 2023 года (памятки).
Апрель	Несанкционированные митинги (вторично).
Май	о проведении профилактической акции «Безопасные окна» в период с 20 мая 2023 года по 31 августа 2023года (памятки).

07.04.2023г. - проведён единый классный час среди обучающихся 5-9 классов на тему: «Проступок-правонарушение-преступление».

Социальный педагог приняла участие во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов общеобразовательных организаций - «Организация работы с детьми и подростками с девиантным поведением в образовательной организации» (в рамках научно-практической конференции «Психологическое сопровождение реализации ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование») получила диплом победителя. (Регистрационный номер 2023-03-13-01-139, 13.03.2023).

Деятельность школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Тема: Профессиональная компетентность классного руководителя и воспитателя, как средство повышения качества образования и воспитания на этапе реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей и воспитателей в организации воспитательного процесса в классном коллективе и ГПД;

Проектирование и реализация воспитательного процесса, направленного на достижение личностных результатов в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Продолжить работу классных руководителей по профилактике асоциального поведения обучающихся.
2. Активизировать работу классных руководителей и воспитателей по вопросам патристического воспитания в ходе образовательного процесса.
3. Развитие педагогического творчества воспитателей и классных руководителей и их профессиональной компетенции.
- 4.

№ п/п	Дата	Тема и рассматриваемые вопросы	Ответственные
1	Август	Тема: Организация воспитательного процесса в школе на 2022-2023 учебный год 1. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год 2. Планирование воспитательной работы школы на учебный год. 3. Утверждение конкурса «Великолепная	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО Классные руководители Воспитатели

		пятерка» 4. Проведение мониторинга (сентябрь)	
2	Ноябрь	Тема: Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности. 1. Современные воспитательные технологии по формированию у обучающихся активной гражданской позиции 2. Эффективные формы работы по формированию гражданской и патриотической компетентности обучающихся 3. Воспитание нравственности у подростков	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО
3	Январь	Круглый стол «Нюансы в работе с детьми ОВЗ»	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО
	Февраль	«Разговоры о важном»	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО
4	Апрель	Тема: Деятельность педагога по формированию ценностных ориентаций обучающихся 1. Эффективные формы работы по формированию представлений о мире и человеке у младших школьников. 2. Формирование ценностного отношения к труду. 3. Формирование семейных ценностей как основа социального благополучия	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО
5	Июнь	Тема: Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса 1. Анализ итогов воспитательной деятельности, результаты диагностических исследований в классных коллективах за 2022-2023 учебный год. 2. Анализ работы методического объединения классных руководителей, определение целей и задач на следующий учебный год.	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО Классные руководители

За 2022-2023 учебный год (в первом полугодии) провели игру-соревнование «Великолепная пятерка». Соревновались группы продленного дня по разным номинациям, которые в основном находились в воспитательном плане. Были добавлены сбор макулатуры, внешний вид, декада пятниц, конкурс презентаций к дню города, конкурс костюмов, открытое занятие и другие. Воспитатели справились с заданиями, они подошли очень серьезно и ответственно.

№ п/п	Дата	Тема и рассматриваемые вопросы	Ответственные
1	Август	Тема: Организация воспитательного процесса в школе на 2022-2023 учебный год 1. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год 2. Планирование воспитательной работы школы на учебный год. 3. Утверждение конкурса «Великолепная пятерка» 4. Проведение мониторинга (сентябрь)	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО Классные руководители Воспитатели
2	Ноябрь	Тема: Профессионально – педагогическая этика воспитателя и классного руководителя. 1. Организация единого речевого режима в совместной работе классного руководителя, воспитателя и логопеда. 2. Особенности взаимодействия воспитателя и классного руководителя с семьями обучающихся в интересах воспитания и развития.	Осипова В.А. учитель – логопед Соцпедагог Нормандская Э.В.
3		Тема: Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности. 4. Современные воспитательные технологии по формированию у обучающихся активной гражданской позиции 5. Эффективные формы работы по формированию гражданской и патриотической компетентности обучающихся 6. Воспитание нравственности у подростков	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО Кравченко Н.Д. Елфимова Г.Н. Шайхуллина ЕВ Аббазова ЛФ
3	Январь	Круглый стол «Нюансы в работе с детьми ОВЗ»	Гырнец НА, заведующая социально – психологической службы «Доверие»
4	Февраль	«Разговоры о важном»	Руководитель ШМО, докладчики: Дей ВВ (отчет с курсов); опыт работы: Нормандская ЭВ, Аббазова ЛФ
5	Апрель	Тема: Деятельность педагога по формированию ценностных ориентаций обучающихся 4. Эффективные формы работы по формированию представлений о мире и человеке у младших школьников. 5. Формирование ценностного отношения к труду. 6. Формирование семейных	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО

