

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы

ПРИНЯТ

Решением Педагогического Совета
ГКОУ СО «Североуральская школа-интернат»
Протокол № ____ от «__» _____ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Приказ № ____ от «__» _____ 2019г.
_____ Злобина Е.И.

Отчет
о результатах самообследования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской
области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»
за 2018-2019 учебный год

г. Североуральск
2019 г.

Самообследование ГКОУ СО «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школе-интернат, системы управления ГКОУ СО «Североуральская школа – интернат», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГКОУ СО «Североуральская школа-интернат».

Общие сведения об образовательной организации

1.1 Полное наименование ОО (в соответствии с Уставом): Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): Юридический адрес: 620480, Свердловская область, город Североуральск, улица Каржавина, дом 38. Фактический адрес: 620480, Свердловская область, город Североуральск, улица Каржавина, дом 38.

Телефон/факс: (34380) 22958

E-mail: evgen-zlobina@yandex.ru

1.3. Нормативно-правовое, программное, информационно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации регулируется следующими документами:

Сведения о государственной регистрации права:

1. Здание школы – интернат, назначение: нежилое. Площадь: общая 3010,2 кв.м., в том числе подвал 1018,5 кв.м. Инвентарный номер: 420/01/0001\58-01. Литер: А. Этажность: 2. Подземная этажность: 1.

Кадастровый (или условный) номер: 66-66-23/024/2009-031

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности с приложением: Серия 66ЛО1 № 0005217, регистрационный №18841 от 07 июля 2016 г., бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность с приложением: Серия Н 0002628 № ЛО-66-01-002826 от 28 августа 2014 г., приказ (распоряжение) №1473-Л от 28 августа 2014г.; предоставлена бессрочно. Имеется приложение № 1 серия Н 0016885

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2018-2019 учебный год утверждена приказом № 71 от «28»августа 2018 г. Принята педагогическим советом учреждения, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.,

Программа развития образовательного учреждения на 2013-2018гг. принята педагогическим советом школы протокол № 6 от 28.08.2013г., с изменениями (протокол № 5 от 28.03.2016г).

Отчет по итогам самообследования обсужден на педагогическом совете ОО – протокол №1 от «28» августа 2019.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления

1.1. Образовательная организация.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» создано решением Исполкома Североуральского Совета депутатов трудящихся от 13 сентября 1962 г. № 301 как «специальная школа-интернат для умственно-отсталых детей».

Учредителем и собственником имущества казенного учреждения является Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

Наличие филиалов (отделений) и их наименование: нет.

1.2. Юридический адрес: 624480 Свердловская область, г.Североуральск, ул.Каржавина д.38.

1.3. Фактический адрес: 624480 Свердловская область, г.Североуральск, ул.Каржавина д.38.

ИНН 6631006132

Аналитическая часть

Диагностика данных сохранности контингента обучающихся ГКОУ СО «Североуральская школа-интернат»

Класс	Кол -во обучающихся на начало учебного года	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Кол-во обучающихся на конец учебного года
1 А	3	-	1	4
2 А	6	-	1	7
3 А	5	-	-	5
3 Б	3	-	-	3
4 А	6	1	-	5
4 Б	3	-	-	3
5 А	6	-	1	7
5 Б	2	-	-	2
6 А	5	-	1	6
6 Б	2	-	-	2
7 А	5	-	1	6
7 Б	4	-	-	4
8 А	14	-	-	14
8 Б	1	-	-	1
9 А	5	-	1	6
итого	70	1	6	75

Социальный паспорт образовательной организации

Категория семьи	2017–2018г.		2018–2019г	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Общее количество несовершеннолетних				

	73	79	70	75
Зачислено в течение года	7		6	
Отчислено в течение года	1		1	
Дети инвалиды	43		42	
Дети сироты	4		1	
Многодетные семьи	15		14	
Неполные и опекунские семьи	55		24	
Малообеспеченные семьи	13		13	
Семьи, состоящие в разводе	13		8	
Семьи, потерявшие кормильца	2		2	
Семьи под опекой и попечительством	8		9	
Семьи матерей-одиночек	4		4	
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	4		5	
Полные семьи	24		24	
Семьи, где работают оба родителя	9		6	
Семьи, где один родитель является безработным	21		17	
Семьи, где оба родителя являются безработными	1		7	
Семьи, где оба родителя являются инвалидами	0		0	
Семьи, где один родитель является инвалидом	1		0	
Семьи, где оба родителя имеют высшее образование	3		4	
Семьи, где один родитель имеет высшее образование	6		1	
Семьи, для которых русский язык не является родным	0		0	
Семьи, приехавшие из другого государства	0		0	

- Дети, обучающиеся на дому - 15 человек
- Дети проживающие в ГКЦРЦН г.Североуральска - 14 человек
- Дети, состоящие на учете в ПДН- 1 человека
- Дети, состоящие на учете в ТКДН и ЗП - 2
- Дети, состоящие на ВШУ-2
- Семьи на учете в ТКДН и ЗП
- В интернате при школе - 13 человек

Работа с семьями и детьми «группы риска» осуществляется на основе реализации индивидуальных программ реабилитации и адаптации.

Диагностика ГКОУ СО «Североуральская школа-интернат» обучающихся и семей, состоящих на всех видах учёта, за последние три учебных года (2016–2017г., 2017–2018г., 2018–2019г.)

Вид учёта	2016–2017г		2017–2018г		2018–2019г	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ВШУ	5	5	5	6	6	3
ПДН	0	0	0	0	0	1
ТКДН и ЗП	3	3	3	4	5	2
Семьи состоящие на учёте в ТКДН и ЗП	3	2	2	1	1	1

По данным из таблицы видно, что дети и семьи, состоящие на учёте в ТКДН и ЗП, ВШУ за последние три учебных года сократились, стабильно остаются на учёте семья Южаковых и несовершеннолетние Южаков Михаил и Южаков Георгий.

Проведённая ИПР за все эти годы не даёт никаких положительных результатов. Причины отсутствия результатов: родители не хотят ничего менять, продолжают злоупотреблять спиртными напитками; мало внимания уделяют детям; уклоняются от исполнения родительских обязанностей; отрицательно влияют на детей.

Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся

ГКОУ СО «Североуральская школа-интернат» реализует:

Адаптированная основная общеобразовательная программа:

Вариант 1 - АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Вариант 2 - АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП образует целостную систему, основанную на принципах непрерывной преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Тема работы ОО 2018 - 2019 учебном году: Формирование в школе особой образовательной среды, обеспечивающей педагогическое коррекционно-развивающее сопровождение учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование навыков жизненной компетенции, развитие базовых учебных действий, достижение планируемых результатов, обучающихся в рамках реализации АООП.

Основная цель работы педагогического коллектива: создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям обучающихся системы обучения и воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для повышения качества обучения.

Основные задачи:

- Обеспечить устойчивое развитие образовательной организации в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления работы, способствующие реализации данной задачи:

- дальнейшее изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), роль и положение учителя в современной школе, корректировка АООП, подробное изучение вопросов формирования и развития БУД обучающихся младших классов, составление мониторинга развития БУД;

- повышение качества методической работы, внедрение новых форм организации деятельности ШМО

• Разработать научно-образовательную сеть школы, эффективно влияющую на развитие интеллектуального творческого потенциала личности, способствующей воспитанию духовно-нравственных качеств умственно отсталого обучающегося.

Выбранные направления работы:

- вовлечение педагогических работников и обучающихся в проектную деятельность, создание и реализация программ классных руководителей, воспитателей, учителей предметников в рамках внеурочной деятельности.

• Воспитать социально-адаптированную личность и обеспечить гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Направления работы, способствующие реализации поставленной задачи:

- активное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе;

- разработка эффективной системы компьютерного мониторинга для отслеживания качества обучения;

- создание благоприятного психологического климата, гармонизирующей атмосферы, взаимоотношения сотрудничества и партнерства среди всех участников образовательного пространства.

Итоги промежуточной и итоговой аттестации

Анализ контрольных работ по русскому языку за 2018 - 2019 учебный год

Предмет	Ф.И.О. учителя	Всего			% обучения	качества
		класс	кол детей	писал и		
Русский язык	Аббазова И.Ф.	2 А	7	4	100	75
	Сальникова Н.А.	3 А	4	4	100	100
		4 А	5	5	100	80
	Шуплецова А.Г.	5 А	7	5	100	40
		6А	5	5	100	20
		8 А	8	7	100	57
	Герасимова Н.Ю.	7А	6	6	100	66,6
		9 А	5	5	100	60
Итого			47	41	100	62

Контрольные работы за учебный год выполнили 41 обучающийся, 6 человек не присутствовали при выполнении контрольных работ по уважительным причинам (по болезни).

Процент обучения составляет 100%, все обучающиеся справились с контрольными работами, качество выполнения годовых контрольных работ - 62%. По сравнению с предыдущим годом процент качества увеличился на 17%.

Анализ контрольных работ по математике за 2018 - 2019 учебный год

Предмет	Ф.И.О. учителя	Всего			% обучения	качества
		класс	кол- во	писал и		

Математика	Аббазова И.Ф.	2 А	7	5	100	60
	Сальникова Н.А.	3 А	4	4	100	100
		4 А	5	5	100	60
	Герасимова Н.Ю.	5 А	7	5	100	60
		6 А	5	5	100	0
		7 А	6	4	100	50
		8 А	8	6	100	50
	9 А	5	5	100	60	
			47	39	100	55

Контрольные работы за учебный год писали 39 обучающихся, 8 обучающихся по уважительным причинам не присутствовали во время выполнения контрольных работ.

Процент обучения составляет 100%, качество обучения - 55%, что выше чем в прошлом году на 0,8%.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2018 - 2019 учебном году
Всего - обучающихся - 6 (девочек - 3, мальчиков - 3)**

№	Профиль трудового обучения	Кол-во обучающ	«3»	«4»	«5»	Обученности	Качество обучения
1	Столярное дело	2	1	1	0	100%	50
2	Швейное дело	3	1	1	1	100%	67
3	Цветоводство, декоративное садоводство	1	-	-	1	100%	100
		6	2	2	2	100%	72%

33 % экзаменуемых соблюдали требования, предъявляемые к качеству выполненной работы, технологии выполнения, правилам безопасности труда и временным показателям; показали владение основными терминами, понятиями; давали полный самостоятельный ответ на вопрос билета; осознали социальную значимость полученных профессиональных навыков.

33% выпускников выполняли работу ниже требуемого качества, имелись незначительные отклонения от указанной последовательности; соблюдали правила техники безопасности, временные затраты на практическую работу; в устном ответе допускались неточности, которые самостоятельно исправлялись обучающимися, ориентируются в теме вопроса, допускали небольшие неточности при описании последовательности выполняемых действий и операций; недостаточная осознанность социальной значимости полученных профессиональных навыков.

33% девятиклассников выполняли работу с отклонениями от требований, предъявляемых к качеству и соблюдению технологии; правила техники безопасности соблюдались; в устных ответах допускались неточности, которые исправлялись по наводящим вопросам учителя, в теме вопроса ориентировались недостаточно; испытывали затруднения при переносе теоретических знаний и умений на практику.

Трем выпускникам экзаменационная комиссия дала рекомендации продолжить обучение по профилю.

Вывод: результаты итоговой аттестации и мониторинг социальной зрелости 9-классников в 2018-2019 учебном году отражают преимущественно-положительную динамику показателей качества обучения и социализации обучающихся, что свидетельствует об

удовлетворительном состоянии условий, необходимых для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Показателями качества образования являются и результаты участия обучающихся в предметных и внеурочных мероприятиях. 100 % обучающихся охвачены участием в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на школьном уровне. Достаточно большое количество обучающихся приняло участие в окружных, областных конкурсах и олимпиадах по разным направлениям. Но результативность участия во Всероссийских конкурсах остается не высокой.