		ценностей как основа социального благополучия	
6	Май	Тема: Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса 3. Анализ итогов воспитательной деятельности, результаты диагностических исследований в классных коллективах за 2022-2023 учебный год. 4. Анализ работы методического объединения классных руководителей, определение целей и задач на следующий учебный год.	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО Классные руководители докладчики: Аббазова ЛФ (анализ мониторинга), Катышева ТВ (план работы, отчет, анализ мониторинга), Цепалова СА (отчет о кружковой работе в ГПД).

Деятельность школьного методического объединения учителей начальных классов.

В 2022-2023 учебном году МО начальных классов работало по *теме: «Развитие профессиональной компетентности педагога начальной школы для повышения качества образования обучающихся».*

Цели:

1. Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления, на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

2. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

Задачи:

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.

2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.

3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.

Поставленные задачи реализовывались через:

- Участие с обучающимися в: конкурсе чтецов к «Дню матери», «9 мая»; олимпиадах, викторинах областного, межрегионального и всероссийского значения.

- Внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у обучающихся.

- Взаимопосещение уроков (организация педагогического сопровождения молодого специалиста).

- Проведение открытых уроков учителями МО (Аббазова И.Ф. – русский язык, мир природы и человека; Дей В.В. – математика, чтение; Помыткина Т.Р. – Речь и альтернативная коммуникация, математические представления; Осипова В. А. - логопедия).

- Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

- Проведение классных часов, внеклассных занятий.

- Повышение квалификации педагогов на курсах (Помяткина - 1курс, 24 часа; Глухих – 2 курса, 112 часов; Аббазова – 3 курса, 252 часа; Дей – 2 курса, 94 часа; Осипова – 1 курс, 72 часа; Михалап Н.К. – 1 курс, 108 часов).

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Обмен опытом между учителями начального и старшего звена.
- Выступлениях на педсоветах с докладами.
- Выступлениях на школьных педчтениях (Аббазова, Дей).
- Участие в дистанционных вебинарах разного уровня (Аббазова, Дей, Осипова, Помыткина, Герасимова, Глухих).

Состав МО:

1. Аббазова Илюся Фаршатовна– 3 «А», 3 «Б» класса, I Кв.к.
2. Дей Виктория Вячеславовна – 4 «А» класс, I Кв.к.
3. Герасимова Елена Андреевна – 2 «А», 2 «Б», соответствие занимаемой должности.
4. Глухих Нина Александровна - д/о, высшая Кв.к.
5. Михалап Наталья Кирилловна - д/о, соответствие занимаемой должности.
6. Осипова Валентина Александровна – учитель-логопед, без категории.
7. Помыткина Татьяна Рамильевна – 4, 7, 8, 9 «Б» класса (тяжелая форма), I Кв.к.
8. Потапова Елена Михайловна – 1 «А», 1 «Б» класс,

Было запланировано 6 заседаний на темы:

1. *Тема:* Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022- 2023 учебный год. *Цель:* обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2022 – 2023 учебный год, основные направления работы.
2. *Тема:* «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС». *Цель:* изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала школьников.
3. *Тема:* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и синдромом Дауна. *Цель:* распространение опыта по проблеме сопровождения обучающихся с РАС и синдромом Дауна.
4. *Тема:* «Развитие профессиональной компетенции педагогов в рамках реализации ФГОС». *Цель:* повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма.
5. *Тема:* «Окружная олимпиада педагогических работников ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». *Цель:*
6. *Тема:* «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. *Цель:* проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции.

На заседаниях были заслушаны доклады на темы:

- Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию урочной деятельности (Помяткина Т.Р.)
- Особенности работы с детьми с РАС на домашнем обучении. Работа с обучающимися с синдромом Дауна (Глухих Н. А., Герасимова Е. А.)
- Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС (Аббазова И. Ф.)
- Особенности использования цифровых информационных технологий (Осипова В.А.)

В коллективе учителей начальных классов и учителей домашнего обучения налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания, поддержки. Учителя находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают опыт своих коллег, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием. Заинтересованы в эффективности каждого урока, в достижении своих целей, в выполнении программы. Это творчески работающий коллектив учителей, единомышленников, систематически повышающих свое профессиональное мастерство, через новые средства и

технологии обучения, новое содержание образования и требования к подготовке учителя, повышения эффективности образовательного процесса в ОО.

В 2022 – 2023 учебном году ШМО разработало и провело 2 олимпиады. В начале года школьную олимпиаду для обучающихся 2-4 классов по окружающему миру. В конце года окружную олимпиаду для педагогических работников ОО, реализующих АООП.

По итогам методической работы за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие *выводы*:

2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

3. В основном, поставленные цели и задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены.

4. Планируем продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных образовательных технологий.

5. Рекомендовать учителям МО повышать квалификацию по темам самообразования.

Деятельность школьного методического объединения учителей старших классов

В текущем году школьное методическое объединение работала над **темой**: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Основная **цель** работы ШМО: развитие компетентностей педагогических работников через проектирование уроков, использования в работе современных образовательных технологий и выстраивание траектории собственной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи, поставленные и решенные в ходе работы ШМО:

1. Обеспечить качественные условия для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня через активное участие в работе ШМО, практических семинаров, подготовку и повышение квалификации педагогических работников по вопросам внедрения и реализации ФГОС.

3. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся и формирование жизненных компетенций.

4. Совершенствовать организацию системной подготовки к итоговой аттестации обучающихся.

5. Повышать результативность работы по самообразованию учителей-предметников, узких специалистов.

6. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся через использование активных методов и приемов, современных технологий обучения и воспитания.

Тематика совещаний

ШМО учителей старших классов на 2022 -2023 учебный год

№	Тема заседания	Сроки	Ответственный
Заседание № 1 «Анализ и планирование работы ШМО на 2022 - 2023 учебный год			
1.1	Утверждение плана работы	Август	Руководитель ШМО, члены ШМО
1.2.	Согласование и утверждение рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС, программ внеурочной деятельности, факультативных занятий		
1.3.	Утверждение тем по самообразованию		
1.4.	Утверждение планов работы кабинетов		