Итоги учебной деятельности 2018 - 2019

Класс	кол -во начало уч. года	выбыло	прибыло	кол-во конец уч. года	успевают					% качества	кол-во пропущ. уроков	из них по болезни	без уважит. причины
					всего	на 5	на 4,5	3,4	с 3				
1 А	3	-	1	4	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
2 А	6	-	1	7	100%	-	3	4	-	-	50	-	-
3 А	5	-	-	5	100%	-	3	2	-	-	60	278	278
3 Б	3	-	-	3	100%	-	1	2	-	-	76	268	268
4 А	6	1	-	5	100%	-	2	3	-	-	86	835	835
4 Б	3	-	-	3	100%	-	1	2	1	-	33	367	280
5 А	6	-	1	7	100%	-	3	4	-	-	43	1139	696
5 Б	2	-	-	2	100%	-	1	1	-	-	50	-	-
6 А	5	-	1	6	100%	-	1	5	-	-	20	858	800
6 Б	2	-	-	2	100%	-	1	1	-	-	88	244	212
7 А	5	-	1	6	100%	-	2	4	-	-	33	991	536
7 Б	4	-	-	4	100%	-	1	3	-	-	44	234	234
8 А	14	-	-	14	100%	-	8	6	1	-	57	1223	722
8 Б	1	-	-	1	100%	-	-	1	-	-	83	6	6
9 А	5	-	1	6	100%	-	3	3	-	-	77	428	372
итого	70	1	6	75	100%	-	30	41	2	-	57	6871	5239

Успеваемость в 2018 - 2019 учебном году составила 100%, неуспевающих нет. Отличников нет. На «4» и «5» учатся 30 человек, что составило 40% обучающихся ОО. Качество знаний по образовательной организации составляет 57%.

Остро встает вопрос о количестве пропущенных уроков за учебный год. Администрации ОО, классным руководителям необходимо вести целенаправленную работу по сокращению пропусков уроков в целом и в частности без уважительной причины, привлекая к этой работе не только родителей обучающихся, но и городские субъекты профилактики (ТКДН и ЗП, ПДН).

В этом учебном году значительно вырос показатель качества обучения по образовательной организации (по сравнению с прошлым годом на 29%), увеличилось количество обучающихся закончивших учебный год на «4» и «5» (по сравнению с прошлым годом на 9%).

Динамика развития учебной деятельности ОО развивается, показатели качества образования увеличиваются.

Итоги учебной деятельности

Показатели	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015-2016	2017 - 2018	2018 - 2019
кол - во обучающихся	85	74	80	81	79	75
на 5	1	-	-	-	1	-
на 4,5	19	19	26	26	25	30
на 3,4	65	55	54	55	54	45
с одной 3	12	7	1	7	11	2
неуспевающие	-	-	-	-	-	-
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
% качества	23,5	25,6	32,5	33	28	57
общее количество пропущенных уроков					4324	6871
по уважительной причине					3532	5239
без уважительной причины					792	1632

Результаты воспитательной работы

Воспитательная работа ГКОУ СО «СШИ» в 2018 – 2019 учебном году реализовывалась в рамках «Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ».

Цель воспитательной работы: развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Деятельность педагогов и воспитателей была направлена на создание в ОО среды, максимально способствующей умственному, психическому, физическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающей социальную адаптацию, профессиональную подготовку и профориентацию обучающихся, а также формирование здорового образа жизни, общей культуры личности воспитанников, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Опираясь на традиционные подходы к организации воспитательного процесса, педагоги и воспитатели ОО стремились в своей работе раскрыть внутренние цели и желания обучающихся, сделать их готовым к успешному усвоению социального опыта, ставились задачи:

1. воспитание у детей желания жить по совести (желания поступать в соответствии с нравственными ценностями и правилами);
2. воспитание способности понимать другого человека, сострадать, сопереживать, сочувствовать;
3. воспитание стремления к любви, добру, послушанию, терпимости, честности, умения отличать добро и зло;
4. формирование чувства собственного достоинства в любых жизненных ситуациях.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

Основные направления воспитательной работы:

- Интеллектуально-познавательное воспитание (воспитание положительного отношения школьников к учёбе)
- Общественно-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание
- Нравственно-правовое воспитание
- Эстетическое и культурное воспитание. Организация досуга
- Трудовое воспитание и профориентационная работа
- Работа с родителями

В ходе реализации воспитательной работы по направлению **«Интеллектуально-познавательное воспитание»** делался акцент на:

- расширение кругозора обучающихся, формирование целенаправленного интереса к познанию;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Большое внимание уделялось **спортивно-оздоровительному воспитанию**, укреплению здоровья обучающихся, а также формированию сознательного отношения воспитанников к здоровому образу жизни. В ОО были проведены следующие мероприятия: дни здоровья, спортивные эстафеты, обучающиеся стали победителями в соревнованиях по легкой атлетике среди школ Северного округа седьмого и восьмого вида, дети старших классов занимались пауэрлифтингом в Детско-юношеской спортивной школе.

Трудовое воспитание и профориентационная работа. Основная цель этого важного раздела работы – выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитание необходимых установок поведения, личностных качеств. Правильно организованное трудовое обучение благоприятно влияет на физическое развитие воспитанников, содействуя коррекции их недостатков.

Задачи трудового воспитания и обучения следующие:

- обеспечить максимально возможную для данного ребенка самостоятельность в бытовом и санитарно – гигиеническом обслуживании себя;
- выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно – бытовом труде в семье, умение выполнять несложные виды труда;
- научить работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения.

Для реализации этих задач в школе проводились следующие мероприятия: «Праздник труда», классные часы, уборка школьной территории. Проводились разнообразные мероприятия по благоустройству школы.

На протяжении всего учебного года было организовано дежурство по школе, которое проходило в соответствии графика дежурств. Дежурный класс следил за порядком в ОО и на школьной территории.

Одно из основных направлений воспитательной работы **«Общественно-патриотическое нравственно-правовое воспитание»**. Его цель - формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. На протяжении всего учебного года в классах оформлялись тематические уголки, проводились классные часы по популяризации государственных символов: интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, организованы выставки рисунков и поделок. В течении учебного года обучающиеся старших классов посещали кружок «Юный турист» при МАУ ДО «ЦВР».

С целью правового воспитания воспитанников, повышения уровня их правовых знаний, формирования правовой культуры в 2018-2019 учебном году педагогами и воспитателями проводилась индивидуальная работа с детьми и семьями обучающихся; рейды на квартиры несовершеннолетних из числа неблагополучных семей; работа по вовлечению обучающихся в кружки, секции и к проведению внеклассных мероприятий ОО.

В рамках направления **«Эстетическое и культурное воспитание»** в ОО проводились выставки детского творчества «Осенняя ярмарка», «Символ года»; были оформлены выставки детских рисунков в соответствии с тематическими месячниками. Обучающиеся начальных классов посещали творческое объединение «Светофор» при МАУ ДО «ЦВР».

Участие в подготовке и проведении праздников важно для полноценного нравственного воспитания обучающихся. Праздники в ОО являются важным средством, содействующим развитию у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину и преданности ей, формированию Гражданина. Школьные праздники развивают у детей чувство любви к школе, причастности к общешкольной жизни, гордости за ее достижения. Проводились традиционные общешкольные мероприятия, в которых обучающиеся принимали активное участие. Это «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Театральные встречи», «День Победы» и последний звонок.

В течении года обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах, имеют грамоты и благодарственные письма.

В этом учебном году не забывали обучающихся школы волонтеры общественных организаций. Частыми гостями ОО стали волонтеры МАДОУ «Детский сад №18», ДК «Малахит» и молодежно-патриотический клуб «Искра» п. Черемухово, ими были проведены мастер-классы и квесты. Школьники приглашались в ДК «Современник» на просмотр художественного фильма.

Особо хочется отметить тесное сотрудничество ГКОУ СО «СШИ» с:

- Центральной городской библиотекой имени А.Н. Арцибашева
- МАУ ДО «Центр внешкольной работы»
- ГАУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Североуральска»
- МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»
- Социально-психологической службой «Доверие»
- ДК «Малахит» п. Черемухово
- Молодежно-патриотический клуб «Искра» п. Черемухово

Каждое их мероприятие разнообразно, познавательно и увлекательно. После занятий школьники всегда активно делятся полученной информацией и с нетерпением ждут новой встречи.

Большое внимание уделяется комплексной безопасности обучающихся. Были проведены месячники по пожарной и дорожной безопасности, а также сентябрь и май были объявлены месячниками комплексной безопасности, которые включали в себя безопасность в сети Интернет, на железной дороге, на воде, мероприятия антитеррористической направленности.

В рамках тематических месячников были обновлены уголки безопасности, проведены классные часы и общешкольные мероприятия, оформлены выставки детских рисунков и классные уголки. К этой работе были привлечены: инспектор по пропаганде БДДОГИБДД ОМВД России по г. Североуральску старший лейтенант полиции Свиридова С.А., специалисты Центральной городской библиотеки им. А.Н. Арцибашева, сотрудники пожарной части города.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся ГКОУ СО «Североуральская школа-интернат»

Одним из главных направлений в работе классного руководителя и воспитателя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями обучающихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями – начало всех начал.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями», поэтому работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия педагогического состава и родителей.

За учебный год было проведено 3 общешкольных родительских собрания на темы:

- «Обеспечение комплексной безопасности обучающихся в период пребывания в ОО»
- «Работа с родителями. Сотрудничество семьи и школы. Формы взаимодействия»
- «Комплексная безопасность обучающихся в весенний период»

Во время собраний родителям выдавались памятки (буклеты).

Организован всеобуч для родителей на тему «Здоровым быть здорово». На нем рассматривались вопросы:

- ❖ Состояние здоровья детей - выступал медик школы Воронцова Н.Г.
- ❖ Работа по укреплению и сохранению здоровья обучающихся в урочное время – рассказала Коваль Н.Е.
- ❖ Укрепление здоровья детей в ГПД – выступала Елфимова Г.Н.

Классными руководителями были проведены родительские собрания на темы:

- ✓ «Партнерские отношения семьи и школы»
- ✓ «Привитие интереса у обучающихся к учебной деятельности»
- ✓ «Телевизор, компьютер и дети»
- ✓ «Об особенностях памяти младшего школьного возраста»
- ✓ «Теперь я старшеклассник»
- ✓ «АУЕ и другие группировки в жизни наших детей»
- ✓ «Куда пойти учиться»

Также на них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги четвертей, поведения обучающихся.

Ежедневно классные руководители начального звена проводили с родителями индивидуальные консультации и беседы. Индивидуальные беседы учителя с родителями, консультации, помогают установить непосредственный контакт педагога с членами семьи обучающегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей совместного влияния на ребёнка. Часто беседы происходят по телефону или в сети интернет.

Родители посещали общешкольные мероприятия. Совместно с классными руководителями и детьми создавали проекты, поделки. Принимали участие в акции «Бессмертный полк».

В конце года традиционно был проведен день открытых дверей. В нем приняли участие классные руководители и воспитатели, которые показывали родителям открытые уроки и внеклассные мероприятия. Родители (законные представители) посетили традиционный Фестиваль школьных проектов.

Классными руководителями и воспитателями были посещены семьи обучающихся, находящихся под опекой, детей оказавшихся в трудных жизненных ситуациях и семьи, где дети состоят на внутришкольном учете. Были составлены акты обследования семей. Во время подобных посещений классные руководители и воспитатели имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, с жилищными условиями, проконтролировать соблюдение режима школьниками, обсудить волнующие вопросы. Работа с неблагополучными семьями – это, прежде всего педагогическое просвещение родителей, привлечение их к воспитанию своих детей, сокращение причин неблагополучия семей, исключение вероятности возникновения фактов насилия в семьях. Это наиболее сложная задача, т.к. ответной положительной реакции дожидаться чаще всего нереально.