Заседание № 2 «Мировые тренды образования в Российском контексте» - 2022			
2.1.	Изучение основного вопроса по теме ШМО	Ноябрь	Руководитель ШМО, члены ШМО
2.2.	Утверждение плана проведения предметных недель, олимпиад (школьных областных) и общешкольных мероприятий		
2.3.	Знакомство с новинками методической литературы		
Заседание № 3 «Итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»			
3.1.	Программа итоговой аттестации обучающихся.	Январь	Руководитель ШМО, члены ШМО
3.2.	Выступление всех учителей по профильному труду		
3.3.	Утверждение программы по итоговой аттестации обучающихся, согласование и утверждение экзаменационных билетов.		
3.4.	Анализ заполнения журналов, анализ результатов обученности обучающихся в 1 четверти		
Заседание № 4 ФГАООП.			
4.1.	Нормативно-правовая база по сопровождению. введения АООП	Февраль	Руководитель ШМО
4.2.	Содержание ФГАООП: структура, особенности формирования программы		Руководитель ШМО,
4.3.	Содержательный раздел ФГАООП. Сравнение с АООП образовательной организации		Члены ШМО
Заседание № 5 «Введение и реализация ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»			
5.1.	Особенности работы с программным обеспечением ASTRA LUNUX	Апрель	Шуплецов А.В.
5.2.	Мастер-класс по составлению презентаций		Шуплецов А.В.
5.3.	Организационный раздел ФГАООП. особенности формирования учебного плана, календарного графика		Руководитель ШМО
5.4.	ФГАООП (вариант 2). Особенности формирования программы (вариант 2)	Апрель	Руководитель ШМО, члены ШМО
Заседание № 6 «Профессиональный стандарт педагога дефектолога: содержание и особенности			
6.1.	Формирование программы внеурочной деятельности в соответствии ФАООП	Июнь	Руководитель ШМО
6.2.	Профессиональный стандарт «Педагога дефектолога»		Члены ШМО
6.3.	Отчет о деятельности ШМО		Руководитель ШМО

Кадровый состав членов ШМО

№	ФИО	Должность	КПК 2023г.	КК	Дата окончания аттестации
1	Аксенова Елена Валерьевна	педагог-организатор	Игропрактика как метод поведенческой коррекции в соответствии с ФГОС	нет	-
			«Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 36ч.		
2	Бондаренко Светлана Вячеславовна	учитель		СЗД	19.04.2028г.
3	Герасимова Наталия Юльевна	учитель	Профессиональная деятельность педагога-психолога, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ	1КК	03.11.2025г.
4	Дей Виктория Вячеславовна	учитель	Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»	1КК	03.11.2025г.
5	Злобина Евгения Ивановна	директор (учитель)		СЗД	24.11.2025г.
6	Катышева Татьяна Владимировна	педагог-библиотекарь		СЗД	03.03.2026г.
7	Коваль Наталья Евгеньевна - руководитель	зам. по УВР (учитель)		ВКК	30.01.2023г.
8	Мерная Надежда Степановна	учитель		ВКК	26.11.2024г.
9	Нормандская Элла Вениаминовна	социальный педагог		СЗД	30.10.2023г.
10	Рукас Светлана Игоревна	педагог-психолог		СЗД	10.10.2024г.
11	Смирнова Надежда Егоровна	учитель		СЗД	28.04.2025г.
12	Шуплецова Анна Геннадьевна	учитель		СЗД	31.10.2027г.
13	Шуплецов Александр Владимирович	учитель		СЗД	26.11.2024г.

Качественный состав ШМО

На начало учебного года: из 13 членов ШМО: ВКК - 2 человека (16%), 1КК - 2 человека (16%), 7 человек СЗД - 54%, не имеют КК - 2 человека - (16%).

Конец учебного года: из 13 членов ШМО - ВКК - 2 человека (16%), 1 КК - 2 человека (16%), 8 человек - СЗД - 62%, не имею категории - 1 человек - 7 %.

За учебный год: 1 человек подтвердил ВКК, 1 сдал на СЗД.

Проанализировав работу методического объединения учителей старших классов за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что все педагоги работают, используя современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технология развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, дифференцированное обучение, метод самостоятельной работы, метод проектов. Педагоги ШМО пользуются Интернет-ресурсами и онлайн-платформами (Uchi.ru, «Фоксфорд», «Я-класс», zoom) в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности. Ведется работа по совершенствованию профессионального уровня и педагогического мастерства учителей-предметников ШМО. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и внеклассных занятий, организации индивидуальной работы с обучающимися.

В течение учебного года педагогические работники активно проходили курсы, семинары, вебинары в онлайн-режиме по повышению квалификации, участвовали в очных и дистанционных конкурсах различного уровня. В учебном году учителями были посещены окружные семинары, единый методический день, педагоги проходили курсы повышения квалификации, переподготовки, делились опытом работы как на базе ОО, так и за ее пределами.

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, пополнить свою методическую копилку. На своих уроках учителя стараются применять различные подходы к каждому обучающемуся, изучают методы проведения современного урока, совершенствующих процесс обучения и изучения предметов.

Учителя-предметники постоянно работают над повышением своего методического мастерства. Все педагоги имеют темы по самообразованию, которые соответствуют методической теме ОО.

Большая работа в течении года проводилась и со слабоуспевающими учениками, индивидуальные дополнительные занятия были большим подспорьем для слабых учеников. Были ликвидированы академические задолженности по предметам, и ребята переведены в следующий класс.

Особое место в педагогической деятельности учителя занимает работа с обучающимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности обучающихся, повышению результативности их учебного труда, а также, является хорошим наглядным примером для одноклассников.

Выводы: работу методического объединения учителей старших классов по совершенствованию педагогического мастерства, овладению новыми педагогическими технологиями, позволяющими достигнуть поставленных целей, облегчать обучающимся понимание сложных знаний и обеспечивать эффективное управление процессом обучения следует продолжать. Педагогам необходимо и дальше использовать на уроках современные педагогические технологии с целью повышения качества образования и развития обучающихся, активно участвовать в мероприятиях по повышению профессионального мастерства.

Исходя из анализа работы за в 2022- 2023 учебный год перед методическим объединением встают следующие задачи:

- 1) изучение и внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, направленных на формирование в методике преподавания в условиях реализации ФГОС: накопление и обобщение опыта по использованию проектных технологий обучения на уроках; интенсификация процесса обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ);

анализ и систематизация опыта коллег по применению педагогических технологий (технологии критического мышления, метода проектов и др.);

2) повышение и совершенствование профессионально-педагогической квалификации учителя - научно-теоретической, методической, навыков научно-исследовательской работы, приёмов педагогического мастерства через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации, семинары, работу ОМО и ШМО); раскрытие индивидуальных педагогических способностей, профессионально-личностного роста учителя (открытые уроки, профессиональные конкурсы);

3) определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации обучающихся, накопывание и обобщение опыта по подготовке к ИА;

4) Организация работы по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельность библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания учащихся, педагогов;
- воспитание интереса к художественной литературе, периодическим изданиям; культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- обучающиеся начальных классов 1-4 кл. – 46/ человека;
- обучающиеся среднего звена 5-7 кл. – 17/ человек;
- обучающиеся старшего звена 8-9 кл. – 14/ человек;
- педагогические и другие работники –30/ человек;

Всего обслуживалось по формулярам 107 читателей.

- Число посещений – 6033;

- объем книговыдачи - 1554 экз. (худ., метод. лит.554 экз., журналы 432 экз., учебники - 568 экз.).

Посещаемость

Для анализа использованы средние показатели библиотеки различными группами пользователей. В отчетном году максимальное количество недель, когда обучающиеся могли посещать библиотеку, было 34. Дети посещают библиотеку, книговыдача увеличилась за счет книг принесенных в дар. Дети больше пользуются библиотекой, как читальным залом. Спросом пользуются книги и журналы, которые имеются в одном экземпляре. Поступлений художественной и методической литературы в этом учебном году не было.

Фонд

Фонд библиотеки укомплектован научно-методической, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

Контрольные показатели:

Общий фонд – 4732 экз.

Книжный фонд – 1636 экз.;

Из них метод. литература – 606 экз.;

Справочных изданий – 29 экз.;

Фонд учебников - всего- 3096 комплектов, из них с 1 по 8 класс (2017-2022г.) -996 комплектов, (2073 экз. подлежит списанию).

(Планируется заказ учебников на 9 класс в соответствии с ФГОС).

На 1 полугодие 2023года подписки нет.

Журналов – 4 наименований;

Газета – 1 наименование;

Брошюры – 560 экз.;

Книги принесенные в дар – 297 экз. (прошлый год – 197 экз.)