Таким образом, за истекший год были проведены совместные мероприятия, лекции, беседы. Выстроен диалог между школой и родителями, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение обучающихся и их успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями. Одной из задач, стоящих перед нашей школой на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия.

Успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей в школе, поэтому следует укреплять тесные отношения учитель - родитель - обучающийся.

Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей

В 2018-2019 учебном году ШМО классных руководителей и воспитателей работало по **теме:** Инновационные педагогические и информационно-коммуникативные технологии в воспитательной системе классного руководителя.

Цель: Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе; повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении инновационными педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности классного руководителя.
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Поставленные задачи реализовывались через:

- Участие в конкурсе чтецов, олимпиадах, викторинах областного значения.
- Проведение классных часов, внеклассных занятий.
- Обмен опытом между классными руководителями и воспитателями.
- Участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, дне открытых дверей.

- Участие в создании проектов с обучающимися.
- Участие в школьном конкурсе «Педагог года».
- Организацию всеобща для родителей.

Организовано и проведено проведено 6 заседаний на темы:

1. «Организационно – установочное заседание»
2. «Дискуссионные качели»
3. «Роль классного руководителя и воспитателя в сохранении здоровья обучающихся»
4. «Педагогическая этика в работе с обучающимися и родителями»
5. «Осуществление комплексного подхода в воспитании детей»
6. «Подведение итогов работы ШМО»

На каждом собрании все классные руководители и воспитатели активно принимали участие в беседе. Делали сообщения. Делились опытом между собой по обсуждаемым вопросам. Были заслушаны доклады:

- «Как сделать классное дело интересным и содержательным» - Помыткина Т.Р.
- Методика работы по воспитанию культуры здоровья обучающихся – Кравченко Н.Д.
- Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи – Шуплецова А.Г.
- Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с обучающимися – Дей В.В.
- Организация совместной деятельности педагогов, воспитателей, детей и родителей по профилактике правонарушений среди подростков на основе дифференцированного подхода – Нормандская Э.В.
- Совершенствование форм и методов организации воспитательной работы с низко мотивированными обучающимися – Елфимова Г.Н.

По каждому месячнику воспитатели совместно с классными руководителями делали отчет в виде представления классных уголков, стендов; проводили внеклассные занятия, классные часы по теме; рисовали плакаты, листовки, делали разнообразные поделки.

В этом учебном году были запланированы и проведены открытые занятия, классные часы в рамках ШМО. Классные руководители и воспитатели обменялись классами, группами. Были проведены занятия на темы:

- ❖ «Секреты общения» - Елфимова Г.Н. (группа начального звена)
- ❖ «Безопасность всегда и везде» - Помыткина Т.Р. (обучающиеся 5, 6 класса)
- ❖ «Сказка ложь, да в ней намек...» - Герасимова Н.Ю. (обучающиеся 3,4 класса)
- ❖ «Безопасность летом» - Дей В.В. (обучающиеся 4, 6, 8 «Б» класса)
- ❖ «На пороге взросления» - Аббазова Л.Ф. (обучающиеся 8 «А» класса) Классными руководителями и воспитателями составляются программы деятельности на каждый учебный год, определяются цели и задачи внеклассной работы.

Воспитательная работа в школе составлена с учетом создания условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В это учебном году по графику были проведены открытые занятия, классные часы, праздники по месячникам (ПДД, пожарная безопасность, праздник осени, день учителя, новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая). Осенью была организована «Туристическая тропинка», где участвовали старшеклассники. В течение года воспитатели и классные руководители организовывали выходы с детьми на экскурсии (в библиотеки, в краеведческий музей, к памятникам); участвовали в выставках, конкурсах рисунков, викторинах и олимпиадах. Принимали участие в составлении презентаций с детьми. Обучающиеся награждались благодарностями, дипломами.

Расширяя поле деятельности ребенка, классные руководители и воспитатели дают ему возможность приобрести социальные знания о нормах в обществе, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения в обществе и т.д., учат взаимодействовать ученика с учителями и сверстниками. Формируется позитивное отношение к родителям, людям, обществу, семье, труду, учёбе.

Анализ деятельности педагога-психолога

Перед педагогом-психологом стоит **цель**: обеспечение благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Психологическая подготовка обучающихся 4 класса к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классе.
3. Формирование адаптационно-развивающей среды путем осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в 5 классе.
4. Психологическая помощь обучающимся в начальной профессиональной ориентации.
5. Изучение особенностей психического развития обучающихся, контроль динамики развития и определение максимально-оптимальных средств коррекционной помощи.
6. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки субъекту образовательной среды, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическая профилактика;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекция;
5. Психологическое консультирование.

Диагностическое направление работы.

В ходе диагностической работы я:

- изучала обращения к психологу, поступающие от учителей, родителей, обучающихся;
- подбирала метод исследования проблемы;
- проводила диагностическое обследование;
- на основе результатов обследования формулировала заключение и разрабатывала рекомендации

При проведении диагностических процедур я использовала типовые психологические Для реализации психологической помощи обучающимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения я:

- изучала личность обучающихся, в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- совместно с социальным педагогом своевременно выявляли детей, оказавшихся в социально-опасном положении, содействовали созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков.

При психологическом изучении обучающегося активно использовала метод наблюдения за игрой, поведением, общением и состоянием работоспособности ребенка. Результаты наблюдения позволяют предположить об уровне имеющихся у ребенка проблем и помогают оптимально подобрать диагностический инструментарий, правильно организовать дальнейшее психологическое изучение обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление.

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога – психологическая коррекция. Коррекционно-развивающая работа направлена на создание

социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом ОО.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Занятия строила по определённой структуре, которая включает в себя:

- эмоциональный настрой на работу;
- разминка, которая может включать элементы психогимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, а также артикуляционные упражнения;
- основная часть. В ней содержатся упражнения на развитие и коррекцию тех или иных функций и процессов;
- рефлексия;
- заключение.

Психокоррекционная работа с обучающимися старших классов направлена в основном на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, все это способствует успешной социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Также в рамках реализации факультатива «Психологический практикум» с обучающимися 7 – 9 классов велась работа, направленная на оказание помощи подросткам в выборе профессии с учётом их индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей общества.

В результате регулярных коррекционно-развивающих занятий, у обучающихся появляется чувство уверенности в своих силах, в своих возможностях. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление работы.

В 2018 – 2019 учебном году моя профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали беседы с обучающимися, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе школьного ПМПк.

В течение учебного года мной были проведены беседы с обучающимися по темам: «Эти вредные конфликты», «Способы снятия нервного напряжения», «Что делать с агрессией и гневом», «Информационная безопасность детей в Интернете».

Консультативная работа с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами ОО осуществлялась по запросам. В ходе консультативного сопровождения рассматривались вопросы:

- ✓ Проблемы преодоления трудностей в обучении;
- ✓ Межличностные отношения «ученик — ученик», «ученик — учитель», «ученик — родитель», «учитель — родитель»;

- ✓ Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- ✓ Возрастные особенности обучающихся;
- ✓ Детско-родительские взаимоотношения;
- ✓ Обучение и воспитания ребенка обучающегося на дому;

Следует отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей.

Результаты деятельности учителя-логопеда

Цель: «Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности, речевому и психофизическому развитию, формированию умения общаться со взрослыми и сверстниками и дальнейшей их социализации»

Задачи:

1. осуществление диагностики речевого развития обучающихся ;
2. создать условия для максимальной коррекции речевых недостатков и личностного развития обучающихся;
3. реализовывать рабочие программы по предмету деятельности;
4. определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
5. эффективно внедрять в свою деятельность современные образовательные технологии;
6. взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией ОУ
7. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
8. распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у школьников, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Коррекционно-логопедическое воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Всего обследовано детей -41

Всего выявлено детей с нарушением речи- 36

Сведения о движении учащихся	Классификация речевых нарушений.					Итого
	Дизартрия	Алалия	Аутизм	Ринолалия	Дислексия, дисграфия	
Принято на занятия	14	3	3	2	14	36
Выпущено	1	1	-	-	7	9
Продолжают занятия	13	2	3	2	7	27

Данные индивидуального обследования были внесены в речевую карту, составлен речевой профиль на каждого обучающегося с нарушением речи, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, разделить на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса. На основании полученных результатов были составлены: перспективный план работы на каждого обучающегося на год и рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми.

Результаты диагностики своевременно были доведены до сведения воспитателей, учителей, что позволило выработать единство требований к учащимся с речевыми нарушениями со стороны воспитателя, учителя, учителя-логопеда.

Так как, на первый план выдвигается социализация детей в **современном мире**, за основу взяты некоторые современные коррекционно- развивающие технологии, которые направлены на успешность в развитии коммуникативных умений, устной речи и речевой активности у детей с нарушением интеллекта.

Применение на практике здоровьесберегающей и игровой технологий, театрализации, мнемотехнику, нетрадиционные методы (игры с прищепками и элементы творческих видов деятельности) в рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, дало позитивную динамику в развитии детей – логопатов.

Результаты работы педагога-организатора

Цель работы: создание условий для реализации интересов и потребностей обучающихся в различных видах творческой деятельности, а также формирование социально адаптированной личности обучающегося посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства.

Для достижения цели, применялись следующие задачи:

- организация различных видов творческой деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей, через организацию разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к участию в различных видах конкурсов (фестивали, художественные выставки, соревнования), проводимых в рамках школы, города, области, округа;
- привлечение к работе с обучающимися работников других учреждений культуры и спорта;
- создание условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: игровые программы, концертные программы, акции, выставки, конкурсы, викторины.

Работа велась по основным направлениям воспитательной деятельности: дорожная безопасность, пожарная безопасность, краеведение, художественно-эстетическое воспитание, здоровый образ жизни, военно-спортивное воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, патриотическое воспитание.

Каждому направлению был посвящен отдельный месяц учебного года и проведены соответствующие теме мероприятия.

Создание условий для саморазвития и самореализации личности, для всестороннего развития обучающихся в нашей образовательной организации осуществляется, также через предоставление возможности соревноваться в открытых творческих конкурсах в масштабе, выходящем за рамки учреждения и региона. Чаще всего это конкурсы дистанционного формата.

Дистанционные конкурсы – это одна из форм дистанционного образования обучающихся. В дистанционных проектах школьники свободно становятся поэтами, журналистами, историками и художниками, испытывают яркие эмоциональные потрясения, которые служат основой для крепкого запоминания изученного материала. Конкурсы стимулируют к саморазвитию, достижению новых результатов, помогают не только изучить научное направление, но и изобрести нечто своё, индивидуальное, новое, сравнить полученное с историческими аналогами или результатами других участников. В результате работы, каким бы ни был итог жюри, участник получает нечто большее – уважение самого себя не только в своих глазах, но и, что для ребенка наиболее важно, в глазах учителей и родителей, которые сопровождали этот процесс.

Дистанционный конкурс не похож на свой очный аналог. Это не столько соревнование школьников, сколько их сетевая школа. Для обучающихся разного возраста важно самим творить, создавать, а не наблюдать за происходящим.

В 2018 – 2019 учебном году обучающиеся и педагоги приняли участие в 31 конкурсе различного уровня (на 6 конкурсов больше, чем в прошлом году).

Это:

- 3 конкурса всероссийского уровня;
- 1 конкурс регионального уровня;
- 6 конкурсов окружного уровня;
- 16 конкурсов областного уровня;
- 5 конкурсов городского уровня.

В 19 конкурсах мы заняли призовые места. Таким образом, если считать в процентном соотношении в этом учебном году активно участвовали из всего педагогического коллектива – 72%, а из обучающихся – 63%. Процент участия педагогов увеличился на 8%, а обучающихся на 24%.

Также в этом учебном году наша школа посетила 5 выездных мероприятий.

- Окружной конкурс, посвященный 250-летию со дня рождения И. А. Крылова «Мудрые басни И. А. Крылова». Город Серов. Результат: «Диплом за 1 место».
- Окружная межпредметная олимпиада. Город Краснотурьинск. Результат: «Диплом за 3 место».
- Первенство Северного округа по легкой атлетике среди учащихся коррекционных школ по программе Специальной Олимпиады. Город Краснотурьинск. Результаты: грамоты за все призовые места.
- Окружной фестиваль педагогического творчества «Зажги свою звезду». Город Серов. Результаты: Дипломы за победы в номинациях «Лучшая афиша», «Лучший вокал», «Лучшие костюмы».
- II Открытый фестиваль – конкурс творчества и спорта для детей и подростков с ОВЗ «Мне через сердце виден мир». Город Ивдель. Результаты: дипломы за все призовые места и сертификаты участников.

Огромная работа была проделана педагогами и обучающимися школы для организации и проведения Окружного фестиваля детского творчества среди ОО Северного управленческого округа «Уральские сказы». В данном мероприятии приняли участие 7 педагогов и 8 обучающихся. Результаты: «Диплом I степени в номинации «Художественный дизайн»; «Диплом I степени в номинации «Лучшая театральная труппа».

В этом учебном году наши обучающиеся приняли участие в двух дистанционных конкурсах видео-формата.

- I областной фестиваль художественной самодеятельности для детей с ОВЗ «Талантливые дети». Результаты: Сертификаты участников.
- «Читаем и инсценируем басни И. А. Крылова». Результат: «Диплом за 1 место».

Также частично с применением данных технологий прошел школьный конкурс чтецов, посвященный Дню материю.

Педагоги школы активно принимали участие в профессиональных конкурсах. Также администрацией школы был проведен конкурс «Учитель года – 2019».

Анализ работы библиотеки ГКОУ СО «Североуральская ШИ»

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания обучающихся, педагогов;
- воспитание интереса к художественной литературе, периодическим изданиям; культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- обучающиеся начальных классов 1-4 кл. – 12 человека;
- обучающиеся среднего звена 5-7 кл. – 20 человек;
- обучающиеся старшего звена 8-9 кл. – 12 человек;
- педагогические и другие работники – 33 человек;

Всего обслуживалось по формулярам 77 читателей. Число посещений - 5679,
 - объем книговыдачи - 696 экз. (худ., метод. лит.201 экз., журналы 10 экз., учебники - 485 экз.).

Посещаемость

Для анализа использованы средние показатели библиотеки различными группами пользователей. В отчетном году максимальное количество недель, когда обучающиеся могли посещать библиотеку, было 34. Дети посещают библиотеку, книговыдача увеличилась за счет книг принесенных в дар. Дети больше пользуются библиотекой, как читальным залом. Спросом пользуются книги и журналы, которые имеются в одном экземпляре. Поступлений художественной и методической литературы в этом учебном году не было.

Фонд

Фонд библиотеки укомплектован научно-методической, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

Контрольные показатели:

Общий фонд – 3706 экз.

Книжный фонд – 1633 экз.;

Из них метод. литература – 606 экз.;

Справочных изданий – 29 экз.;

Фонд учебников - всего- 2073 экз. из них с 1 по 4 класс (2017-2019г.) -538 комплектов (1535 экз. подлежит списанию)

(Планируется до заказ учебников на 4 класс и заказ на 5 класс учебников в соответствии с ФГОС).

Журналов – подписки нет (новых поступлений нет)

Брошюры – 560 экз.;

Книги принесенные в дар – 185 экз. (прошлый год – 183 экз.)

DVD – 2 шт. (*Традиционный костюм народов Среднего Урала. Ч.1 Народные праздники на Урале*), CD – 10 шт. (*6 к жур. Кл. руководитель, 3 – Воспитание и обучение школьников, 1 – Мир информатики*).

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы.

Большим спросом у обучающихся пользуются такие периодические издания, как подростковые журналы «Маруся» и детские журналы: «Том и Джерри». Из художественной литературы - книжки из серии «Русские сказки», «Книги – мои друзья», «Сказки тридцатого королевства», интересная серия «Все обо всем», «Животный мир Австралии», «Животный мир Азии», «Животный мир Европы», «Животный мир Америки», различные книжки сказок, детские книжки стихов в красочном оформлении.

Обучающиеся и педагоги пользовались периодическими изданиями, выписанными ранее. Подписки на 2 полугодие 2019 года нет в связи с недостаточностью средств.

По анализу читательских формуляров можно сказать, что педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии. Так как подписки в этом учебном году не было, периодические издания не пользовались большим спросом.

В 2018-2019 учебном году мною было выполнено множество различных работ, а именно: оформление стенда к каждому общешкольному празднику, общенародным праздникам,

помощь в подборе литературы, набор текста, оформлении наглядных пособий, помощь педагогам школы к открытым урокам.

Были оформлены выставки: *«История 1 сентября, Дня знаний»*, *«Мы против терроризма»*, *«Права нужны, а обязанности важны»*, *«Спичка мала, да пожар велик!»*, *«25 лет Конституции РФ»*, *«Твои безопасные каникулы. НЕТ террору!»*, *«Правила здорового образа жизни»*, *«Уральский сказочник П.П.Бажов»*, *«Права нужны, а обязанности важны»*, *«Труд кормит, а лень портит»*, *«Русская история в лицах: ПЕТР I»*, *«Твои безопасные каникулы. Мы против терроризма»*. Группы обучающихся имели возможность посещать библиотеку ежедневно. Час посещения библиотеки использовался детьми, чтобы обменять книги для внеклассного и самостоятельного чтения.

Работа по пропаганде чтения

Регулярно стали посещать библиотеку обучающиеся начальных классов и с интересом читали, рассматривали детские книжки (принесенный в дар) и журналы, имеющиеся в библиотеке. Во всех классах дети проявляют интерес к изданиям, находящимся в библиотеке. Старшеклассники отдают предпочтение периодическим изданиям.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены не в полной мере. Необходимо продолжить формирование навыков у школьников независимого библиотечного пользователя, культуры обращения с книгами, культуры чтения. Необходимо пополнить фонд учебной, художественной литературой для обучающихся старших классов.

Анализ результатов аттестации педагогических работников ГКОУ СО «Североуральская школа-интернат»

Система аттестации педагогических работников является важнейшим механизмом развития и совершенствования профессиональной компетенции учителя, воспитателя и представляет комплексную оценку уровня профессионализма и результативности (продуктивности) педагогического труда. Модель процесса аттестации предполагает непрерывное саморазвитие и самообразование педагогов на основе самодиагностики.

Чтобы этот процесс сделать естественным, комфортным, сопровождающимся положительными эмоциями при полном соблюдении очень высоких требований, в ОО обеспечено разъяснение целей и задач аттестации. Ключевыми словами, характеризующими данный процесс, стали прежде всего, профессиональная компетенция, адекватная самооценка, плановая подготовка и понимание того, что аттестация, как и педагогическая деятельность – это трудная, ответственная, напряженная работа.

Приоритетными принципами аттестации в образовательной организации являются: максимальная открытость, системность, заинтересованность педагога и его ориентация на результат. Технология подготовки к аттестации в период реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совершенствуется, меняются приоритеты, и создается система сопровождения педагогического работника в ОО. К таким условиям относятся: научно-методическое сопровождение педагога, своевременное информирование об изменениях в процессе аттестации, помощь в оформлении пакета документов, обеспечение эмоционального комфорта, возможность получения различного вида информации, обеспечение консультативной помощи, построение траекторий развития и подготовки к аттестации исходя их существующих требований и д.р.

Наличие в ОО педагогов с разными квалификационными категориями означает, что они готовы решать определенные и разные по сложности задачи, и надо правильно использовать этот потенциал.

Поэтому в ОО созданы необходимые условия для развития педагогического коллектива в условиях реализации и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним таким условием и является создание системы подготовки педагогов к аттестации, важнейшими компонентами которой являются информирование и сопровождение.

Информирование включает в себя следующие виды деятельности:

- проведение инструктивно-методических совещаний по разъяснению нормативно-правовых основ аттестации и порядка ее проведения;

- создание условий, позволяющих каждому педагогическому работнику в любое удобное для него время работать с нормативно-правовыми и методическими документами.

Сопровождение включает в себя:

- планирование деятельности школы по аттестации педагогических кадров;
- организацию работы в целях накопления и систематизации материалов о результатах и качестве работы аттестуемых (открытые занятия, творческие отчеты, презентация портфолио, авторских программ, результатов опытно-экспериментальной работы, статистические данные и т.д.);
- создание системы управления профессиональным развитием педагогов, включающей в себя: инновационную деятельность; психолого-педагогические, методологические и проблемные семинары; научно-практические конференции; круглые столы; конкурсы профессионального мастерства; фестивали педагогических идей; мастер классы; педагогические и творческие мастерские;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам аттестации;
- оказание необходимой помощи аттестуемым педагогам в подготовке портфолио личных достижений и оформлении аттестационных документов;
- осуществление организационных процедур по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности (разработка необходимых локальных актов, создание аттестационной комиссии и экспертных групп при ней, утверждение сроков аттестации, графиков приема документов и заседаний аттестационной комиссии, подготовка представлений и других материалов);
- ежегодный анализ (качественный и количественный) итогов аттестации; включение результатов анализа в отчет по самообследованию с последующим их учетом при планировании работы школы на следующий год;
- разработку новых направлений, форм, и методов организации научно-методической работы.

Важную роль в процессе аттестации играет методическое сопровождение аттестующихся педагогических работников.

Цель методического сопровождения – оказание методической и психолого-педагогической помощи педагогическим работникам для подготовки и успешного прохождения аттестации.

Научно-методическое сопровождение аттестации представляет:

- участие в разработке критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников;
- разработку методических пособий и материалов по вопросам аттестации педагогов;
- изучение и обсуждение стандарта педагога, целями которого является не только определение необходимой квалификации педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка, обеспечение необходимой подготовки педагога для получения высоких результатов его труда, но и обеспечение необходимой осведомленности педагога о предъявляемых к нему требованиях, содействие вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

В течение календарного года внутри образовательной организации составляется календарный график мероприятий по организации и проведению необходимых этапов процедуры аттестации педагогических работников, прописывается содержание, структура и цели всех проводимых в ОО мероприятий. Ведется журнал регистрации заявлений в целях установления квалификационных категорий, а так же журнал регистрации представлений на аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, журнал протоколов заседаний аттестационной комиссии.

Педагогический коллектив ознакомлен с порядком аттестации и нормативными документами по вопросам аттестации педагогических работников. Вся необходимая документация готовится в строго определенные сроки. Обеспечивается соблюдение законодательства в области аттестации педагогических работников, прав аттестующихся. Заседания и совещания по вопросам и процедуре аттестации проходят по мере необходимости (не менее 3 раз в год).

В межаттестационный период отслеживается и контролируется реализация рекомендаций предыдущей аттестации каждого педагогического работника. В школе организовано сопровождение педагогических работников, выходящих на процедуру аттестации, в которой участвуют

руководители школьных методических объединений, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, заместитель директора по УВР (ответственный организатор), члены аттестационной комиссии.