DVD – 2 шт. (*Традиционный костюм народов Среднего Урала. Ч.1 Народные праздники на Урале*), CD – 10 шт. (*6 к жур. Кл. руководитель, 3 – Воспитание и обучение школьников, 1 – Мир информатики*).

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарная книга;
- тетрадь учета учебников;
- папка «Акты»;
- папка «Копии накладных»;
- читательские формуляры;
- тетрадь периодики;
- тетрадь выдачи периодики;
- тетрадь учета книг принесенных в дар;
- тетрадь суммарного учета на ННИ (нетрадиционные носители информации – CD, DVD).

Записи в документах производится своевременно.

Режим сохранности фонда соблюдается. В целях безопасности фонд закрытый. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. Постоянно ведется учет новых поступлений.

Обновился учебный фонд с 1 по 8 классы в соответствии с ФГОС. Нет новой методической литературы для учителей, художественной литературы и учебников для детей с тяжелой умственной отсталостью. Пополняется фонд «Книги принесенные в дар».

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в ГБОУ СО «Североуральской школа-интернат» для детей с ограниченными возможностями в развитии. Читатели получают во временное пользование печатные издания.

В библиотеке систематически ведется «Дневник школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы.

Большим спросом у обучающихся пользуются детские журналы: «Почемучкам обо всем на свете», «Том и Джерри», «Читайка», «Журнал сказок». Из художественной литературы - книжки из серии «Русские сказки», «Книги – мои друзья», «Сказки тридесятого королевства», интересная серия «Все обо всем», «Животный мир Австралии», «Животный мир Азии», «Животный мир Европы», «Животный мир Америки», «Уолт Дисней», различные книжки сказок, детские книжки стихов в красочном оформлении.

Обучающиеся и педагоги пользовались периодическими изданиями, выписанными ранее. Подписки на 2 полугодие 2023 года: «Почемучкам обо всем на свете», «Том и Джерри», «Читайка», «Журнал сказок», газета «Добрая газета детства».

По анализу читательских формуляров можно сказать, что педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии.

В 2022-2023 учебном году были оформлены выставки: «Из истории науки», «Безопасность прежде всего», «Чтоб расти нам сильными», «Мы против террора», «135 л. со дня рождения С.Я. Маршака», «Я и мои права», «К 170 л. Д.Н. Мамина-Сибиряка», «Мои безопасные каникулы», «Коррупция – корень зла», «И память, и подвиг, и боль на века», «Что такое Новый год», «Безопасные каникулы», «Салюты, петарды, горки. Один дома», «Будьте здоровы!», «Безопасные горки, каток, лыжи», «Прорыв блокады Ленинграда», «Писатель доброй мечты, В.П. Куприн – 85 лет», «Поэт страны детства: Сергей Михалков», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Война, народ, Победа!», «Опасность и шалость с огнем», «Комплексная безопасность в летние каникулы: Один дома. Железная дорога-зона повышенной опасности. Правила безопасной езды на велосипеде. Противопожарная

безопасность. Безопасность на воде». Группы обучающихся имели возможность посещать библиотеку ежедневно. Час посещения библиотеки использовался детьми, чтобы обменять книги для внеклассного и самостоятельного чтения. Так же помощь в подборе литературы, набор текста, оформлении наглядных пособий, помощь педагогам школы к открытым урокам.

Работа по пропаганде чтения

Регулярно стали посещать библиотеку обучающиеся начальных классов и с интересом читали, рассматривали детские книги (принесенный в дар) и журналы, имеющиеся в библиотеке. Во всех классах дети проявляют интерес к изданиям, находящимся в библиотеке. Старшеклассники отдают предпочтение периодическим изданиям.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены не в полной мере. Необходимо продолжить формирование навыков у школьников независимого библиотечного пользователя, культуры обращения с книгами, культуры чтения. Необходимо пополнить фонд учебной, художественной литературой для обучающихся старших классов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022105

Владелец Злобина Евгения Ивановна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024