В ОО проводятся ШМО, педагогические советы, совещания по ознакомлению коллектива с нормативными документами и изменениями в процедуре аттестации. Создан консультационный пункт для аттестующихся, где все желающие могут получить необходимую информацию и помощь. Создан «Банк информации по вопросам аттестации», включающий в себя понятийный словарь; примерный список литературы; примерные темы проектировочных работ; содержание и этапы аттестации, методические рекомендации по составлению, оформлению аналитического отчета, требования к их содержанию.

Курсы повышения квалификации

№	ФИО	Должность	Категория	Курсы повышения квалификации	
1	Аббазова Илюся Фаршатовна	Учитель	1 кв.кат	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» 12.10.2018 - 13.10.2018г., 16 часов г. Серов	
2	Власова Нина Васильевна	Учитель-логопед	ВКК		
3	Глухих Нина Александровна	Учитель	1 кв.кат		
4	Коваль Наталья Евгеньевна	Учитель музыки и ритмики	ВКК		
5	Мерная Надежда Степановна	Учитель	ВКК		
6	Помыткина Татьяна Рамильевна	Учитель	1 кв.кат		
7	Рукас Светлана Игоревна	Педагог-психолог	-		«Деятельность педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях стандартизации образования (введения и реализации федеральных государственных стандартов, профессионального стандарта)» ООО «ЦНО», г. Санкт-Петербург, 31.10.2018г., 72 часа
8	Рукас Светлана Игоревна	Педагог-психолог			«Социально-психологические технологии управления конфликтами в образовательной организации» ООО «ЦНО», г. Санкт-Петербург, 30.04.2019г., 72 часа
9	Герасимова Н.Ю.	Учитель	1 кв.кат		«Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области «Математика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «УрИПКиП», 21.06.2019г. , 144 часа
10	Глухих Н.А.	Учитель	1 кв.кат		«Организация образования обучающихся с выраженными

				нарушениями интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития», ФГБОУ ВО «СГУ», 26.06.2019г.. 48 часов
--	--	--	--	---

Результаты аттестации говорят о том, что коллектив имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, соответствующую квалификацию для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Своими наработками и педагогическим опытом работники ОО делятся на областных окружных, кустовых педагогических чтениях, участвуют в общероссийских научно-практических конференциях.

Педагоги посещают семинары, единые методические дни, организованные в рамках работы окружных методических объединений Северного управленческого округа.

Управленческая деятельность заместителя директора по УВР

В образовательной организации протяжении трех лет осуществляется важная и сложная работа по внедрению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель управленческой деятельности заместителя директора по УВР: выявить, определить и реализовать в практической деятельности условия, обеспечивающие эффективное управление педагогическим коллективом в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В связи с переходом на ФГОС были изучены и определены современные требования к обеспечению условий внедрения ФГОС в образовательных организациях, реализующих АООП, проанализирована система управления школы, проведен анализ педагогических кадров, с точки зрения предъявляемым стандартом требований, в конце концов, определены возможности обеспечения качественного управления педагогическим коллективом.

Опираясь на результаты анализа готовности педагогического и руководящего состава введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), было установлено, что в ОО необходимо обновить содержание методической работы школы, создать условия для практической работы по инновационной деятельности педагогов.

В связи с этим создаю систему развития кадрового потенциала внутри образовательной организации, направленной в большей степени на организацию внутреннего обучения педагогов, которая является основным условием совершенствования учебно-воспитательного процесса и рассматривается как одно из важнейших направлений дальнейшего роста профессионального мастерства педагогов, совершенствования всей учебно-методической, исследовательской, организационной работы. Моя основная задача обеспечить педагогический коллектив знаниями в области изучения ФГОС и привить умения свободно ориентироваться в тексте стандарта, а так же умения им пользоваться.

В 2018 - 2019 учебном году была проведена работа по следующим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработка и утверждение АООП ОО в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС новыми тарифно-квалификационными характеристиками эффективных контрактов и должностных инструкций работников образовательной организации;
- определение спмска учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
- разработка и обновление локальных актов образовательной организации;
- определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Разработанная программа методической работы включала следующие направления:

- ↻ Организация работы по информационному обеспечению педагогического коллектива;
- ↻ Создание условий для практической работы по инновационной деятельности педагогов образовательной организации;
- ↻ Повышение квалификации педагогических работников до уровня, необходимого ОО;
- ↻ Стимулирование инициативы и творческое развитие членов педагогического коллектива, активизация его деятельности в исследовательской и проектной работе;
- ↻ Трансляция педагогического опыта: выявление, изучение и распространение наиболее ценного, передового опыта педагогической, инновационной деятельности.

В ходе подготовки и проведения общешкольных совещаний и педагогических советов, будущих программ и проектов были привлечены все члены педагогического коллектива. Управление педагогическим коллективом было построено таким образом, что бы было обеспечено наличие у каждой инициативной группы и каждого участника права и возможности лично выдвигать собственные предложения и идеи.

В работе с педагогическим коллективом использую различные виды и формы, способствующие развитию творческой активности учителей и воспитателей, усвоению больших объемов информации, касающейся нормативно-правового обеспечения в сфере образования, а так же введения и реализации ФГОС. К ним относятся:

- метод мозгового штурма
- метод групповой работы «Мозаика»
- методом кластерного анализа обрабатывали информацию по оценке условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ОО;
- используя метод анализа силовых полей составили стратегию достижения целей в составлении «портрета обучающегося»;
- методом построения ментальной карты создали образ педагога и школы будущего.

Используя активные форм работы тем самым;

- создаем комфортную эмоциональную атмосферу;
- формируем опыт конструктивного взаимодействия в различных ситуациях;
- обеспечиваем получение возможности выступить в разных ролевых позициях, апробацию всеми современных образовательных технологий в ходе игры, групповое обсуждение основных путей развития образовательной организации с осознанием личной ответственности за принимаемые решения.

В управленческой деятельности используем одну из современных тенденций – использование преимущества микрогрупповой работы, которая помогает решать педагогические проблемы, разъясняет общепедагогические задачи и затруднения, решает актуальные вопросы, определяемые современной проблематикой специальной педагогики и специального образования. В ОО в течении года были созданы комиссии (творческие и рабочие группы): по анализу, планированию и проектированию работы ОО, творческие группы по подготовке мероприятий различного уровня и др.

Информация о количестве аттестованных работников на 01.01.2019г.

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников			Количество неаттестованных педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников в 2018 г.		
	Соответствие занимаемой должности	Первая КК	Высшая КК		Соответствие занимаемой должности	Первая КК	Высшая КК
21	12	6	2	1	4	1	0
100%	57%	29%	10%	5%			

Процедуру аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности в 2018 г. прошли: Герасимова Е.А., Дей В.В., Нормандская Э.В. (по 2 должностям)

Процедуру аттестации с целью установления первой квалификационной категории в 2018г. прошла:

Помыткина Т.Р. - учитель

Готовится к прохождению процедуры аттестации Аббазова И.Ф. - учитель, Власова Н.В. - учитель-логопед, Мерная Н.С. - учитель, Долматова Л.С. - учитель

Общее кол-во педагогических работников ОО за период предшествующих отчетному	Кол-во педагогических работников ОО, имевших первую и высшую кв.кат., от общего количества педагогических работников ОО в период предшествующий отчетному	Доля педагогических работников ОО, имевших первую и высшую кв.кат., от общего количества педагогических работников ОО в период предшествующий отчетному	Общее кол-во педагогических работников ОО в отчетный период	Кол-во педагогических работников ОО, имевших первую и высшую кв.кат., от общего количества педагогических работников ОО в отчетный период	Доля педагогических работников ОО, имевших первую и высшую кв.кат., от общего количества педагогических работников ОО в отчетный период
22	9	41%	21	8	38%

Актуальной проблемой всего педагогического коллектива остается - прохождение небольшого количества педагогов курсов повышения квалификации. Опять же остается проблема - прохождение курсов повышения квалификации по принятым Профессиональным стандартам: педагог-психолог, учитель, по Профессиональному стандарту педагога-дефектолога (не утвержденному), по работе с обучающимися с девиантным поведением и т.д.

Материально-техническое обеспечение кабинетов ОО

Кабинеты	Наименование имущества							Наименование ТС					Оборудование				
	Доска меловая	Стол и стул учительский,	Стол ученический регулируемый, верстак	Стол ученический регулируемый	Шкафы книжные закрытые и открытые	Музыкальный инструмент	Облучатель-рециркулятор	Компьютер учителя	Интерактивная доска	Проектор	Музыкальный центр, магнитофон, телевизоры	Ноутбук	Швейные машины	Оверлок	Ручной столярный инструмент	Электрифицированный инструмент	Деревообрабатывающие станки
Русский язык	+	+	+	+	+												
Математика	+	+	+	+	+			+									
География, биология	+	+	+	+	+				+	+		+					
Цветоводство и декор. садоводство	+	+	+	+	+			+									
Домоводство	+	+	+	+	+				+	+	+	+					
Музыка	+	+		+	+	+					+				+		
Начальные классы (ТНМР)	+	+	+	+	+		+	+									
Начальные классы	+	+	+	+	+		+										
Старшие классы ТНМР	+	+	+	+	+		+										
Профессиональный труд (швейное дело)	+	+	+	+	+			+				+	+				
Профессиональный труд (столярное дело)	+	+	+	+	+			+							+	+	+
Спортивный зал		+									+						
Психолог	+	+	+	+	+							+					
Логопед	+	+	+	+	+							+					

Медико-социальные условия пребывания обучающихся

Одним из приоритетных направлений деятельности школы-интернат является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обслуживание детей осуществляется медицинским работником школы-интернат. Медицинский работник совместно с педагогами организует и проводит оздоровительно-профилактическую работу с обучающимися и их родителями.

Медицинская деятельность лицензирована (лицензия №ЛО-66-01-002826 от 28.08.2014 г.). При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:

- Лечебному делу.

В школе-интернат имеется медицинский блок, включающий в себя: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, санитарные комнаты.

По итогам диспансеризации вызывает озабоченность здоровья наших воспитанников. При разработке комплексных лечебно-профилактических мероприятий большое внимание акцентируется на том, что у детей из социально- неблагополучных семей неправильно сформировано понятие о здоровом образе жизни и здоровье детей оставляет желать лучшего. Некоторые дети при поступлении в школу- интернат уже имеют хроническое заболевание.

Основная задача медицинской службы школы- интерната — это ослабление тенденции ухудшения здоровья обучающихся, стабилизация характера течения основного заболевания, создание оптимальных условий для образовательного процесса, формирование отношения к своему здоровью как к приоритетной ценности. Школа должна способствовать повышению качества образования и эффективности личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем изучения, внедрения и участия в разработках комплексных мер по поддержанию и сохранению здоровья участников образовательного процесса. Содействовать приобретению и укреплению здоровьесберегающих компетенций, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, принятия ценности сохранения и поддержания собственного здоровья, как базовой личностной ценности.

Наличие медицинской службы в структуре школы-интерната позволяет работать по следующим направлениям:

- диагностика состояния здоровья обучающихся;
- анализ соматического и психического здоровья;
- составление и реализация индивидуальной программы реализации индивидуальной программы реабилитации для каждого ребенка;
- профессиональная консультация и определение уровня социальной адаптации;
- работа с педагогами и родителями на тему «Здоровье и образование» и «Семья»;
- санитарно- просветительская работа, выпуск санитарных бюллетеней и т.д.

В обязанности медицинского работника школы- интерната входят:

- лечебно- профилактические мероприятия:
 - - Проверка санитарного состояния школы и готовности к приему обучающихся;
 - - организация и проведение медицинских осмотров всех обучающихся и диспансеризации «декретированных» обучающихся:
- определение медицинской группы для занятий физкультурой;
- проведение антропометрии и определение остроты зрения (данные заносятся в форму (025-у, 026-у));
- заключение о состоянии здоровья каждого ребенка (с учетом заключений врачей-специалистов) и назначение лечебно- оздоровительных мероприятий;
- организация контроля за лечением детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- проведение амбулаторного приема в школе.

Санитарно-противоэпидемические мероприятия:

- составление плана прививок;
- обеспечение осмотра детей перед и после прививок;
- проведение обследования учащихся на гельминты и дегельминтизацию обучающихся;
- осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся, а так же за технологией приготовления пищи, мытья посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи;
- организация учета и изоляция заболевших детей.

Санитарно-просветительные мероприятия:

- проведение лекций и бесед для обучающихся;
- выпуск газет и оформление уголка здоровья;
- проведение совместно с администрацией работы с родителями: беседы и лекции.

Все дети распределяются по группам здоровья:

Группы здоровья

Учебный год	Общее количество обучающихся	Д2	Д3	Д4
2015-2016	84	1	41	42
2016-2017	75	-	35	40
2017 - 2018	79	7	37	35

В школу дети поступают с хроническими заболеваниями нервной системы, наиболее распространенные – пониженное зрение, РЦОН, нарушение осанки. Болезни глаз чаще всего проявляются в виде миопии легкой степени, астигматизма и косоглазия. У многих детей нарушение зрения связано с основным заболеванием.

Хроническая заболеваемость.

Количество обучающихся Заболевание	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
	Всего_84 чел	Всего_75 чел	Всего 79 чел
Пониженное зрение	29	29	20
Расходящее косоглазие	2	2	2
Птоз	1	2	2
Дизартрия	18	23	23
Гипертрофия миндалин	3	3	3
Бронхиальная астма	1	1	1
Синдром Дауна	1	3	3
Органические поражения НС	39	51	43
Астигматизм	11	11	11

Амблиопия	5	4	
Спазм аккомодации	2	3	
Нарушение рефракции	1	-	
РЦОН	24	31	
Когнитивные нарушения	4	7	
ЗФР	6	3	
Пиелонефрит	1	1	
Эпилепсия	8	8	
Нарушение осанки	12	11	14
Плоскостопие	12	12	
Сколиоз	2	3	3
Деформация грудной клетки	1	2	
Ожирение 1-2-3 степени	7	10	5
ДЦП	9	11	
ВПС	-	2	
Энурез	2	2	
Шизофрения	2	1	
ВСД	3	4	4
Сахарный диабет	1	1	1
ДЖВП	1	3	4
Аутизм	-	1	1

Острая заболеваемость:

Наибольший вес в структуре обращаемости детей за медицинской помощью за учебный 2017-2018 г., занимает острая патология (ОРВИ - это чаще воспалительные заболевания носоглотки), в среднем более 2-х раз в год каждый практически ребенок переносит ОРВИ. Заболеваемость ОРВИ колеблется из года в год, и сохраняется на высоком уровне. В связи с активной иммунизацией против гриппа - заболеваний гриппом незарегистрировано, ОРЗ - 50 случаев. Травмы в виде ушибов и растяжения связок_1_ (из них в домашних условиях 1), в виде переломов -1, (из них в домашних условиях - 1). По остальным нозологическим формам заболеваемость остается практически на одном уровне. Небольшое (повышение/понижение) наблюдается по заболеваниям :

Количество обучающихся Заболевание	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
	Всего 84 чел	Всего 75 чел	Всего 79 чел
Инфекционные болезни	1	3	1
Болезни ЦНС	1	5	2
Болезни глаз	2	-	1
Болезни уха	1	-	-

Болезни органов дыхания	2 +46 ОРЗ	2 + 61ОРЗ	1 +50
Болезни ЖКТ	2	2	2
Болезни мочеполовой системы	1	1	
Травмы	1	4	2
Отравления (передозировка нейролептиками)	1	-	-
ВСД			1
Эндокринной системы			1
Остеохондроз			1
Болезни глаз			1
Прочие б-ни (б-ни кожи)	2	2	

В течении учебного 2017-2018 года проведена диспансеризация опекаемых и сирот в количестве __72 обучающихся. По рекомендациям узких специалистов выданы направления на дальнейшее обследование учащихся.

Иммунопрофилактика.

В 2017-2018 учебном году проводилась профилактика инфекционных болезней путем вакцинации детей согласно плана, утвержденного детской поликлиникой ГБУЗ «Центральная городская больница».

Соблюдаются условия транспортировки и хранения иммунобиологических препаратов. Перед постановкой вакцины официальный представитель подписывает письменное согласие или отказ с указанием причины отказа.

Вакцинация	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
Церварикс	-	-	
АДСМ	9	2	4
Против полиомиелита	8	2	4
Против краснухи	-	-	-
Против кори и паратита	-	-	-
ПКЭ	15	20	21
Против гриппа	65	54	50
Р Манту	65	54	100%

Санитарно-просветительская работа

В течение учебного года проводились беседы с обучающимися родителями и педагогическим коллективом на темы: «О вреде курения»; «Профилактика вирусного гепатита А»; «Профилактика ротавирусной инфекции»; «Профилактика ОКИ»; «Польза профилактических прививок»; «Профилактика травматизма»; «Профилактика острых респираторных инфекций»; «Гигиена детей и подростков»; «Профилактика заболеваний,

передающихся половым путем»; «О вреде наркомании и токсикомании»; «Профилактика ВИЧ инфекции».

Питание в школе на высоком уровне, обучающиеся в достаточном количестве получали овощи, фрукты, соки, рыбу, мясо, кисломолочные продукты. Проводилась ежедневная искусственная «С» витаминизация блюд, дети получали батон с бета каротином. Улучшилось оснащение школы медикаментами, витаминами и минералами.

Оценка системы управления школой

Управление школой-интернат осуществляется в соответствии с Федеральными Законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой –интернат осуществляется директором ГКОУ СО «Североуральская школа-интернат» в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школе-интернат является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательной деятельности через Педагогический совет, Попечительский совет, общешкольное родительское собрание, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, мотивационную, контрольно-регулирующую функцию.

Всё это позволяет решать основные задачи и направления деятельности школе-интернат.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

Качество кадрового обеспечения

Школа-интернат 100% укомплектована педагогическими кадрами, что позволяет проводить обучение по всем предметам в соответствии с всеми уровнями общего образования.

Численность педагогических и руководящих работников школы-интернат – 22 человека.

Характеристика педагогического и руководящего состава по образованию:

- высшее профессиональное образование – 16 человек;
- среднее профессиональное образование – 7 человек;

В школе-интернат уделяется большое внимание вопросам повышения профессионального мастерства педагогов. Используется как внутреннее, так и внешнее повышение квалификации. Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через участие в различных семинарах и курсах повышения квалификации. 100% педагогов имеют удостоверение о повышении квалификации в соответствии с нормативами (обязательно один раз в три года).

Основными направлениями повышения квалификации были:

- содержание и технологии реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- современный образовательный менеджмент, оценка качества образования;
- предметные курсы, современные технологии образования;
- инклюзивное образование.

За результативную профессиональную деятельность педагоги школы-интернат награждены:

Почетным знаком «Отличник народного просвещения» - 0;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ –2;

Почетной грамотой Губернатора Свердловской области – 0;
 Почетной грамотой Правительства Свердловской области – 0;
 Почетной грамотой Министерства образования Свердловской области-10;

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Учебные кабинеты школы-интернат оснащены необходимым оборудованием, дидактическими материалами, учебно-вспомогательными материалами на достаточном уровне, техническими средствами на низком уровне, соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ. В некоторых классах есть ПК, телевизоры. Мультимедийных проекторов, интерактивных досок в учреждении пока нет. Для проведения практических и теоретических занятий имеется: актовый зал, гимнастический зал, игровая комната в жилом блоке.

Для проведения учебных занятий по предметам имеется: кабинет математики; биологии и географии с необходимым оборудованием, таблицами; кабинет СБО; комнатного и декоративного цветоводства с оборудованием для практических работ; швейная и столярная мастерские с оборудованием для практических работ; кабинеты логопеда, психолога.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	14
из них:	
- приобретённых за последние три года	нет
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	6
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	нет
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	0
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	нет
Количество интерактивных досок в классах	2

Количество мультимедийных проекторов в классах	3
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	6
Количество ПК в составе локальных сетей	6
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет

Охрану в случае угрозы жизни и здоровью обучающихся и воспитанников в школе-интернат от террористических действий обеспечивает ФГКУ УВО МВД России по Свердловской области.

Организовано внутреннее и наружное видеонаблюдение.

ООО «Пожпроектмонтаж» осуществляет техническое обслуживание АПС для бесперебойной работы оборудования о своевременном предупреждении о необходимости покинуть помещения при возникновении пожара, который может нанести вред здоровью обучающихся.

Доступ к информационным и телекоммуникационным сетям осуществляется Интернет-провайдером Ростелеком. Скорость подключения к сети Интернет 200 Мбит/с. Линия волоконно-оптическая. Большинство помещений школы-интернат обеспечены доступом в сеть Интернет, для подключения беспроводных клиентов развернута сеть Wi-Fi, доступ к которой контролируется администратором и открывается по запросу.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

№	Название конкурса, мероприятия	Территория ОО, время проведения	Педагоги, подготовившие обучающихся	Участники	Результаты
1	Конкурс проектов "ПОМОГАТЬ ПРОСТО" ОК РУСАЛ, направленных на развитие волонтерства	Благотворительная организация Фонд "Центр социальных программ" г. Краснотурьинск, 25.09.2017 – 31.08.2018	Герасимова Н. Ю. Герасимова Е. А. Дей В. В.	Кадочников Марк, 9 "А" класс. Деженина Ольга, 8 "А" класс, Неводничков Ефим, 7 "А" класс	"Диплом победителя"
2	Конкурс "Природа вокруг нас"	г. Москва Педагогический центр организации и проведения дистанционных мероприятий "Мой успех" 01.01.2018 – 01.01.2019	Мерная Н. С.	Косых Данил 9 "А" класс	"Диплом за III место"
				Левина Ксения 9 "А" класс	"Диплом за II место"
				Брагина Екатерина 9 "А" класс	"Диплом за III место"
				Кадочников Марк 9 "А" класс	"Диплом за II место"
				Сарафанов Денис 9 "А" класс	"Диплом за II место"
				Кислухина Кристина 9 "А" класс	"Диплом за II место"
				Гагарин Денис 9 "А" класс	"Диплом за II место"
				Вагина Елена 8 "А" класс	"Диплом за III место"
				Зайцева Ксения 8 "А" класс	"Диплом за II место"
				Деженина Ольга 8 "А" класс	"Диплом за II место"
3	VI Международный форум "Культура и экология – основы устойчивого развития России. Человеческий капитал как ключевой ресурс зеленой	г. Екатеринбург Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт.	Герасимова Н. Ю. Герасимова Е. А. Дей В. В.	Кадочников Марк 9 "А" класс	"Сертификат участника"
				Деженина Ольга 8 "А" класс	"Сертификат участника"
				Неводничков Ефим 7 "А" класс	"Сертификат участника"

	экономики"	13.04.2018 – 16.04.2018			
4	II Всероссийская викторина, посвященная Всемирному Дню Космонавтики "Человек. Земля. Космос"	г. Первоуральск ГКОУ СО "Первоуральская школа" 02.04.2018 – 15.05.2018	Рукас С. И.	Кадочников Марк 9 "А" класс	"Диплом II степени"
				Гагарин Денис 9 "А" класс	"Диплом II степени"
				Деженина Ольга 8 "А" класс	"Диплом I степени"
5	Vсероссийский дистанционный конкурс "Память в наших сердцах", посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне	г. Богданович, ГКОУ СО "Богдановичская школа-интернат", 10.04.2018 – 10.05.2018	Дей В. В.	Гагарин Денис 9 "А" класс	"Диплом I степени"
6	Дистанционная межрегиональная олимпиада по трудовому обучению	г. Тавда ГКОУ СО "Тавдинская школа-интернат" 09.04.2018 – 20.04.2018	Лаптева Г. Г.	Гимадиев Роберт 8 "А" класс	
				Деженина Ольга 8 "А" класс	
				Зайцева Ксения 8 "А" класс	
				Щавелев Артур 6 "А" класс	
				Шитоев Тимофей 6 "А" класс	
7	IV региональный интерактивный конкурс проектно- исследовательских работ обучающихся с ОВЗ "Страна открытий"	г. Новоуральск ГКОУ СО "Новоуральская школа №2" и ТПМПК 01.02.2018 – 01.05.2018	Герасимова Н. Ю.	Шитоев Тимофей 6 "А" класс	"Сертификат участника"
8	I окружной конкурс исследовательских работ и творческих проектов школьников "Радуга открытий"	г. Новая Ляля ГКОУ СО "Новолялинская школа" 10.03.2018 – 28.03.2018	Помыткина Т. Р.	Неводничков Иван 9 "Б" класс Лосева Евгения 9 "Б" класс	Диплом в номинации "За любовь к книге"
			Герасимова Н. Ю.	Неводничков Ефим	"Диплом за I место"

			Герасимова Е. А. Дей В.В.	7 "А" класс Деженина Ольга 8 "А" класс Кадочников Марк 9 "А" класс	
			Глухих Н. А.	Куруптев Денис 8 "А" класс	"Диплом за I место"
9	Областная дистанционная предметная олимпиада "Окружающий мир"	г. Асбест ГКОУ СО "Асбестовская школа-интернат", 04.12.2017 – 30.01.2018	Сальникова Н. А.	Исламов Радмир, 4 "А" класс	"Диплом II степени"
				Кононович Глеб, 3 "А" класс	"Диплом II степени"
10	Областной конкурс "XXIII ЗИМНИЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ"	г. Сысерть ГКОУ СО "Сысертская школа-интернат", 01.01.2018 – 19.01.2018	Аббазова И. Ф.	Антаков Иван, 7 "Б" класс	"Грамота за I место"
			Глухих Н. А.	Куруптев Денис, 8 "А" класс	"Грамота за II место"
			Герасимова Н. Ю.	Гагарин Денис, 9 "А" класс	"Грамота за III место"
11	Фестиваль мастеров по профессионально-трудовому обучению	Ирбитский район, село Харловское ГКОУ СО "Харловская школа-интернат", 01.01.2018 – 28.02.2018	Глухих. Н. А.	Куруптев Денис, 8 "А" класс	"Грамота за I место"
				Гимадиев Рустам, 7 "А" класс	"Грамота за I место"
			Герасимова Н. Ю.	Шумская Екатерина, 6 "А" класс	"Грамота за II место"
				Деженина Ольга, 8 "А" класс	"Грамота за II место"
				Зайцева Ксения, 8 "А" класс	"Грамота за I место"
				Гагарин Денис, 9 "А" класс	"Сертификат участника"
				Гимадиев Роберт, 8 "А" класс	"Грамота за I место"
			Костюченкова Р. З.	Брагина Екатерина, 9 "А" класс	"Грамота за II место"
			Смирнова Н. Е.	Зайцева	"Грамота за I место"

				Ксения, 8 "А" класс	место"
			Помыткина Т. Р.	Белкин Владислав, 5 "Б" класс	"Сертификат участника"
				Глытень Петр, 5 "Б" класс	"Грамота за III место"
				Лосева Евгения, 9 "Б" класс	"Грамота за I место"
				Неводничков Иван, 9 "Б" класс	"Грамота за II место"
				Аббазова И. Ф.	Егоров Константин, 6 "Б" класс
			Шуплецов А. В.	Гагарин Денис, 9 "А" класс	"Грамота за II место"
				Сарафанов Денис, 9 "А" класс	"Грамота за I место"
				Кадочников Марк, 9 "А" класс	"Грамота за I место"
12	Областной дистанционный конкурс "Чемпионат мира по футболу 2018"	г. Серов ГКОУ СО "Серовская школа №2", 01.02.2018 – 07.03.2018	Помыткина Т. Р.	Белкин Владислав, 5 "Б" класс	"Диплом участника"
				Глытень Петр, 5 "Б" класс	"Диплом II степени" "Диплом III степени"
			Глухих Н. А.	Куроптев Денис, 8 "А" класс	"Диплом I степени"
				Гимадиев Рустам, 7 "А" класс	"Диплом II степени"
			Герасимова Н. Ю.	Гимадиев Роберт, 8 "А" класс	"Диплом II степени"
				Гагарин Денис, 9 "А" класс	"Диплом участника"
				Шитоев Тимофей, 6 "А" класс	"Диплом II степени"
			Сальникова Н. А.	Бабач Визжай, 4 "А" класс	"Диплом участника"

13	Областная дистанционная олимпиада по математике для 1 – 4 классов	г. Краснотурьинск ГКОУ СО "Краснотурьинская школа-интернат", 05.02.2018 – 22.02.2018	Аббазова И. Ф.	Никулин Михаил, 2 "А" класс	"Диплом II степени"
			Сальникова Н. А.	Исламов Радмир, 4 "А" класс	"Диплом I степени"
				Мальшенко Евгения, 4 "А" класс	"Диплом I степени"
14	Областная дистанционная викторина "К нам весна шагает!"	г. Богданович ГКОУ СО "Богдановичская школа-интернат"	Аббазова И. Ф.	Андрянов Михаил 2 "А" класс	"Диплом за I место"
				Никулин Михаил 2 "А" класс	"Диплом за I место"
			Сальникова Н. А.	Егорова Карина 4 "А" класс	"Диплом за I место"
				Боровлева Софья 4 "А" класс	"Диплом за I место"
				Мальшенко Евгения 4 "А" класс	"Диплом за I место"
			Помыткина Т. Р.	Дьяконова Варвара 3 "Б" класс	"Диплом за III место"
				Соларев Евгений 3 "Б" класс	"Диплом за III место"
15	Соревнования по шашкам, в честь Дня защитника Отечества, среди лиц с ОФВ	г. Североуральск Муниципальное бюджетное учреждение "Физкультура и спорт", 23.02.2018	Мамонтов Д. Н.	Брагина Екатерина 9 "А" класс	"Грамота за I место"
				Бабач Визжай, 5 "А" класс	"Грамота за участие"
				Сарафанов Денис 9 "А" класс	"Грамота за участие"
				Гагарин Денис 9 "А" класс	"Грамота за участие"
				Неводничков Иван 9 "Б" класс	"Грамота за участие"

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

№	Название	Территория ОО,	Педагоги,	Участники	Результаты
---	----------	----------------	-----------	-----------	------------

	конкурса, мероприятия	время проведения	подготовившие обучающихся		
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ					
1	Всероссийский творческий конкурс "Волшебство Рождества"	г. Киров, ГКОУ СО "Кировградская школа-интернат", 18.12.2017 – 12.02.2018	Дей В. В.	Гагарин Денис, 9 "А" класс	"Сертификат участника"
				Гимадиев Роберт, 8 "А" класс	"Диплом победителя за III место"
				Пинягин Иван, 7 "А" класс	"Диплом победителя за I место"
2	Территориальный этап всероссийского конкурса "Созвездие"	г. Североуральск ГАУ "СРЦН г. Североуральска" 01.01.2018 – 05.03.2018	Герасимова Н. Ю.	Брагина Екатерина, 9 "А" класс	"Диплом лауреата I степени"
				Герасимова Е. А.	Левина Ксения, 9 "А" класс Алтухова Анастасия, 7 "А" класс
			Елфимова Г. Х.	Неводничков Ефим, 7 "А" класс	"Диплом участника"
				Пинягин Иван, 7 "А" класс Чеботин Данил, 7 "А" класс Емелин Александр, 7 "А" класс Антаков Иван, 7 "Б" класс Гагарин Денис, 9 "А" класс Неводничков Ефим, 7 "А" класс Неводничков Иван, 9 "Б" класс	"Диплом лауреата III степени"
				Помыткина Т. Р.	Лосева Евгения, 9 "Б" класс
			Кравченко Н. Д.	Мальшенко Евгения, 4 "А" класс	"Диплом участника"

3	Всероссийский конкурс "Веселый клоун"	г. Красноуфимск ГКОУ СО "Красноуфимская школа-интернат", 01.02.2018 – 06.04.2018	Кравченко Н. Д.	Мальшенко Евгения, 4 "А" класс	"Благодарность за участие"
				Егорова Карина 4 "А" класс	"Благодарность за участие"
			Дей В. В.	Гагарин Денис 9 "А" класс	"Благодарность за участие"
				Деженина Ольга 8 "А" класс	"Благодарность за участие"
				Гимадиев Роберт 8 "А" класс	"Благодарность за участие"
			Помыткина Т. Р.	Неводничков Иван 9 "Б" класс	"Благодарность за участие"
				Лосева Евгения 9 "Б" класс	"Благодарность за участие"
				Глытень Петр 5 "Б" класс	"Благодарность за участие"
				Дьяконова Варвара 3 "Б" класс	"Благодарность за участие"
				Соларев Евгений 3 "Б" класс	"Благодарность за участие"
			Петер О. В.	Боровлева Софья 4 "А" класс	"Благодарность за участие"
				Шрайнер Кирилл 3 "А" класс	"Благодарность за участие"
			РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
4	I этап областного фестиваля – конкурса творчества детей и подростков "Город мастеров"	г. Североуральск ГАУ "СРЦН г. Североуральска" 25.04.2018 – 26.04.2018	Шуплецов А. В.	Кадочников Марк 9 "А" класс	"Грамота за участие"
				Сарафанов Денис 9 "А" класс	"Грамота за участие"
				Гагарин Денис 9 "А" класс	"Грамота за участие"
			Петер О. В.	Боровлева Софья 4 "А" класс	"Грамота за участие"
				Шрайнер Кирилл 3 "А" класс	" Диплом за I место"

			Скоморохова София 4 "А" класс	"Грамота за участие"
			Егорова Карина 4 "А" класс	"Грамота за участие"
			Егоров Константин 6 "Б" класс	"Грамота за участие"
			Владимиров Максим 7 "А"	"Грамота за участие"
			Южаков Георгий 6 "А" класс	"Грамота за участие"
		Елфимова Г. Х.	Алтухова Анастасия 7 "А" класс Емелин Александр 7 "А" класс Пинягин Иван 7 "А" класс Неводничков Ефим 7 "А" класс Деженина Ольга 8 "А" класс Вагина Елена 8 "А" класс Гагарин Денис 9 "А" класс Кислухина Кристина 9 "А" класс	"Диплом за I место"
		Дей В. В.	Шумская Екатерина 6 "А" класс	"Диплом за II место"
			Южаков Михаил 6 "А" класс	"Диплом за I место"
			Чеботин Данил 7 "А" класс	"Грамота за участие"
			Пинягин Иван 7 "А" класс	"Грамота за участие"
			Деженина	"Грамота за участие"

				Ольга 8 "А" класс	участие"
			Смирнова Н. Е.	Левина Ксения 9 "А" класс	"Грамота за участие"
				Шумская Екатерина 6 "А" класс	"Грамота за участие"
				Брагина Екатерина 9 "А" класс	"Грамота за участие"
				Шитоев Тимофей 6 "А" класс	"Грамота за участие"
				Алтухова Анастасия 7 "А" класс	"Грамота за участие"
				Деженина Ольга 8 "А" класс	"Грамота за участие"
				Герасимова Е. А.	Гавриленко Евгений 7 "А" класс
5	Дистанционный областной конкурс художественного творчества "Дай, Джим, на счастье лапу мне!"	г. Екатеринбург, ГКОУ СО "Екатеринбургская школа №2", 25.04.2018 – 14.05.2018	Кравченко Н. Д.	Боровлева Софья 4 "А" класс	
				Егорова Карина 4 "А" класс	
				Заболотский Виталий 3 "А" класс	
				Иванова Юлия 1 "А" класс	
				Кононович Глеб 3 "А" класс	
				Мальшенко Евгения 4 "А" класс	
				Скоморохова София 4 "А" класс	
				Шрайнер Кирилл 3 "А" класс	
				Мальшенко Евгения 4 "А" класс	
6	Областной дистанционный конкурс творческих	г. Екатеринбург, ГКОУ СО "Екатеринбургская школа-интернат	Сальникова Н. А.	Скоморохова	

работ, посвященный 73- летию ВОВ "День Великой Победы" для обучающихся 1 – 4 классов	"Эверест", 09.04.2018 – 04.05.2018	Аббазова И. Ф.	София, 4 "А" класс		
			Шрайнер Кирилл, 3 "А" класс		
			Коробкова Анна 1 "А" класс		
			Иванова Юлия 1 "А" класс		
			Помыткина Т. Р.	Дьяконова Варвара 3 "Б" класс	
				Соларев Евгений 3 "Б" класс	
			Кравченко Н. Д.	Дьяконова Варвара 3 "Б" класс	
				Боровлева Софья 4 "А" класс	
				Андрьянов Михаил 2 "А" класс	
			ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ		
7	"Открытие ветерану"	г. Североуральск Администрация. 01.04.2018 – 04.05.2018	Долматова Л. С.	Гасимова Алина 7 "А" класс	"Диплом за II место"

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

**Таблица оценочных уровней
по русскому языку и чтению (годовая оценка) на начало и конец учебного года
обучающихся логопедической группы
с 2015 по 2018 учебный год**

Год	Кол- во	Оценка по русскому языку (начало учебного года)			Качество	Оценка по русскому языку (конец учебного года)			Качество	Оценка по чтению (начало учебного года)			Качество	Оценка по чтению (конец учебного года)			Качество
		3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
2015- 2016	29	19	10	-	34,5%	18	11	-	34,5%	16	12	1	44,8%	16	12	1	44,8%

2016-2017	30	18	12	-	40%	18	12	-	40%	13	14	3	56,7%	14	14	2	54,3%
2017-2018	29	13	12	4	55,2%	15	11	3	48,3%	13	12	4	55,2%	14	14	1	51,7%

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

**Информационное обеспечение образовательного процесса
(учебники)
2017 – 2018 учебный год**

Класс, предмет	Автор	Год издания		Издательство	Кол-во экз.
Подготовительный класс					
Букварик	<i>Лецинская Т.Л.</i>	2013	Д		10
1 класс			Д		
Живой мир	<i>Н.Б. Матвеева и др.</i>	2011, 2013		Просвещение	17
Мир природы и человека ФГОС	<i>Матвеева Н.Б.</i>	2017 к- 459 к- 466	Р	Просвещение	Ч1-10 Ч2-10
Устная речь	<i>С.В. Комарова</i>	2011	Д	Просвещение	12
Речевая практика ФГОС	<i>С.В. Комарова</i>	2017	Р	Просвещение	10
Окружающий мир	<i>С.В. Кудрина</i>	2017 к-465 к-467	Р	Владос	9 1
Изобразительное искусство					
Развитие речи	<i>Е.Д. Худенко</i>	2003	Д	Аркти	4
Ручной труд ФГОС	<i>Л.А. Кузнецова</i>	2017	Д	Просвещение	10
Букварь ФГОС	<i>А.К. Аксенова и др.</i>	2017		Просвещение	Ич- 15 Пч-15
Букварь	<i>Воронкова В.В.</i>	2013	Р	Просвещение	11
Физическая культура	<i>Барышников В.Я.</i>	2011	Р	Русское слово	1
Математика (Ич,Пч) ФГОС	<i>Т.В. Алышева</i>	2010, 2013, 2017	Д Р	Просвещение	Ич- 10, Пч-10, Ич- 5, 10 Пч-5, 10
2 класс					
Чтение	<i>С.Ю.Ильина</i>	2011, 2013	Р	Просвещение	16
Чтение	<i>Воронкова В.В.</i>	2008	Д	Владос	9

	<i>Ильина С.Ю.</i>	2017	Р	Просвещение	10	
Устная речь	<i>Комарова С.В.</i>	2017	Д	Просвещение	10	
Русский язык ФГОС	<i>Э.В Якубовская, Н.В. Павлова</i>	2012	Р	Просвещение	10	
		2018 к-473/470 Ч1				10
		к-476/471 Ч2				10
Математика	<i>А.А. Хилько</i>	2010	Д	Просвещение	8	
	<i>Т.В. Альшеева</i>	2013	Р	Просвещение	Ич-15 Пч-15	
		2017			Ич-10 Пч-10	
Ручной труд	<i>Л.А. Кузнецова</i>	2017	Р	Просвещение	10	
Живой мир	<i>Матвеева Н.Б., Котина М.с.,</i>	2014	Д	Просвещение	10	
		2017	Р	Просвещение	10	
Изобразительное искусство ФГОС	<i>Рау М.Ю., Зыкова М.А.</i>	2018	Р	Просвещение	11	
3 класс Чтение	<i>З.Н. Смирнова, Гусева и др.</i>	2012	Д	Просвещение	10	
		2015				
		2011				Р
	<i>С.Ю.Ильина и др.</i>	2011	Р	Просвещение	5	
	<i>Воронкова В.В.</i>	2012	Д	Просвещение	10	
Русский язык	<i>А.К. Аксенова, Якубовска</i>	2012, 2013 2017	Р	Просвещение	15 10	
Математика	<i>В.В. Эк</i>	2012, 2013 2017	Р	Просвещение	10	
Ручной труд	<i>Л.А. Кузнецова</i>	2012, 2014 2017	Р	Просвещение	15 10	
Знак. с окружающим миром	<i>Е.Д.Худенко и др.</i>	2006	Д	Аркти	5	
Окружающий мир ФГОС	<i>Кудрина С.В.</i>	2017 к-475	Р	Владос	10	
Живой мир	<i>Матвеева Н.Б., Попова М.А.,</i>	2014	Д	Просвещение	10	
		2017	Р	Просвещение	10	
Устная речь	<i>Комарова С.В</i>	2013	Д	Просвещение	15	
		2017	Р	Просвещение	10	
4 класс Чтение	<i>Смирнова З.Н.и др</i>	2010	Д	Просвещение	8	
		2012			10	
		2017			Р	Просвещение
Русский язык	<i>А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчткова</i>	2013,2013 2017	Р	Просвещение	15 15	
Математика	<i>М.Н. Перова</i>	2012, 2014	Р	Просвещение	6 10	

		2017			15
Знак. с окруж-им миром	<i>Е.Д.Худенко и др.</i>	2004, 2006	Д	Аркти	12
Ручной труд	<i>Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.</i>	2013 2017	Р	Просвещение	15 10
Живой мир	<i>Матвеева Н.Б.</i>	2017	Р	Просвещение	12
Устная речь	<i>Комарова С.В.</i>	2017	Р	Просвещение	10
5 класс					
Чтение	<i>З.Ф. Мальшиева</i>	2010, 2010	Р	Просвещение	14
Русский язык	<i>Н.Г. Галунчикова</i>	2011,2014	Р	Просвещение	20
Математика	<i>М.Н. Перова и др.</i>	2010,2011, 2013 2017	Р	Просвещение	27 15
Швейное дело	<i>Г.Б. Картушина</i>	2005,2009, 2009	Д	Просвещение	10
Природоведение	<i>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина</i>	2010,2011,2 011, 2012	Д	Просвещение	26
Природоведение	<i>Романов И.В., Петросова Р.А.</i>	2010	Р	Дрофа	1
Подгот. мл. обл. персонала	<i>Галле А.Г., Головинская Е.Ю.</i>	2013	Д	Современные образовательные технологии	2
6 класс					
Чтение	<i>И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина</i>	2011,2013	Р	Просвещение	20
Русский язык	<i>Н.Г. Галунчикова, Э.В Якубовская</i>	2010, 2013	Р	Просвещение	12
Математика	<i>Г.М. Капустина</i>	2010	Р	Просвещение	10
География	<i>Т.М. Лифанова</i>	2011	Р	Просвещение	10
Швейное дело	<i>Г.Г. Мозговая</i>	2012	Р	Просвещение	5
Биология	<i>А.И. Никишов</i>	2014	Р	Просвещение	5
Биология	<i>Романов И.В., Петросова Р.А.</i>	2013	Р	Дрофа	5
Естествознание	<i>Королева</i>	2004, 2007	Д	Владос	20
7 класс					
Чтение	<i>А.К. Аксенова</i>	2012,2013	Р	Просвещение	17
Русский язык	<i>Н.Г. Галунчикова, Э.В Якубовская</i>	2013	Р	Просвещение	10
Математика	<i>Т.В. Альшиева</i>	2010, 2012	Р	Просвещение	15
История	<i>Б.П. Пузанов и др.</i>	2010,2013	Р	Владос	19
Биология	<i>З.А. Клепинина</i>	2011,	Р	Просвещение	7
	<i>И.В. Романов,</i>	2010		Дрофа	10

	<i>Козлова Т.А.</i>		Д		
Биология	<i>Королева</i>	2004	Д	Владос	10
География	<i>Т.М. Лифанова</i>	2004	Д	Просвещение	10
Швейное дело	<i>Г.Г. Мозговая</i>	2012	Р	Просвещение	5
8 класс					
Чтение	<i>З.Ф.Мальшева</i>	2010, 2010,2013	Р	Просвещение	19
Русский язык	<i>Н.Г. Галунчикова</i>	2010,2011, 2013	Р	Просвещение	19
Математика	<i>В.В. Эк</i>	2010, 2012,2013	Р	Просвещение	17
История	<i>Б.П. Пузанов и др.</i>	2010,2012	Р	Владос	12
Биология	<i>А.И. Никишов</i>	2013, 2013	Р	Просвещение	10,12
География	<i>Т.М. Лифанова</i>	2010, 2011	Р	Просвещение	2 8
Швейное дело	<i>Г.Г. Мозговая</i>	2009	Д	Просвещение	5
Подгот. мл. обсл. персонала	<i>Галле А.Г., Головинская Е.Ю.</i>	2013	Д	Современные образовательные технологии	2
9 класс					
Чтение	<i>А.К. Аксенова, Шишкова М.И.</i>	2012, 2014	Д Р	Просвещение	10 5
Русский язык	<i>Н.Г. Галунчикова</i>	2011, 2012	Р	Просвещение	20
Математика	<i>М.Н. Перова</i>	2013	Р	Просвещение	10
История	<i>Б.П. Пузанов и др.</i>	2010	Р	Владос	18
Биология	<i>Е.Н. Соломина</i>	2011, 2013	Р	Просвещение	15
География	<i>Т.М. Лифанова</i>	2005, 2007	Р	Просвещение	25
Швейное дело	<i>Г.Г. Мозговая,</i>	2010	Р	Просвещение	5
Столярное дело 10-11 кл.	<i>Перелетов А.Н.,</i>	2012	Д	Владос	8
Подгот. мл. обсл. персонала	<i>В.А.Зырянова, Хаминова</i>	2012	Д	Современные образовательные технологии	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022105

Владелец Злобина Евгения Ивановна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024